



Nr. 3446 din 18.09.2025



## PLAN MANAGERIAL ȘI OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2025-2026

**Motto:**

*Educația este cea mai puternică armă pe care o  
putem folosi pentru a schimba lumea.*

**Nelson Mandela**





## CUPRINS

|   |           |
|---|-----------|
| CUPRINS .....                                       | 2         |
| <b>I. INTRODUCERE .....</b>                         | <b>4</b>  |
| 1. CONTEXT LEGISLATIV .....                         | 6         |
| 2. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ.....                      | 7         |
| 3. PRINCIPII EDUCAȚIONALE.....                      | 8         |
| 4. VALORILE PROMOVATE .....                         | 10        |
| <b>II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN .....</b> | <b>11</b> |
| 1. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....                    | 11        |
| 2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....                     | 13        |
| 3. ANALIZA SWOT .....                               | 14        |
| • Resurse curriculare.....                          | 14        |
| • Resurse umane .....                               | 15        |
| • Resurse comunitare.....                           | 16        |
| • Resurse materiale și financiare .....             | 17        |
| 4. ANALIZA P.E.S.T.E. ....                          | 18        |
| a) Contextul politic.....                           | 19        |





|   |           |
|---|-----------|
| b) Contextul economic.....  | 21        |
| c) Contextul social.....  | 22        |
| d) Contextul tehnologic .....   | 22        |
| d) Contextul ecologic .....   | 24        |
| <b>III. MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL .....</b>                                 | <b>25</b> |
| 1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație: .....                     | 25        |
| 2. Creșterea performanței în învățământul liceal, profesional, posliceal: ..... | 25        |
| 3. Priorități la nivelul Liceului Traian Vuia Craiova 2024-2025.....            | 26        |
| <b>IV. FORMULAREA STRATEGIEI .....</b>  | <b>29</b> |
| 1. SCOPUL GENERAL.....  | 29        |
| 2. VIZIUNEA .....   | 29        |
| 3. MISIUNEA.....  | 29        |
| 4. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE .....  | 30        |
| <b>V. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....</b>                    | <b>31</b> |
| <b>VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>  | <b>45</b> |





## I. INTRODUCERE

Liceul *Traian Vuia*, este o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu sediul în localitatea Craiova, în care își desfășoară activitatea o echipă de specialiști din domeniul învățământului ce oferă servicii educaționale de calitate pentru a pregăti elevi capabili să se adapteze într-o societate aflată în continuă schimbare. În anul în curs Liceul „Traian Vuia” școlarizează 1023 de elevi repartizați în 41 de clase, pentru nivelurile: liceal, profesional și postliceal iar personalul care își desfășoară activitatea este alcătuit din: 73 de cadre didactice, 11 personal didactic auxiliar și 19 personal administrativ.

Raportul de Management Financiar, perioada de evaluare pentru anul calendaristic 2025 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Raportul de Management Financiar este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării. Pentru elaborarea acestuia s-a avut în vedere faptul că măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevantă dacă se iau în considerare indicatorii care privesc educația și calitatea școlii, respectiv indicatorii referitori la modul de organizare a cunoașterii, a învățării și a calității activității educative.





Liceul *Traian Vuia* Craiova, dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ, de la nivel central la nivelul unităților de învățământ.

Întreaga activitate din Liceul *Traian Vuia* Craiova va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al liceului nostru trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri. Propun aceasta oferta managerială pentru Liceul Traian Vuia Craiova pentru a asigura un climat optim pentru dezvoltarea armonioasă a tinerei generații. În acest sens propun ca obiectiv prioritar *creșterea calității proceselor de învățare, precum și a serviciilor educaționale.*





## 1. CONTEXT LEGISLATIV

1. Legea Educației 198/2023; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
2. Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
3. H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
4. Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
5. Ordinul nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, emis de Ministerul Educației, publicat în Monitorul Oficial nr. 798 din 12 august 2024, intrat în vigoare la 01.09.2024;
6. Ordinul nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, emis de Ministerul Educației, publicat în Monitorul Oficial nr. 814 din 11 septembrie 2023, intrat în vigoare la 11.09.2023;
7. O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completări ulterioare;
8. Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
9. Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
10. Ordinul M.E. nr. 5152/30.09.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
11. OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;





12. Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 - 2030.
13. Prevederile Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare
14. Ordinului nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 887 din data de 15 septembrie 2021;
15. Regulamentul Intern al Liceului *Traian Vuia* Craiova;
16. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Liceului *Traian Vuia* Craiova;
17. Ordin MENCS nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
18. Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județul **Dolj**;
19. Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean **Dolj** pentru anul școlar 2021-2022;
20. Ordinul nr. 3305/2022 privind structura anului școlar;
21. OMECTS nr. 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
22. Ordinul nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
23. Strategia național de învățare pe tot parcursul vieții 2015–2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015;
24. Obiectivele Strategiei Europa 2020, Capitolul IV: Educație;
25. Strategia Uniunii Europene: „Educație și formare 2020” ([http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework\\_ro](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_ro); <http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/educatie&page=1>)

## 2. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ














1. Planul de dezvoltare instituțională al Liceului *Traian Vuia* Craiova;
2. Raportul privind starea învățământului din Liceului *Traian Vuia* Craiova pentru anul școlar 2024-2025;
3. Raportul anual de evaluare internă pentru anul 2025-2026;





4. Rapoartele asupra activității instructive educative, metodic-științifice, economic-financiare și administrative desfășurate în anul școlar anterior în cadrul Liceului *Traian Vuia* Craiova;
5. Rapoartele comisiilor din școală pentru anul școlar 2024-2025;
6. Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
7. Rapoarte privind starea învățământului elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj;
8. Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind accesul la educație;
9. Regulamentul intern al Liceului *Traian Vuia* Craiova;
10. Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului *Traian Vuia* Craiova;
11. Proceduri;
12. Programul de Governare și politicile și strategiile stabilite de M.E. pentru următoarea perioadă

### 3. PRINCIPII EDUCAȚIONALE

-  Principiul calității
-  Principiul echității și egalității de șanse
-  Principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie
-  Principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional
-  Principiul descentralizării autorității educaționale
-  Principiul transparenței
-  Principiul relevanței
-  Principiul eficienței
-  Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
-  Principiul respectării diversității culturale
-  Principiul participării și responsabilizării părinților
-  Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră
-  Principiul promovării educației pentru sănătate.





LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA





## 4. VALORILE PROMOVATE

Ne dorim fundamentarea sistemului de educație pe un set asumat de valori:

**ECHITATEA** - reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șanseii la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;

**EXCELENȚA** - susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;

**INTEGRITATEA** - asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;

**STAREA DE BINE** - dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;

**PROFESIONALISMUL** - menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;

**RESPECTUL** - însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;

**FLEXIBILITATEA** - asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev;

**DIVERSITATEA** - garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional;

**TRANSPARENȚA** - utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;

**COLABORAREA** - dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.





## II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Punctul de pornire al prezentei proiectări îl reprezintă corecta evaluare a stării de fapt, a mediului intern și extern în care se va desfășura activitatea proiectată, precum și a necesității realizării activității propuse. În acest sens, proiectarea activităților Liceului Traian Vuia Craiova are la bază diagnoza mediului intern și extern precum și prioritățile de formare identificate pe baza nevoii de formare.

### 1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- 📖 Adaptabilitatea activității școlare a Liceului Traian Vuia Craiova la condițiile specifice județului Dolj;
- 📖 Legislația în vigoare și reglementările M.E.C. au fost și vor fi respectate în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ din cadrul Liceului Traian Vuia Craiova;
- 📖 Oferirea de sprijin și consiliere cadrelor didactice în procesul de proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional constituie un aspect important în cadrul interasistențelor realizate;
- 📖 Se va urmări diversificarea resurselor curriculare;
- 📖 Adaptarea la sistemul de învățare blended learning/online a fost și va fi o prioritate;
- 📖 Aplicarea judicioasă a direcțiilor prevăzute în Programul de Guvernare și accesarea de fonduri europene a condus și va conduce la diversificarea resurselor material-financiare;
- 📖 Interes sporit pentru participare la programele de formare profesională;
- 📖 Accesibilitate la resurse educaționale deschise;
- 📖 Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale a elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii.





