

PLAN DEZVOLTARE EUROPEANĂ  
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA

2021-2026



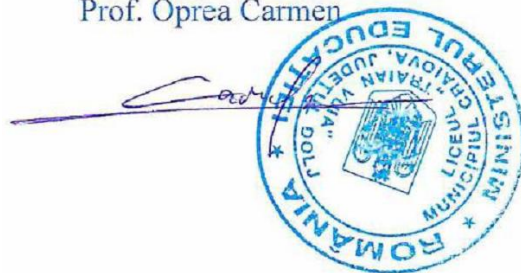
## PLAN EUROPEAN DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Nr. 3141/03.09.2024

REVIZUIRE AVIZATA în CP 09.10.2024

REVIZUIRE APROBATĂ în CA 01.11.2024

DIRECTOR,  
Prof. Oprea Carmen



### GRUPUL DE LUCRU:

Director prof. Carmen OPREA  
Prof. Luminița Elena LAZĂR  
Prof. Cristiana POPESCU  
Prof. Claudia Cristinela NEACȘU

## CUPRINS

Plan European de Dezvoltare al Liceului Traian Vuia Craiova	Pg 4
Obiectivele Specifice	Pg 4
<b>Valorile Europene Dezvoltate în Școală</b>	Pg 4
Mediul Extern	Pg 8
Priorități Naționale	Pg 9
Strategia Educației și Formării Profesionale - <b>Obiective Strategice</b> și direcții de acțiune	Pg 10
Mediul Intern	Pg 12
Analiza SWOT	Pg 13
Ținte Strategice 2020-2026	Pg 17
Programe propuse de școală în vederea susținerii Planului European de Dezvoltare	Pg 18
Planuri Operaționale	Pg 20
Proiecte europene derulate în școală	Pg 30

## PLAN EUROPEAN DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

**Obiectivele specifice** urmărite de programele europene Erasmus+, Granturi SEE în domeniul educației și formării sunt:

1. Îmbunătățirea nivelului de competențe și de aptitudini-cheie, în special în ceea ce privește relevanța acestora pentru piața muncii, la contribuția lor la consolidarea coeziunii sociale, în special prin multiplicarea oportunităților de mobilitate în scop educațional și prin consolidarea cooperării între domeniul educației și al formării și domeniul muncii;
2. Favorizarea îmbunătățirii calității, a excelenței în inovare și a internaționalizării la nivelul instituțiilor de învățământ și formare, în special prin intensificarea cooperării transnaționale între furnizorii de educație și formare și alte părți interesate;
3. Promovarea apariției unui spațiu european de învățare pe tot parcursul vieții și creșterea sensibilizării cu privire la acesta, un spațiu conceput pentru a completa reformele de politică la nivel național și pentru a sprijini procesul de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională, în special printr-o cooperare strategică consolidată, printr-o mai bună utilizare a instrumentelor UE de transparență și recunoaștere și prin diseminarea bunelor practici;
4. Îmbunătățirea dimensiunii internaționale a educației și formării profesionale, în special prin cooperarea între instituțiile din țările participante și parteneri în domeniul educației și formării profesionale;
5. Îmbunătățirea predării și a învățării limbilor străine și promovarea vastei diversități lingvistice a UE, precum și sensibilizarea cu privire la dimensiunea sa culturală.

**Pornind de la aceste obiective, școala noastră și-a definit un Plan European de Dezvoltare prin care vizează atingerea valorilor europene**

### **VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:**

**1. Internaționalizarea educației și creșterea capacității de a reacționa la nivel european folosind cooperarea internațională și schimbul de experiență profesională cu state membre UE**, particularizată prin: dobândirea de competențe sporite în management și în elaborarea planurilor de dezvoltare europeană, dezvoltarea colaborării cu parteneri din alte țări europene, îmbunătățirea calitatii proiectelor desfășurate privind pregătirea, implementarea, managementul, monitorizarea și evaluarea lor, asigurarea sustenabilitatii și transferabilitatea rezultatelor, îmbunătățirea competențelor lingvistice și de comunicare, inclusiv prin social media și platforme internet

ale personalului școlii precum și participarea la activități de tip **job shadowing** la școli din Europa.