- 📖 Identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- 📖 Eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- 📖 Implicarea școlii în formarea adulților;
- 📖 Introducerea și susținerea educației incluzive;
- 📖 Implicarea Liceului Traian Vuia Craiova în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Intervenția redusă a familiilor elevilor din Liceul „Traian Vuia” pentru susținerea dezvoltării copilului (material, economic – financiar, educațional, afectiv) incumbă pregătire pentru noi roluri, funcții și modalități de intervenție a educatorului, pentru un nou management al situațiilor de criză, al grupurilor/clasei și pentru gestionarea acestor situații de către lideri și pentru contractarea efectelor negative menționate.

Dezideratele de mai sus pot fi asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere. Baza materială în Liceul „Traian Vuia” Craiova asigură pregătirea elevilor la un nivel satisfăcător însă, este necesară modernizarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor, cabinetelor școlare utilizarea integrală a echipamentelor pentru instruirea practică la profil tehnologic.

Parteneriatul dintre școală și operator pornește de la interesele reciproce ale profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Un exemplu de bună practică este parteneriatul cu SC CASA NOASTRĂ SA, S.C. SOFTRONIC S.A., AVIOANE CRAIOVA SA, INCAS societăți comerciale care se implică atât în procesul de instruire practică a elevilor, cât și în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, iar cei





mai buni dintre absolvenți sunt angajați imediat. Ca instituție deschisă spre comunitate, Liceului „Traian Vuia” Craiova îi incumbă noi roluri în domeniul dezvoltării durabile prin educație de elevi apti să o susțină prin competențe adecvate.

## 2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

- 📖 Valorificarea oportunităților implementării de proiecte și parteneriate care să conducă la dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a se asigura învățarea permanentă și învățarea de-a lungul întregii vieți, cu accent asupra grupurilor dezavantajate;
- 📖 Armonizarea formării și calificării tinerilor în vederea integrării acestora pe piața muncii prin cunoașterea aprofundată a cererii și ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă;
- 📖 Integrarea noilor tehnologii informaționale în procesul instructiv-educativ în vederea eficientizării managementului clasei de elevi și administrării actului didactic;
- 📖 Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes în vederea integrării absolvenților în societate;
- 📖 Promovarea și asigurarea accesului neîngrădit la informație și comunicare;
- 📖 Derularea de inițiative și activități de consiliere în vederea reducerii abandonului școlar.;
- 📖 Implementarea programelor sociale de susținere a elevilor provenind din familii cu o situație economică precară;
- 📖 Asigurarea unui cadru adecvat prin achiziția și distribuirea de mijloace electronice în vederea facilitării accesului la comunicare și învățarea online;
- 📖 Extinderea pieței educaționale astfel încât aceasta să devină concurențială în aproape toate

Pentru realizarea diagnozei organizației noastre școlare, m-am raportat la Planul de Dezvoltare Instituțională folosind cele doua metode (tehnici): SWOT și PESTE, realizând diagnoza pe toate cele 4 domenii funcționale: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resursei umane, dezvoltarea comunitară, dezvoltarea materială și financiară.





### 3. ANALIZA SWOT

**Sursele de informare** consultate au fost rezultatele obținute la examene, concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS și CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS și CDL, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

#### Resurse curriculare

##### PUNCTE TARI

- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față și online;
- asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG- uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, antreprenoriat, etc);
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev cadru didactic;
- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare;
- existența documente curriculare specifice conform legislației în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare - pentru CDS aprobate de inspectorii de specialitate, standarde de pregătire și notare, auxiliare (manuale, ghiduri de aplicare etc.), pentru fiecare nivel de școlarizare.
- oferta CDS propusă răspunde nevoile și interesele de învățare ale elevilor și este în concordanță cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale
- oferta CDL, este elaborată în parteneriat cu operatorii economici pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;
- rezultate bune la nivelul filierei teoretice la examenul național de bacalaureat.

##### PUNCTE SLABE

- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- ponderea redusă, la nivelul învățământului liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- existența unor clișee potrivit cărora curriculumul nu este adaptat nevoilor elevilor, programa școlară fiind prea încărcată;
- evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual, reducându-se la o notare de tipul recompensă - pedeapsă, recompensă.
- lipsa de acces la băncile de itemi și teste oferite prin platformele de e-learning.
- nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care se înscriu la liceu și școală profesională;
- existența absenteismului în rândul elevilor de la toate formele de învățământ.
- rezultate slabe obținute de unele clase la examenul național de bacalaureat.





### OPORTUNITĂȚI

- existența politicilor educaționale de prevenire a violenței în unitățile preuniversitare și a abandonului școlar;
  - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
  - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
  - crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții digitale;
  - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.
- existența cadrului legal privind programe opționale de tip C.D.Ș. și C.D.L., care oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de cunoaștere/ extindere/ aprofundare, cât și posibilitatea adaptării ofertei educaționale la nevoile pieței muncii în continuă schimbare;
- cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, ME ( din fonduri structurale europene);
  - posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre UE (pornind de la experiența parteneriatelor deja existente).

### AMENINȚĂRI

- concurența altor licee/ colegii de tradiție, care școlarizează elevi în aceleași specializări/ calificări profesionale;
- lipsa manualelor, ghidurilor și softuri educaționale aprobate de ME pentru anumite discipline din învățământul liceal și profesional;
- atitudinea negativă a unor familii față de școala, cu repercusiuni asupra elevilor.



### Resurse umane

### PUNCTE TARI

- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- colaborarea cu ISJ Dolj și CCD Dolj în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;
- realizarea de studii în colaborare cu CJRAE Dolj, privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a XII-a, inserția absolvenților, etc;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității școlare sau cercurilor pedagogice;
- asigurarea încadrării cu personal didactic calificat la toate disciplinele de învățământ în proporție de 100%,
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I în proporție de 76%
- număr considerabil de cadre didactice care au experiență în proiectarea programelor opționale de tip C.D.Ș. și C.D.L., precum și număr important de profesori autori de auxiliare didactice, platforme e-learning etc.;

### PUNCTE SLABE

- motivare scăzută a cadrelor didactice pentru actul didactic din cauza salariilor din învățământ comparativ cu alte domenii de activitate; lipsa aprecierilor, lipsa diversificării activității și a provocărilor, rutina;
- insuficiența competențelor și abilităților cadrelor didactice în domeniul TIC, mai ales, în condițiile actuale care impun învățământul online;
- insuficientă implicare a părinților în școală;
- rata de promovare la examenul de bacalaureat național în scădere continuă, începând cu promoția 2019;
- personal nedidactic insuficient pentru situația pandemică; fără acreditări care să acopere fișa postului.





- existența unor elevi capabili de performanță;
- existența a peste 10 cadre didactice implicate în activități derulate de I.S.J. și M.E.C. privind formarea continuă: formatori (6), metodiști (5), mentori (4);
- existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic, bine pregătit, implicat, responsabil;
- implicarea „Consiliului Reprezentativ al Părinților” în procesul decizional;
- relațiile interpersonale favorizează un climat educațional deschis și stimulat.

### OPORTUNITĂȚI

- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dolj;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării.
- accesibilitatea sporită a cadrelor didactice la programele de formare oferite de C.C.D. Dolj, O.N.G.- un. universități, proiecte educaționale prin participare online;
- posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;
- accesul la fonduri europene (proiecte), Erasmus+, pentru: burse de studiu, cursuri de perfecționare, schimburi de experiență;
- disponibilitatea unor operatori economici, O.N.G.- uri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură;
- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte în domeniul educației - IDEE;
- existența programului de învățare remedială - R.O.S.E. (examen bacalaureat național).

### AMENINȚĂRI

- lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;
- comunicare deficitară între părinți și școală;
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
- Colaborarea slabă a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și învățământ profesional.
- scăderea demografică;
- implicarea din ce în ce mai scăzută a familiei în viața școlară;
- creșterea anuală a numărului de elevi proveniți din familii monoparentale, cu situație socio-economică precară sau cu părinți plecați în străinătate;
- costuri ridicate ale unor programe de formare, ce duc la imposibilitatea accesării acestora, în special, de către cadrele didactice tinere;
- scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- cadrele didactice antrenate în alte activități socioeconomice pentru a se putea întreține (pregătire superficială a lecțiilor).



### Resurse comunitare

### PUNCTE TARI

- buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- contracte încheiate de către unitatea noastră ce școlarizează și învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;
- preocuparea managerului școlii pentru popularizarea învățământului profesional;
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale adresate elevilor și cadrelor didactice;
- comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;
- numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare;

### PUNCTE SLABE

- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- absența unei preocupări sistematice privind implicarea activă a părinților în viața școlii;
- - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/, care conduce la întreruperea școlarizării;
- slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;
- insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea proiectelor de colaborare națională și europeană;
- relația sporadică cu mass-media.





- mediatizarea exemplor de bune practici pe pagina de Facebook a liceului;
- buna colaborare cu comunitatea locală: Primăria Craiova și Consiliul Local Craiova;
- buna colaborare cu Asociația de părinți, ONG -uri, agenți economici, biserica, poliția;
- colaborarea eficientă cu ISJ și existența protocoalelor de colaborare cu instituții din învățământul superior, instituții culturale (teatru, filarmonică)
- parteneriate cu operatori economici din țară și străinătate pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, derularea de activități extracurriculare și pentru stagiile de practică ale elevilor.
- dezvoltarea unor proiecte interne cu rol în formarea spiritului civic participativ, educația ecologică, lucrul în echipă, competiție... etc.
- deținerea statutului de Școală Ambasador.

### OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+);
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- existența la nivelul unității școlare a unor programe/proiecte de colaborare cu administrația locală și cu alte instituții;
- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;
- implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;
- existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
- existența programelor de dezvoltare a parteneriatului cu instituții din diverse țări europene, care asigură actului educațional o dimensiune europeană;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice - C.J., C.L, Biserica, Poliție, instituții culturale etc.
- existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate / proiecte cofinanțate.

### AMENINȚĂRI

- proces lent de transformare a liceului în furnizor de servicii pentru comunitatea locală;
- număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;
- accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.
- falselor modele promovate de mass-media.

## 💰 Resurse materiale și financiare

### PUNCTE TARI

- asigurarea unei comunicări eficiente prin utilizarea site-ului a poștei electronice;
- existența și utilizarea echipamentelor unității de învățământ dotată prin proiecte POCU, ROSE, PNRR;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor;
- conexiunea la internet a unității de învățământ;
- existența platformei educaționale online pentru elevi în unitatea de

### PUNCTE SLABE

- insuficienta dotare materială a laboratoarelor din cadrul unității de învățământ;
- lipsa dotării cu aparatură modernă a fiecărei clase: video-proiector, tablă inteligentă;
- lipsa mijloace de învățământ performante în cabinete și laboratoare (laborator de fizică, biologie, chimie, informatică, religie, cabinet de consiliere);
- lipsa digitizării bibliotecii școlii (tranziția de la date analogice la





învățământ;

- existența unei baze materiale, conform normativelor în vigoare;
- supraveghere video și sistem de alarmă centralizat;
- existența cantinei școlii și a căminului ca platformă pentru a accesa elevi din mediul rural;
- realizarea de venituri extrabugetare din închirierea spațiilor la terți;
- identificarea unor surse de finanțare extrabugetare printr-o politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- disponibilitate în acordarea de sprijin financiar și moral din partea comunității locale;
- existența unui program ce vizează dotarea cu sisteme informatice și media performante.

formate digitale; inexistența evidenței electronice a fondului de carte);

- existența unor echipamente perimate fizic și moral în dotarea atelierelor – școală;
- uzura fizică și morală a căminului;
- funcționalitatea scăzută a sistemul de încălzire.

### OPORTUNITĂȚI

- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, OUG 144/2020;
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitatea școlară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- parte din clădirile unității care au beneficiat de lucrări de renovare și dotare cu finanțare de la bugetul local și din proiecte europene;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- existența unor firme/ONG-uri care au pus la dispoziție unității resurse digitale, în mod gratuit;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2013-2020-2030 și programul Național de Reformă adoptate de Guvernul României care are ca țintă în 2030:
- implicarea P. M. Craiova, C. L. M, operatorilor economici în modernizarea spațiilor de învățământ și dotarea unor laboratoare, ateliere;
- atragerea de resurse financiare prin Asociația Părinților ( 2 %, sponsorizări, donații...).
- descentralizarea sistemului de învățământ (finanțare *per capita*).

### AMENINȚĂRI

- finanțare insuficientă a unității de învățământ ca urmare a aplicării costului standard per elev;
- degradarea spațiilor școlare datorita fondurilor banești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente și fonduri financiare limitate pentru înlocuirea acestora.

## 4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților din învățământul liceal, profesional și posliceal, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T. E. care reliefează:

contextul politic (P)

18





- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

## a) Contextul politic

### Dimensiunea globală în educație

Într-o lume tehnologizată și globalizată discuția despre Educație transcende granițele interstatale, făcând imperios necesare noile abordări în care, elevii transferă cunoștințe și competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trai într-o lume dinamică, multiculturală, globală. Țintele propuse, având o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor, vor contribui la formarea adevăratelor noi valori și atitudini.

### Dimensiunea Europeană în educație

Din perspectiva finalităților educaționale, dimensiunea europeană în educație se referă la atitudini, comportamente, valori acceptate și promovate atât dintr-o perspectivă individuală – în calitate de membru al unei comunități, cât și dintr-o perspectivă colectivă – în calitate de comunitate componentă a unei regiuni sau țări europene. În contextul dimensiunii europene, învățarea despre sine se realizează prin învățarea despre ceilalți. Simbioza acestor demersuri educaționale garantează procesul de cristalizare a conștiinței europene în calitate de demers pentru o dezvoltare durabilă și participativă.

Consiliul European de la Lisabona (23-24 martie 2000) a definit următorul obiectiv pentru Uniune: *Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială.*

### Dimensiunea națională în educație





Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii, prin realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice. Planul National de Guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar sunt cuprinse obiective ca asigurarea educației pentru toți; sporirea eficienței procesului instructiv-educativ; dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; optimizarea managementului educațional.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- 📖 îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, cu prioritate pe învățarea online;
- 📖 facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională, prin digitalizare;
- 📖 conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe, în special cele de IT;
- 📖 reforma practicilor de evaluare, prin platforme educaționale specializate;
- 📖 accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- 📖 dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- 📖 reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- 📖 compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.

Obiectivele propuse de Liceul Traian Vuia, Craiova se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au ca principal scop:

- 📖 Proiectarea unor politici și strategii în acord cu cele naționale și europene în domeniul educațional și cu cele sectoriale pentru educația și formarea profesională din România;
- 📖 Abordarea unei politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;





- ☞ Eficientizarea comunicării, dintre conducerea Liceului Traian Vuia Craiova și reprezentanții Consiliului local și ai comunității locale.
- ☞ Formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială.

## b) Contextul economic

Oportunități extinse ale pieței de muncă, datorate activităților economice specifice județului Dolj (activități industriale, agricultură etc);

Creșterea interesului pentru dezvoltarea învățământului profesional, cu precădere a învățământului profesional dual în cadrul Liceului Traian Vuia Craiova, chiar dacă legislația specifică pentru agentul economic este adesea demotivantă și lacunară;

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru de aceea este foarte important ca Liceul Traian Vuia Craiova și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare;

Atragerea de întreprinzători și de investitori din alte țări/ alte județe, dinamică pozitivă a mediului de afaceri, numeroase modalități de conectivitate a județului cu exteriorul său (aeroport etc).

Referindu-ne la **activitatea economică**, reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii, iar diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

Referindu-ne la **politica monetară** și valutară fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Referindu-ne la **politica bugetară** la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

Referindu-ne la **venitul disponibil** al familiei scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.





### c) Contextul social

Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile, de către Liceul Traian Vuia Craiova, din perspectiva poziționării strategice a județului Dolj.

Existența programelor de sprijin social (Programul național EURO 200, Decontarea navetei, gratuitate pentru transportul elevilor, Programe POCU pentru Liceul Traian Vuia Craiova, etc.);

Condițiile sociale dar și decalajele de dezvoltare economică dintre diferite zone ale județului Dolj, creează scăderea interesului pentru parcurgerea de o durată mai îndelungată traseului educațional și conduce la situația părăsirii timpurii a școlii a unora dintre elevii liceului;

Liceul Traian Vuia Craiova este provocat să găsească noi soluții pentru oferta educațională (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștient de punctele lui tari. Liceul Traian Vuia Craiova trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale. Cele mai semnificative contribuții la schimbarea mediului social/ economic/ cultural/ educational/ comunitar/ devin astfel cele legate de formarea de competențe aplicabile în fiecare caz în parte.