Prin activitățile școlare și extrașcolare derulate de unitatea noastră școlară se urmărește atingerea acestei valori prin proiectele, parteneriatele sau programele desfășurate. Activitățile ce pot fi organizate (mese rotunde, dezbateri, concursuri, schimburi de experiență, cursuri, stagii de practică) duc la îmbunătățirea competențelor lingvistice care pun accentul pe o comunicare eficientă, motivarea elevilor să învețe limbi străine prin utilizarea lor în scopuri practice reale, transmiterea valorilor toleranței și respectului față de alte culturi, îmbogățirea competențelor membrilor echipelor de proiect și ale cadrelor didactice implicate, privind managementul proiectelor de mobilitate europeană, monitorizarea formării, precum și diseminarea și valorizarea proiectelor. Proiectele europene și naționale reprezintă un câștig atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, deoarece permit realizarea unor schimburi de informații legate de sistemul de învățământ din alte școli, dotările școlilor implicate, îmbunătățirea tehnicilor de predare folosite, exemple de bună practică, activitățile extracurriculare desfășurate de acestea, toate contribuind la dezvoltarea dimensiunii europene a educației din unitatea școlară. Prin participarea în proiecte europene ne propunem dezvoltarea și aprofundarea de competențe tehnice generale, dobândirea de noi abilități practice, precum și dezvoltarea competențelor lingvistice și culturale, ale elevilor și cadrelor didactice din școală. Activitățile din proiectele europene duc la: facilitarea inserției și mobilității tinerilor pe piața muncii prin accesul la o formare profesională tehnică de calitate; dobândirea de competențe și experiențe europene; creșterea calității serviciilor viitorilor specialiști; dezvoltarea încrederii în forțele proprii, cu orizont cultural european îmbogățit; dobândirea sentimentului de cetățenie europeană, bazat pe înțelegerea și respectarea drepturilor omului și a democrației.

**2. Un deosebit accent se pune pe accesul la educație și promovarea egalității de șanse** prin introducerea în școală a noilor tehnologii informaționale și de comunicare - TIC. Aceste tehnologii duc la schimbări importante în procesul de învățământ. Avantajele utilizării TIC în educație sunt numeroase, elevii putând să realizeze experimente reale, să-și dezvolte spiritul de observație, capacitatea de concentrare, răbdarea, atenția, abilități practice.

Totodată, o importantă deosebită reprezintă **accesul la educație și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii**, sprijinindu-i și îndrumându-i în realizarea sarcinilor de lucru pentru a-și forma și dezvolta competențe cheie și atitudini pozitive pentru muncă într-un mediu sănătos și ecologic.

Promovarea diversității și egalității de șanse reprezintă activități importante desfășurate în școală cu accent pe implicarea activă și sprijinirea elevilor cu oportunități reduse, în scopul eliminării obstacolelor educaționale, de sănătate, economice, culturale și sociale.

De asemenea participarea elevilor școlii la stagii de formare atât în țară cât și în străinătate contribuie la o tranziție mai ușoară a tinerilor către piața muncii și la o mai bună, egalitate de șanse pentru găsirea unui loc de muncă. Schimburile de informații legate de modul de viață, sistemul de învățământ, metodele de predare folosite, activitățile de consiliere și orientare în carieră a elevilor, activitățile extracurriculare desfășurate în organizațiile partenere, contribuie la formarea dimensiunii europene a

participanților. Elevii implicați în programe europene derulate în școala împărtășesc colegilor experiențele acumulate în activitățile desfășurate. Elevii școlii sunt motivați să-și formeze competențe, abilități și atitudini specifice societății europene, să învețe de asemenea să folosească instrumente Europass: CV-ul și pașaportul lingvistic, documente necesare mobilităților. Prin proiectele europene și naționale se încearcă o acoperire cât mai largă a tuturor ariilor curriculare pentru a putea dezvolta abilități și competențe astfel încât toți elevii noștri să-și poată descoperi pasiunile și să-și descopere talentul și înclinația către o anume carieră. Selecția elevilor în proiecte respectă principiile transparenței, egalității de șanse, a evitării conflictului de interese și este non-discriminatorie.