Referindu-ne la atitudinea față de muncă, observăm o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, a părinților și a profesorilor.

Referindu-ne la rata natalității observăm anumite problemele demografice reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

Referindu-ne la nivelul educațional, observăm că majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire sub medie, medie și superioară.

Referindu-ne la atitudinea față de religie observăm o coexistență pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

### d) Contextul tehnologic

Calitatea educației afectată și de politicile economice din ultimii ani, sincopete în dezvoltare având impact asupra autenticei protecții sociale;





Fluctuația populației prin plecarea multor părinți/ tatori în străinătate, generatoare de medii defavorizate. Dotarea Liceului Traian Vuia Craiova, în ultimele 12 luni, cu mijloace TIC care să asigure un nivel optim pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate;

Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare - predare - evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.) este în creștere în cadrul Liceului Traian Vuia, Craiova;

O mai puternică implicare a autorităților administrațiilor publice locale în asigurarea fondurilor pentru procurarea și integrarea de dispozitive electronice și de softuri educaționale care să vizeze procesul de predare - învățare - evaluare - autoevaluare;

Baza materială din Liceul Traian Vuia Craiova, unitate ce deține și învățământ tehnologic, are nevoie de îmbunătățiri pentru a sprijini pregătirea adecvată a elevilor, în raport cu exigențele pieței muncii.

Utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, a făcut ca Liceul Traian Vuia Craiova să dețină laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Referindu-ne la dotarea și baza materială putem observa că toate clădirilor sunt funcționale, cu dotări și utilități necesare desfășurării procesului instructiv- educativ, unele fiind renovate, altele suportând îmbunătățiri majore în anul școlar 2024-2025. Printr-un Acord cadru cu Primăria Municipiului Craiova, Corpurile de școală A și B, a fost renovat, înlocuit parchetul foarte vechi cu covor PVC, ușile au fost înlocuite, sticla de la unele ferestre, instalațiile sanitare au fost reparate/înlocuite, instalațiile electrice au fost îmbunătățite și iar caloriferele au fost recondiționate. Tot cu implicarea Primăria Municipiului Craiova două etaje (I și II) ale internatului liceului a fost igienizate, a fost pus parchet nou, reparat pervaz, reparate instalații sanitare, au fost mobilate cu mobilier nou, echipate cu lenjerie, pilote, perne, saltele noi, 60 de locuri din internat.

Au fost mobilate peste 26 de săli de clasă cu mobilier școlar nou iar cancelaria din corpul de școală A a fost mobilată cu mobilier modern urmând ca până la sfârșitul anului calendaristic 2026 să avem mobilate toate sălile de clasă, să utilizăm 3 laboratoare de științe, 2 laboratoare de informatică, 2 cabinete limbi străine și limba română.





Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean.

Sprijinul acordat inițiativelor Liceului Traian Vuia Craiova în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Măsurile Ministerului de resort privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și biblioteci școlare, precum și realizarea unei biblioteci virtuale.

#### **d) Contextul ecologic**

Proiectele educaționale de la nivelul Liceului Traian Vuia Craiova respectă normele europene cu privire la protecția mediului;

Liceul Traian Vuia Craiova și comunitatea locală acordă atenție sporită factorului ecologic;

Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în Liceul Traian Vuia Craiova; Sunt dezvoltate numeroase parteneriate ale Liceului Traian Vuia Craiova cu ONG-uri care militează în domeniul ecologic.

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate;

După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

În acest context, educația ecologică devine prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional mediul și resursele.





### III. MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității sistemului de educație din Liceul Traian Vuia Craiova și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc doljan în spațiul European, cu țintele propuse în cadrul programului România Educată:

#### 1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;

Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;

Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;

Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a IX-a să aibă competențe digitale de bază;

Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

#### 2. Creșterea performanței în învățământul liceal, profesional, posliceal:

Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a IX-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);











Până în 2026, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;





Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.











### 3. Priorități la nivelul Liceului Traian Vuia Craiova 2025-2026

-  Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
-  Formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă etc).
-  Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din școală (director, director adjunct, Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare și membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și descentralizării sistemului educațional.
-  Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe.
-  Asigurarea șanselor egale în educație.
-  Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și internațional.
-  Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional.
-  Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și imaginii școlii.
-  Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional.
-  Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării, dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digital, asigurarea unui management flexibil la nivelul Liceului Traian Vuia Craiova în vederea





realizării egalității de șanse în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale.

-  Asigurarea implementării politicilor educaționale aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării.
-  Acces egal la educație pentru toți elevii, prin monitorizarea continuă a implementării optime a curriculumului național și a programelor specifice.
-  Monitorizarea utilizării noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare de către cadrul didactic la clasă.
-  Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în educație și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat.
-  Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/regionale/municipale. Realizarea proiectării manageriale pe baza analizei și diagnozei activității desfășurate în anul școlar precedent.
-  Consilierea și facilitarea schimbului de informații în vederea aplicării noului ROFUIP (2025).
-  Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională, tuturor grupelor de interes, din Liceul Traian Vuia Craiova, consilierea și facilitarea schimbului de informații. Dezvoltarea capacității de autoevaluare și realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării.
-  Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, programe finanțate din fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială, etc. Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/regionale/municipale.
-  Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a școlii, cu implicarea copiilor/elevilor;
-  Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unităților de învățământ în vederea reducerii cu 30% a amprentei de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței





energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.

- Inițierea demersurilor în vederea atragerii de fonduri ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediul.

LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA





## IV. FORMULAREA STRATEGIEI

### 1. SCOPUL GENERAL

Consolidarea statutului și rolului Liceului Traian Vuia, Craiova ca principal furnizor de formare continuă pentru resursa umană din sistemul de învățământ preuniversitar din județ prin diversificarea și creșterea calitativă a ofertei de formare a personalului didactic, a managerilor, a personalului didactic auxiliar și nedidactic, conform nevoilor proprii din sistemul educațional preuniversitar hunedorean, în sprijinul autonomiei și descentralizării instituționale, al managementului performant, inovației și informatizării, în contextul reformei sistemului educațional și al integrării europene.

### 2. VIZIUNEA

Liceul *Traian Vuia*, Craiova urmărește facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului. Liceul *Traian Vuia*, Craiova – împreună, pentru competență și educație de calitate, în beneficiul României, în context european.

### 3. MISIUNEA

Liceul *Traian Vuia*, Craiova cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.

Liceul *Traian Vuia*, Craiova își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.






Misiunea școlii este să asigure tinerilor din zona Olteniei, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate și să asigure servicii de formare și instruire profesională în domeniile: teoretic și tehnic, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Liceul *Traian Vuia*, Craiova, urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

#### 4. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

|                |  |
|----------------|--|
| O <sub>1</sub> | Îmbunătățirea calității ofertei și actului educațional, având drept țintă strategică: creșterea ratei de promovabilitate la examenului național de bacalaureat cu 10 % în anul 2025-2026, adică 9 din 10 elevi față de 8 din 10 în 2024-2025 și a numărului de elevi care obțin certificatul de competențe profesionale nivel 3 și 4 cu 10% în anul 2025-2026.                                 |
| O <sub>2</sub> | Promovarea stării de bine în școli prin îmbunătățirea strategiilor didactice centrate pe elev și prin folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital având drept țintă strategică: reducerea absenteismului până în 2026 la toate ciclurile de învățământ cu 50%, adică de la 30 abs/elev/an, la 15 abs/elev/an.  |
| O <sub>3</sub> | Îmbunătățirea corelației dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, având drept țintă strategică: creșterea cu 20 % până în 2026 a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților, adică 7 din 10 elevi să fie integrați pe piața muncii în domeniul de pregătire, față de 4 din 10 în 2024-2025. |
| O <sub>4</sub> | Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având drept țintă strategică: creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională de învățare de tip Erasmus la 60 în 2025-2026, de la 40 în 2024-2025.  |

 Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a școlii, cu implicarea copiilor/elevilor; Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unităților de învățământ în vederea reducerii cu 30% a amprente de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.





## V. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

### Obiectivul strategic 1

Îmbunătățirea calității ofertei și actului educațional, având drept țintă strategică: creșterea ratei de promovabilitate la examenul național de bacalaureat cu 10 % în anul 2025-2026, adică 9 din 10 elevi față de din 8 din 10 în 2024-2025 și a numărului de elevi care obțin certificatul de competențe profesionale nivel 3 și 4 cu 10% în anul 2025-2026

### Motivarea alegerii:

În centrul strategiei de dezvoltare se află elevul și interesul său suprem având în vedere rolul său în dezvoltarea, coeziunea și bunăstarea unei societăți incluzive.

### Opțiuni strategice

| Dezvoltare Curriculară   | Dezvoltarea resurselor materiale   | Dezvoltarea resurselor umane   | Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriatelor  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare învățare evaluare</li><li>• Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice</li><li>• Consolidarea activităților de pregătire remedială cu elevii pentru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Finanțarea din fonduri europene a nevoilor de formare a cadrelor didactice.</li><li>• Identificarea de finanțări externe (Proiecte Erasmus, POCU) pentru formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate care să ducă la îmbunătățirea calității educației</li><li>• Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate/aflate în dificultate printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Creșterea numărului de parteneri (instituții, firme, ONG) în proiectele educaționale și de formare profesională</li><li>• Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare profesională</li><li>• Colaborarea cu operatori economici realizarea CDL și în evaluarea elevilor</li></ul> |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |  |   |
|---|--|---|
| examele naționale (bacalaureat, certificare a competențelor profesionale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea de sponsorizări pentru acordarea de premii elevilor cu rezultate la învățătură, la olimpiade, concursuri școlare</li> </ul> | examele de certificare a calificărilor profesionale |
|---|--|---|

| Domeniul funcțional    | Activități  | Responsabili  | Resurse  |                            |                          | Orizont de timp | Rezultate așteptate   | Indicatori de performanță   |
|------------------------|---|---|--|----------------------------|--------------------------|-----------------|---|---|
|                        |   |   | materiale  | financiare                 | umane                    |                 |   |   |
| Dezvoltare curriculară | <b>Obiectiv specific</b><br><b>1.1. Creșterea, în fiecare an cu 5% față de anul anterior a procentului de promovabilitate a elevilor la examenul național de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale</b>   |   |  |                            |                          |                 |   |   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea unui program anual al activităților remediale sau de dezvoltare la disciplinele la care se susțin probele examenelor de bacalaureat în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor din clasele terminale și creșterea promovabilității la aceste examene.</li> <li>Derularea unor activități de consiliere și orientare individuală sau în grup, a unor activități extracurriculare precum excursiile sau vizitele tematice, activitățile cultural-artistice și sportive menite să crească motivația elevilor pentru continuarea studiilor sau inserția socio-profesională a absolvenților pe piața muncii</li> </ul> | Director<br>Director adjunct<br>CEAC<br><br>Director<br>Director adjunct<br>Consilier școlar<br>Coord. proiecte | elemente de birotică;<br>calculator;<br>xerox<br>platforma educațională<br>materiale auxiliare<br>digitale | Resurse bugetare și extra. | Cadre didactice<br>Elevi | Oct. 2025       | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea numărului simulărilor de examen rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ridicat și creșterea mediei generale/clasă</li> <li>utilizarea frecventă a metodelor activ-participative la orele de curs creșterea motivației pentru învățare</li> <li>creșterea cu 20% a gradului de inserție a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea cel puțin a unei ore/săpt./probă scrisă la disciplinele la care se susțin probe scrise la evaluarea națională și bacalaureat</li> <li>întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de pregătire suplimentară, pe grupe, a elevilor</li> <li>realizarea cel puțin a trei activități de consiliere și a două activități extracurriculare /semestru</li> <li>dezvoltarea motivației interne pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar pentru cel puțin 75% dintre elevi;</li> </ul> |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|                            |  |   |  |                                 |   |                                     |   |   |
|----------------------------|--|---|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea unor situații de învățare activă, stimulative, practic-aplicative, diferențiate centrate pe elev.</li> </ul>  |   |  |                                 |   |                                     | absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2024-2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea atractivității orelor de curs</li> <li>îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea cu cel puțin 25% a lecțiilor interactive/an</li> <li>creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 15 sutimi/an</li> </ul>   |
| Dezvoltarea resursei umane | <b>Obiectiv specific</b><br><b>1.2. Implementarea unei politici de personal bazată pe formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrate pe elev, utilizând metode activ participative de predare învățare evaluare</b>                                 |   |  |                                 |   |                                     |   |   |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, a centrării pe elev</li> <li>Activități comune în vederea eficientizării comunicării între profesori și elevi/ părinți prin activități comune</li> </ul> | Director<br>Director<br>adjunct<br>CEAC<br>CA | elemente de birotică<br>calculator<br>consumabil<br>xerox<br>platforma educațională<br>materiale auxiliare<br>digitale | Resurse<br>bugetare<br>și extra | Cadre<br>didactice<br>Comisia<br>curricul<br>Consiliul<br>Reprez. al<br>Părinților<br>Consiliul<br>Elevilor | Oct. 2025-<br>Mai 2026<br><br>Anual | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii interactive</li> <li>creșterea nr. de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare</li> <li>îmbunătățirea comunicării cu părinții elevilor</li> <li>creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cel puțin 15 cadre didactice participante la cursuri în domeniul învățării active/an</li> <li>cel puțin 15 activități de diseminare/an</li> <li>cel puțin o activitate individuală/părinte/an</li> <li>o activitate comună cadre didactice-elevi –părinți/semestru/ clasă</li> <li>creșterea cu 20% a nr. de părinți implicați în viața școlii.</li> </ul> |
| Dezvoltarea resursei       | <b>Obiectiv specific</b><br><b>1.3. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare în vederea creșterii calității actului educațional</b>   |   |  |                                 |   |                                     |   |   |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |   |  |   |                                 |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| materiale/finan<br>ciare                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru din școală prin achiziționarea de echipamente necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare</li> </ul>  | Director<br>Director<br>adjunct<br>CEAC<br>CA  | elemente de<br>birotică<br>calculator<br>consumabil<br>xerox<br>platforma<br>educațională<br>materiale<br>auxiliare<br>digitale | Resurse<br>bugetare<br>și extra | Cadre<br>didactice<br>Elevi                         | Noiembrie<br>2025-<br>Februarie<br>2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea calității procesului educativ;</li> <li>• îmb. rezultatelor școlare;</li> <li>• creșterea atractivității orelor de curs;</li> <li>• îmb. orientării profesionale și a consilierii în carieră.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 laboratoare tehnologice și 1 laborator de informatică amenajate corespunzător;</li> <li>• 3 ateliere școală funcționale;</li> <li>• 1 set de materiale didactice/disciplină</li> <li>• 75% din absolvenți urmează învățământ universitar sau se angajează.</li> </ul>  |
| Dezvoltarea<br>relațiilor<br>comunitare | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>1.4. Implicarea comunității locale (Asociația de părinți, ONG-uri, voluntari, operatori economici) în desfășurarea demersului didactic</b></p>   |  |   |                                 |   |   |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a cel puțin două lectorate cu părinții pe această temă/ conștientizarea părinților privind importanța educației și orientarea în carieră</li> <li>• Încheierea a cel puțin două parteneriate cu asociații, ONG-uri și cu alte școli sau facultăți pentru proiecte de mentorat ale elevilor de liceu și școală profesională</li> <li>• Încheierea 3 contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor în învățământ profesional dual</li> </ul> | Director, CA<br>Adm.<br>financiar<br>Coordonator<br>de programe<br>și proiecte<br>educative<br>Cadre<br>didactice<br>Părinți<br>Elevi<br>Consilier<br>școlar<br>Autorități<br>locale | elemente de<br>birotică<br>calculator<br>consumabile<br>xerox<br>materiale<br>digitale<br>Video proiector                       | Resurse<br>bugetare<br>și extra | Cadre<br>didactice<br>Elevi<br>Părinți<br>Operatori | Noiembrie<br>2025 - Mai<br>2026         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea motivației elevilor pentru învățare</li> <li>• îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea a cel puțin 75% dintre părinți la ședințe cu părinții</li> <li>• parteneriatele încheiate</li> <li>• reducerea absenteismului cu 60% față de anul școlar trecut</li> <li>• participarea reprezentanților operatorilor economici în realizarea CDL și în comisiile de certificare a calificării profesionale nivel 3 și 4</li> </ul> |