Pentru o mai bună integrare pe piața forței de muncă europeană, elevii noștri, au nevoie, pe lângă solide competențe, cunoștințe și abilități profesionale în domeniile în care se califică, și de competențe în domeniul lingvistic, prin cunoașterea a cel puțin o limbă străină, dar și în domeniul IT, prin utilizarea tehnologiilor informațiilor și a comunicațiilor moderne obținute prin participarea în activitățile derulate atât în școală cât și în mobilitate, în cadrul proiectelor europene.

**3. Pornind de la constatarea că România mai are de recuperat decalaje considerabile față de celelalte state membre ale Uniunii Europene, școala a considerat că este importantă educația pentru dezvoltare durabilă și participativă,** deoarece țara noastră are încă o economie bazată pe consumul intensiv de resurse, iar capitalul natural este afectat de riscul unor deteriorări ce pot deveni ireversibile. Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/locuri de muncă generate, precum și conștientizarea și sensibilizarea elevilor față de problemele mediului, formarea unui comportament ecologic prin cultivarea dragostei pentru natură, prin ocrotirea și conservarea mediului înconjurător, însușirea unor cunoștințe din domeniul ecologiei și al protecției mediului prin activități cu caracter experimental și demonstrativ. După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă, în viitor. În acest context, educația ecologică devine prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și ale comunității spre a proteja și gestiona rațional mediul și resursele.

**4. Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții,** reprezintă conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare.

Cooperarea internațională în domeniul educației și formării profesionale duce la dezvoltarea pregătirii și îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților profesionale ale cadrelor didactice precum și a competentelor lingvistice într-o lume unde granițele încep să dispară. Aceasta poate continua la nivelul școlii prin procesul de proiectare a programelor educaționale, de transmitere a noilor cunoștințe și abilități, de monitorizare și evaluare a procesului de învățare.

Tehnicile noi de predare dobândite vor fi folosite în elaborarea unor proiecte educaționale centrate pe achiziționarea a cât mai mulți termeni de specialitate, astfel facilitându-se o

ușoară tranziție către lucrul efectiv în medii profesionale și o ușoară asimilare a literaturii străine de specialitate.

Participarea la cursuri de învățare a limbilor străine de către cadrele didactice și realizarea de proiecte educaționale, workshop-uri, CDS-uri și CDL-uri utilizând limbile de circulație internațională, pot sprijini elevii în învățarea termenilor de specialitate în limba engleză și este utilă și în vederea participării în stagiile de formare profesională VET, în cadrul proiectelor pentru care școala aplică. Astfel, pregătirea lingvistică a viitorilor stagiați VET, va deveni mult mai eficientă. Aceste noi tehnici de predare, cum ar fi CLIL – "Content and Language Integrated Learning" sau "Învățarea integrată a conținutului și a limbii", înlocuiesc maniera tradițională de predare, supraîncărcarea programelor școlare care perpetuează acumularea de informații, în detrimentul formării de capacități și competențe.

**5. Dialogul intercultural, incluziunea socială, cetățenia activă, antreprenariat, competențe social-civice** se realizează prin activități și parteneriate europene, prin promovarea diversității lingvistice ce urmărește transmiterea valorilor toleranței și respectului față de alte culturi.

Pentru o integrare cât mai ușoară într-o Europă fără granițe, trebuie să cunoaștem și să acceptăm moștenirea culturală a tuturor statelor membre, tradițiile și obiceiurile acestora, obiective care se pot ușor atinge printr-un real dialog cultural, prin proiectele europene. Comunicarea multiculturală înseamnă interacțiunea directă între oameni de diferite culturi și implică mai mult decât înțelegerea normelor unui grup, ea presupunând acceptarea și tolerarea diferențelor culturale.

În contextul globalizării actuale, este ușor să preluăm obiceiuri și moduri de viață noi, dar protejarea culturii proprii rămâne primordială pentru identitatea culturală a popoarelor. Dialogul intercultural urmărește întărirea respectului pentru diversitate culturală în contextul realității complexe a societății de azi, caracterizată prin coexistența diferitelor identități culturale.