Obiectivul  
strategic 2

Date de contact:  
Liceul Traian Vuia Craiova  
Str. Rovinari nr. 1A, Craiova, jud. Dolj  
Cod poștal 200533; Cod fiscal: 5077692  
Tel/fax: 0351/407201  
Email: [vuiacv2004@yahoo.com](mailto:vuiacv2004@yahoo.com);  
Web: [www.traianvuia.ro](http://www.traianvuia.ro)

34



Liceul „Traian Vuia” Craiova  
Școala care învață



Promovarea stării de bine în școli prin îmbunătățirea strategiilor didactice centrate pe elev și prin folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital având drept țintă strategică: reducerea absenteismului până în 2025 la toate ciclurile de învățământ cu 50%, adică de la 30 abs/elev/an, la 15 abs/elev/an.

| Domeniul funcțional    | Activități  | Responsabili  | Resurse  |                                   |                                  | Orizont de timp  | Rezultate așteptate  | Indicatori de performanță   |
|------------------------|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|---|
|                        |   |   | materiale  | financiare                        | umane                            |                  |  |   |
| Dezvoltare curriculară | <b>Obiectiv specific</b>  |   |  |                                   |                                  |                  |  |   |
|                        | <b>2.1. Creșterea, în fiecare an cu 5% față de anul anterior a procentului de promovabilitate a elevilor la examenul național de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale</b>   |   |  |                                   |                                  |                  |  |   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea unui program anual al activităților remediale sau de dezvoltare la disciplinele la care se susțin probele examenelor de bacalaureat în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor din clasele terminale și creșterea promovabilității la aceste examene.</li> <li>Derularea unor activități de consiliere și orientare individuală sau în grup, a unor activități extracurriculare precum excursiile sau vizitele tematice, activitățile cultural-artistice și sportive menite să crească motivația elevilor pentru continuarea studiilor sau inserția socio-profesională a absolvenților pe piața muncii</li> </ul> | <p>Director<br/>Director adjunct<br/>CEAC</p> <p>Director<br/>Director adjunct<br/>Consilier școlar<br/>Coord. proiecte</p> | <p>elemente de birotică;<br/>calculator;<br/>xerox<br/>platforma educațională<br/>materiale auxiliare<br/>digitale</p> | <p>Resurse bugetare și extra.</p> | <p>Cadre didactice<br/>Elevi</p> | <p>Oct. 2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea numărului simulărilor de examen rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ridicat și creșterea mediei generale/clasă</li> <li>utilizarea frecventă a metodelor activ-participative la orele de curs creșterea motivației pentru învățare</li> <li>creșterea cu 20% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea cel puțin a unei ore/săpt/probă scrisă la disciplinele la care se susțin probe scrise la evaluarea națională și bacalaureat</li> <li>întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de pregătire suplimentară, pe grupe, a elevilor</li> <li>realizarea cel puțin a trei activități de consiliere și a două activități extracurriculare /semestru</li> <li>dezvoltarea motivației interne pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar pentru cel puțin 75% dintre elevi;</li> <li>creșterea cu cel puțin 25% a lecțiilor interactive/an</li> </ul> |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |  |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|---|--|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea unor situații de învățare activă, stimulative, practic-aplicative, diferențiate centrate pe elev.</li> </ul>  |  |  |                           |  |                                     | <p>care s-au calificat față de anul 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea atractivității orelor de curs</li> <li>îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 15 sutimi/an</li> </ul>  |
| Dezvoltarea resursei umane                | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>2.2. Implementarea unei politici de personal bazată pe formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrate pe elev, utilizând metode activ participative de predare învățare evaluare</b></p>                         |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, a centrării pe elev</li> <li>Activități comune în vederea eficientizării comunicării între profesori și elevi/ părinți prin activități comune</li> </ul> | Director<br>Director adjunct<br>CEAC<br>CA | elemente de birotică<br>calculator<br>consumabil<br>xerox<br>platforma educațională<br>materiale auxiliare<br>digitale | Resurse bugetare și extra | Cadre didactice<br>Comisia curriculum<br>Consiliul Reprez. al Părinților<br>Consiliul Elevilor | Oct. 2025-<br>Mai 2026<br><br>Anual | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii interactive</li> <li>creșterea nr. de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare</li> <li>îmbunătățirea comunicării cu părinții elevilor</li> <li>creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cel puțin 15 cadre didactice participante la cursuri în domeniul învățării active/an</li> <li>cel puțin 15 activități de diseminare/an</li> <li>cel puțin o activitate individuală/părinte/an</li> <li>o activitate comună cadre didactice-elevi –părinți/semestru/ clasă</li> <li>creșterea cu 20% a nr. de părinți implicați în viața școlii.</li> </ul> |
| Dezvoltarea resursei materiale/financiare | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>2.3. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare în vederea creșterii calității actului educațional</b></p>   |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru din școală prin achiziționarea de echipamente</li> </ul>   | Director                                   | elemente de birotică   | Resurse                   | Cadre didactice  | Noiembrie 2025-                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea calității procesului educativ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 laboratoare tehnologice și 1 laborator de informatică amenajate corespunzător;</li> </ul>  |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|                                   |   |  |  |                          |  |                           |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|---------------------------|--|---|
|                                   | necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare   | Director adjunct CEAC CA   | calculator consumabil xerox platforma educațională materiale auxiliare digitale      | bugetare și extra        | Elevi  | Februarie 2026            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• îmb. rezultatelor școlare; creșterea atractivității orelor de curs;</li> <li>• îmb. orientării profesionale și a consilierii în carieră.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ateliere școală funcționale;</li> <li>• 1 set de materiale didactice/disciplină</li> <li>• 75% din absolvenți urmează învățământ universitar sau se angajează.</li> </ul>  |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <b>Obiectiv specific</b>  |  |  |                          |  |                           |  |   |
|                                   | <b>2.4. Implicarea comunității locale (Asociația de părinți, ONG-uri, voluntari, operatori economici) în desfășurarea demersului didactic</b>   |  |  |                          |  |                           |  |   |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a cel puțin două lectorate cu părinții pe această temă/ conștientizarea părinților privind importanța educației și orientarea în carieră</li> <li>• Încheierea a cel puțin două parteneriate cu asociații, ONG-uri și cu alte școli sau facultăți pentru proiecte de mentorat ale elevilor de liceu și școală profesională</li> <li>• Încheierea 3 contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor în învățământ profesional dual</li> </ul> | Director, CA Adm. financiar<br>Coordonator de programe și proiecte educative<br>Cadre didactice<br>Părinți<br>Elevi<br>Consilier școlar<br>Autorități locale | elemente de birotică calculator consumabile xerox materiale digitale Video proiector | Resure bugetare și extra | Cadre didactice<br>Elevi<br>Părinți<br>Operatori | Noiembrie 2025 - Mai 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea motivației elevilor pentru învățare</li> <li>• îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea a cel puțin 75% dintre părinți la ședințe cu părinții</li> <li>• parteneriatele încheiate</li> <li>• reducerea absenteismului cu 60% față de anul școlar trecut</li> <li>• participarea reprezentanților operatorilor economici în realizarea CDL și în comisiile de certificare a calificării profesionale nivel 3 și 4</li> </ul> |





**Obiectivul strategic 3**

Îmbunătățirea corelației dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, având drept țintă strategică: creșterea cu 20 % până în 2026 a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților, adică 7 din 10 elevi să fie integrați pe piața muncii în domeniul de pregătire, față de 4 din 10 în 2024-2025.

| Domeniul funcțional    | Activități  | Responsabili  | Resurse  |                                   |                                  | Orizont de timp  | Rezultate așteptate   | Indicatori de performanță   |
|------------------------|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|---|---|
|                        |   |   | materiale  | financiare                        | umane                            |                  |   |   |
| Dezvoltare curriculară | <b>Obiectiv specific</b><br><b>3.1. Creșterea, în fiecare an cu 5% față de anul anterior a procentului de promovabilitate a elevilor la examenul național de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale</b>   |   |  |                                   |                                  |                  |   |   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea unui program anual al activităților remediale sau de dezvoltare la disciplinele la care se susțin probele examenelor de bacalaureat în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor din clasele terminale și creșterea promovabilității la aceste examene.</li> <li>Derularea unor activități de consiliere și orientare individuală sau în grup, a unor activități extracurriculare precum excursiile sau vizitele tematice, activitățile cultural-artistice și sportive menite să crească motivația elevilor pentru continuarea studiilor sau inserția socio-profesională a absolvenților pe piața muncii</li> </ul> | <p>Director<br/>Director adjunct<br/>CEAC</p> <p>Director<br/>Director adjunct<br/>Consilier școlar<br/>Coord. proiecte</p> | <p>elemente de birotică;<br/>calculator;<br/>xerox<br/>platforma educațională<br/>materiale auxiliare<br/>digitale</p> | <p>Resurse bugetare și extra.</p> | <p>Cadre didactice<br/>Elevi</p> | <p>Oct. 2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea numărului simulărilor de examen rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ridicat și creșterea mediei generale/clasă</li> <li>utilizarea frecventă a metodelor activ-participative la orele de curs creșterea motivației pentru învățare</li> <li>creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea cel puțin a unei ore/săpt/probă scrisă la disciplinele la care se susțin probe scrise la evaluarea națională și bacalaureat</li> <li>întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de pregătire suplimentară, pe grupe, a elevilor</li> <li>realizarea cel puțin a trei activități de consiliere și a două activități extracurriculare /semestru</li> <li>dezvoltarea motivației interne pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar pentru cel puțin 75% dintre elevi;</li> <li>creșterea cu cel puțin 25% a lecțiilor interactive/an</li> </ul> |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |  |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|---|--|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea unor situații de învățare activă, stimulative, practic-aplicative, diferențiate centrate pe elev.</li> </ul>  |  |  |                           |  |                                     | <p>domeniul în care s-au calificat față de anul 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea atractivității orelor de curs</li> <li>îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 15 sutimi/an</li> </ul>  |
| Dezvoltarea resursei umane                | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>3.2. Implementarea unei politici de personal bazată pe formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrate pe elev, utilizând metode activ participative de predare învățare evaluare</b></p>                         |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, a centrării pe elev</li> <li>Activități comune în vederea eficientizării comunicării între profesori și elevi/ părinți prin activități comune</li> </ul> | Director<br>Director adjunct<br>CEAC<br>CA | elemente de birotică<br>calculator<br>consumabil<br>xerox<br>platforma educațională<br>materiale auxiliare<br>digitale | Resurse bugetare și extra | Cadre didactice<br>Comisia curriculum<br>Consiliul Reprez. al Părinților<br>Consiliul Elevilor | Oct. 2025-<br>Mai 2026<br><br>Anual | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii interactive</li> <li>creșterea nr. de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare</li> <li>îmbunătățirea comunicării cu părinții elevilor</li> <li>creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cel puțin 15 cadre didactice participante la cursuri în domeniul învățării active/an</li> <li>cel puțin 15 activități de diseminare/an</li> <li>cel puțin o activitate individuală/părinte/an</li> <li>o activitate comună cadre didactice-elevi –părinți/semestru/ clasă</li> <li>creșterea cu 20% a nr. de părinți implicați în viața școlii.</li> </ul> |
| Dezvoltarea resursei materiale/financiare | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>3.3. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare în vederea creșterii calității actului educațional</b></p>   |  |  |                           |  |                                     |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru din școală prin achiziționarea de echipamente</li> </ul>   | Director                                   | elemente de birotică   | Resurse                   | Cadre didactice  | Noiembrie 2025 -                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea calității procesului educativ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 laboratoare tehnologice și 1 laborator de informatică amenajate corespunzător;</li> </ul>  |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|                                   |   |  |  |                          |  |                           |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|---------------------------|--|---|
|                                   | necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare   | Director adjunct CEAC CA   | calculator consumabil xerox platforma educațională materiale auxiliare digitale      | bugetare și extra        | Elevi  | Februarie 2026            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• îmb. rezultatelor școlare; creșterea atractivității orelor de curs;</li> <li>• îmb. orientării profesionale și a consilierii în carieră.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ateliere școală funcționale;</li> <li>• 1 set de materiale didactice/disciplină</li> <li>• 75% din absolvenți urmează învățământ universitar sau se angajează.</li> </ul>  |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <b>Obiectiv specific</b>  |  |  |                          |  |                           |  |   |
|                                   | <b>3.4. Implicarea comunității locale (Asociația de părinți, ONG-uri, voluntari, operatori economici) în desfășurarea demersului didactic</b>   |  |  |                          |  |                           |  |   |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a cel puțin două lectorate cu părinții pe această temă/ conștientizarea părinților privind importanța educației și orientarea în carieră</li> <li>• Încheierea a cel puțin două parteneriate cu asociații, ONG-uri și cu alte școli sau facultăți pentru proiecte de mentorat ale elevilor de liceu și școală profesională</li> <li>• Încheierea 3 contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor în învățământ profesional dual</li> </ul> | Director, CA Adm. financiar<br>Coordonator de programe și proiecte educative<br>Cadre didactice<br>Părinți<br>Elevi<br>Consilier școlar<br>Autorități locale | elemente de birotică calculator consumabile xerox materiale digitale Video proiector | Resure bugetare și extra | Cadre didactice<br>Elevi<br>Părinți<br>Operatori | Noiembrie 2025 - Mai 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea motivației elevilor pentru învățare</li> <li>• îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea a cel puțin 75% dintre părinți la ședințe cu părinții</li> <li>• parteneriatele încheiate</li> <li>• reducerea absenteismului cu 60% față de anul școlar trecut</li> <li>• participarea reprezentanților operatorilor economici în realizarea CDL și în comisiile de certificare a calificării profesionale nivel 3 și 4</li> </ul> |





**Obiectivul  
strategic 4**

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având drept țintă strategică: creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională de învățare de tip Erasmus la 60 în 2025-2026, de la 40 în 2024-2025.

| Domeniul funcțional    | Activități  | Responsabili                         | Resurse                                       |                            |                          | Orizont de timp | Rezultate așteptate                         | Indicatori de performanță  |
|------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------|---|--|
|                        |   |                                      | materiale                                     | financiar e                | umane                    |                 |   |  |
| Dezvoltare curriculară | <b>Obiectiv specific</b><br><b>4.1. Creșterea, în fiecare an cu 5% față de anul anterior a procentului de promovabilitate a elevilor la examenul național de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale</b> |                                      |   |                            |                          |                 |   |  |
|                        | • Stabilirea unui program anual al activităților remediale sau de dezvoltare la disciplinele la care se susțin probele examenelor de bacalaureat în vederea   | Director<br>Director adjunct<br>CEAC | elemente de birotică;<br>calculator;<br>xerox | Resurse bugetare și extra. | Cadre didactice<br>Elevi | Oct. 2025       | • creșterea numărului simulărilor de examen | • realizarea cel puțin a unei ore/săpt/probă scrisă la disciplinele la care se susțin probe scrise la evaluarea națională și bacalaureat |

41

Date de contact:  
Liceul Traian Vuia Craiova  
Str. Rovinari nr. 1A, Craiova, jud. Dolj  
Cod poștal 200533; Cod fiscal: 5077692  
Tel/fax: 0351/407201  
Email: [vuiacv2004@yahoo.com](mailto:vuiacv2004@yahoo.com):  
Web: [www.traianvuia.ro](http://www.traianvuia.ro)



Liceul „Traian Vuia” Craiova  
Școala care învață

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|                                   |  |   |  |                                  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|---|--|---|
|                                   | <p>îmbunătățirii performanței școlare a elevilor din clasele terminale și creșterea promovabilității la aceste examene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea unor activități de consiliere și orientare individuală sau în grup, a unor activități extracurriculare precum excursiile sau vizitele tematice, activitățile cultural-artistice și sportive menite să crească motivația elevilor pentru continuarea studiilor sau inserția socio-profesională a absolvenților pe piața muncii</li> <li>Crearea unor situații de învățare activă, stimulative, practic-aplicative, diferențiate centrate pe elev.</li> </ul> | <p>Director<br/>Director adjunct<br/>Consilier școlar<br/>Coord. proiecte</p> | <p>platforma educațională<br/>materiale auxiliare<br/>digitale</p> |                                  |  |   | <p>rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ridicat și creșterea mediei generale/clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizarea frecventă a metodelor activ-participative la orele de curs</li> <li>creșterea motivației pentru învățare</li> <li>creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2023-2024</li> <li>creșterea atractivității orelor de curs</li> <li>îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de pregătire suplimentară, pe grupe, a elevilor</li> <li>realizarea cel puțin a trei activități de consiliere și a două activități extracurriculare /semestru</li> <li>dezvoltarea motivației interne pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar pentru cel puțin 75% dintre elevi;</li> <li>creșterea cu cel puțin 25% a lecțiilor interactive/an</li> <li>creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 15 sutimi/an</li> </ul> |
| <p>Dezvoltarea resursei umane</p> | <p><b>Obiectiv specific</b><br/><b>4.2. Implementarea unei politici de personal bazată pe formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrate pe elev, utilizând metode activ participative de predare învățare evaluare</b></p>   |   |  |                                  |  |   |  |   |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, a centrării pe elev</li> </ul>   | <p>Director<br/>Director adjunct<br/>CEAC</p>                                 | <p>elemente de birotică<br/>calculator<br/>consumabil</p>          | <p>Resurse bugetare și extra</p> | <p>Cadre didactice<br/>Comisia curicul</p> | <p>Oct. 2025-<br/>Mai 2026<br/><br/>Anual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii interactive</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>cel puțin 15 cadre didactice participante la cursuri în domeniul învățării active/an</li> <li>cel puțin 15 activități de diseminare/an</li> </ul>  |



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |  |  |  |                           |   |                                 |   |  |
|---|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități comune în vederea eficientizării comunicării între profesori și elevi/ părinți prin activități comune</li> </ul>                                       | CA   | xerox platforma educațională materiale auxiliare digitale  |                           | Consiliul Reprez. al Părinților<br>Consiliul Elevilor |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea nr. de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare</li> <li>îmbunătățirea comunicării cu părinții elevilor</li> <li>creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cel puțin o activitate individuală/părinte/an</li> <li>o activitate comună cadre didactice-elevi –părinți/semestru/ clasă</li> <li>creșterea cu 20% a nr. de părinți implicați în viața școlii.</li> </ul>  |
| Dezvoltarea resursei materiale/financiare | <b>Obiectiv specific</b>   |  |  |                           |   |                                 |   |  |
|   | <b>4.3. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare în vederea creșterii calității actului educațional</b>   |  |  |                           |   |                                 |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru din școală prin achiziționarea de echipamente necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare</li> </ul> | Director<br>Director adjunct<br>CEAC<br>CA | elemente de birotică calculator consumabil xerox platforma educațională materiale auxiliare digitale | Resurse bugetare și extra | Cadre didactice<br>Elevi                              | Noiembrie 2025 - Februarie 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea calității procesului educativ;</li> <li>îmb. rezultatelor școlare; creșterea atractivității orelor de curs;</li> <li>îmb. orientării profesionale și a consilierii în carieră.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 laboratoare tehnologice și 1 laborator de informatică amenajate corespunzător;</li> <li>3 ateliere școală funcționale;</li> <li>1 set de materiale didactice/disciplină</li> <li>75% din absolvenți urmează învățământ universitar sau se angajează.</li> </ul> |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare         | <b>Obiectiv specific</b>   |  |  |                           |   |                                 |   |  |
|   | <b>4.4. Implicarea comunității locale (Asociația de părinți, ONG-uri, voluntari, operatori economici) în desfășurarea demersului didactic</b>  |  |  |                           |   |                                 |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea a cel puțin două lectorate cu părinții pe această temă/ conștientizarea</li> </ul>   | Director, CA<br>Adm.<br>financiar          | elemente de birotică   | Resurse bugetare și extra | Cadre didactice<br>Elevi                              | Noiembrie 2025 - Mai 2026       | <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea motivației elevilor pentru învățare</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>participarea a cel puțin 75% dintre părinți la ședințe cu părinții</li> <li>parteneriatele încheiate</li> </ul>   |

43

Date de contact:  
Liceul Traian Vuia Craiova  
Str. Rovinari nr. 1A, Craiova, jud. Dolj  
Cod poștal 200533; Cod fiscal: 5077692  
Tel/fax: 0351/407201  
Email: [vuiacv2004@yahoo.com](mailto:vuiacv2004@yahoo.com)  
Web: [www.traianvuia.ro](http://www.traianvuia.ro)



Liceul „Traian Vuia” Craiova  
Școala care învață

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|  |  |   |  |  |                              |  |  |   |
|--|--|---|--|--|------------------------------|--|--|---|
|  | <p>părinților privind importanța educației și orientarea în carieră</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încheierea a cel puțin două parteneriate cu asociații, ONG-uri și cu alte școli sau facultăți pentru proiecte de mentorat ale elevilor de liceu și școală profesională</li> <li>• Încheierea 3 contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor în învățământ profesional dual</li> </ul> | <p>Coordonator de programe și proiecte educative<br/>Cadre didactice<br/>Părinți<br/>Elevi<br/>Consilier școlar<br/>Autorități locale</p> | <p>calculator consumabile<br/>xerox<br/>materiale digitale<br/>Video proiector</p> |  | <p>Părinți<br/>Operatori</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reducerea absenteismului cu 60% față de anul școlar trecut</li> <li>• participarea reprezentanților operatorilor economici în realizarea CDL și în comisiile de certificare a calificării profesionale nivel 3 și 4</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|------------------------------|--|--|---|





## VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### Programul activității de monitorizare evaluare și revizie

| Tipul activității   | Responsabilitatea monitorizării și evaluării  | Frecvență evaluării și a monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză     | Instrumente de monitorizare și evaluare  |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| Întâlniri în cadrul CEAC și Comisie de curriculum pentru informare, feedback, revizuire | Director, Comisia de curriculum, CEAC   | lunar                                  | dec. 2025, martie 2026             | <ul style="list-style-type: none"><li>fișe de observație privind realizarea obiectivelor</li><li>grafice de lucru</li><li>rapoarte de progres, semestru și anual</li><li>chestionare ; date statistice; diagrame</li><li>chestionare de apreciere a opiniilor elevilor, părinților și bordului școlii</li><li>referitoare la rezultatele obținute la finalul anului școlar 2025-2026</li><li>rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat – procentul de</li></ul> |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor realizării obiectivelor              | Director, Comisia de curriculum, CEAC, profesori diriginți                          | anual                                  | dec. 2025                          |  |
| Comunicarea acțiunilor corective în lunima rezultatelor obținute                        | Director, diriginte de șantier, echipele de proiect, constructor, primăria Craiovei | anual                                  | dec. 2025, aprilie 2026            |  |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor              | Director, CEAC și Consiliul de Administrație  | anual                                  | decembrie 2025, martie, iunie 2026 |  |
| Presentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul CA                                 | Director, Comisia de curriculum, CEAC   | anual                                  | iunie 2026                         |  |



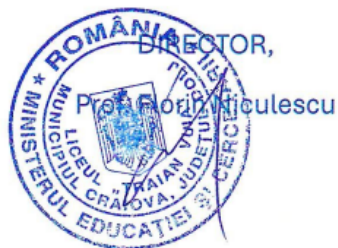
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



|   |                            |       |             |  |
|---|----------------------------|-------|-------------|--|
| Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor. Actualizarea acțiunilor și corecții pentru îmbunătățirea rezultatelor acțiunilor propuse | Echipa managerială<br>CEAC | anual | august 2026 | promovabilitate mai mare cu 3% față de anul precedent<br>• diverse statistici, rapoarte comparative ale rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat cu rezultatele anilor anteriori sau cu mediile anuale la disciplinele de bacalaureat pentru a constata creșterea sau nu a procentului de promovabilitate focus - grup |
|---|----------------------------|-------|-------------|--|



46

Date de contact:  
Liceul Traian Vuia Craiova  
Str. Rovinari nr. 1A, Craiova, jud. Dolj  
Cod poștal 200533; Cod fiscal: 5077692  
Tel/fax: 0351/407201  
Email: [vuiacv2004@yahoo.com](mailto:vuiacv2004@yahoo.com):  
Web: [www.traianvuia.ro](http://www.traianvuia.ro)



Liceul „Traian Vuia” Craiova  
Școala care învață