Activitățile din proiectele europene urmăresc promovarea contribuțiilor diferitelor culturi la patrimoniul european și validarea dialogului intercultural ca factor esențial pentru dezvoltarea Europei. Se dorește conștientizarea importanței dialogului intercultural în rândul tinerilor și adulților ce implică înțelegerea, aprecierea și valorizarea culturii proprii, la care se adaugă respectul bazat pe o informare autentică și pe construirea curiozității față de alte culturi. Educația interculturală vizează dezvoltarea unei educații pentru toți, în spiritul recunoașterii deosebirilor ce există între diferite culturi europene. Cadrelor didactice, le revine un rol deosebit de important: să dezvolte abilități de comunicare interculturală în rândul elevilor și să-i formeze în acceptarea diversității culturale, prin activitățile derulate în cadrul proiectelor europene.

**6. Dezvoltarea competențelor digitale** personalului școlii și elevilor în utilizarea resurselor online și asigurarea educației de calitate.

În contextul actual, de dezvoltare rapidă a societății și a pandemiei Covid19, nivelul insuficient de abilități și competențe de utilizare a tehnicii de calcul, a platformelor educaționale, a desfășurării lecțiilor în mediul online duce la un act didactic de o calitate scăzută, cu elevi slab pregătiți din punct de vedere teoretic și chiar practic.



Cadrele didactice trebuie să aibă o pregătire temeinică atât în utilizarea tehnicii digitale, dar și pentru o îndrumare a elevilor pentru participarea activă și responsabilă la mediul virtual. Digitalizarea a devenit un element esențial pentru structura societății.

Digitalizarea oferă oportunități noi, dar generează și o serie provocări sociale semnificative. Tehnologiile digitale pot spori flexibilitatea și creativitatea, pot contribui la îmbunătățirea eficienței și a rezultatelor învățării.

Tehnologiile digitale pot spori flexibilitatea și creativitatea, pot contribui la îmbunătățirea eficienței și a rezultatelor învățării. Dezvoltarea competențelor digitale, de utilizare conștientă, responsabilă și în siguranță a resurselor online oferă comunicare eficientă și o soluționare a multor probleme din toate domeniile.

Digitalizarea proceselor educaționale reprezintă un instrument potrivit pentru a stimula și sprijini crearea de valoare. De aceea punem accent pe utilizarea noilor tehnici și tehnologii cu instrumente moderne de învățare pentru a dezvolta tuturor elevilor și cadrelor didactice competențe digitale- profesorii participa intens la cursuri de perfecționare continuă iar apoi prin competențe dezvoltate prezintă elevilor activități de învățare-evaluare moderne și atractive.

## INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Analiza mediului extern și intern așa cum apare și în Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii respectiv Planul de Acțiune al Școlii

## MEDIUL EXTERN

### Dimensiunea globală în Educație

Într-o lume tehnologizată și globalizată discuția despre Educație transcende granițele interstatale, făcând imperios necesare noile abordări în care, elevii transferă cunoștințe și competențe formate simultan cu formarea de noi competențe pentru a trăi într-o lume dinamică, multiculturală, globală. Țintele strategice propuse, au o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor și vor contribui la formarea adevăratelor **noi valori și atitudini**.

### Dimensiunea Europeană în Educație

Din perspectiva finalităților educaționale, dimensiunea europeană în educație se referă la **atitudini, comportamente, valori** acceptate și promovate atât dintr-o perspectivă individuală – în calitate de membru al unei comunități, cât și dintr-o perspectivă colectivă – în calitate de comunitate componentă a unei regiuni sau țări europene. În contextul dimensiunii europene, **învățarea despre sine** se realizează prin **învățarea despre ceilalți**. Simbioza acestor demersuri educaționale garantează



procesul de cristalizare a conștiinței europene în calitatea sa, demers pentru o **dezvoltare durabilă și participativă**.

Consiliul European de la **Lisabona** (23-24 martie 2000) a definit următorul obiectiv pentru Uniune: *”Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”*.

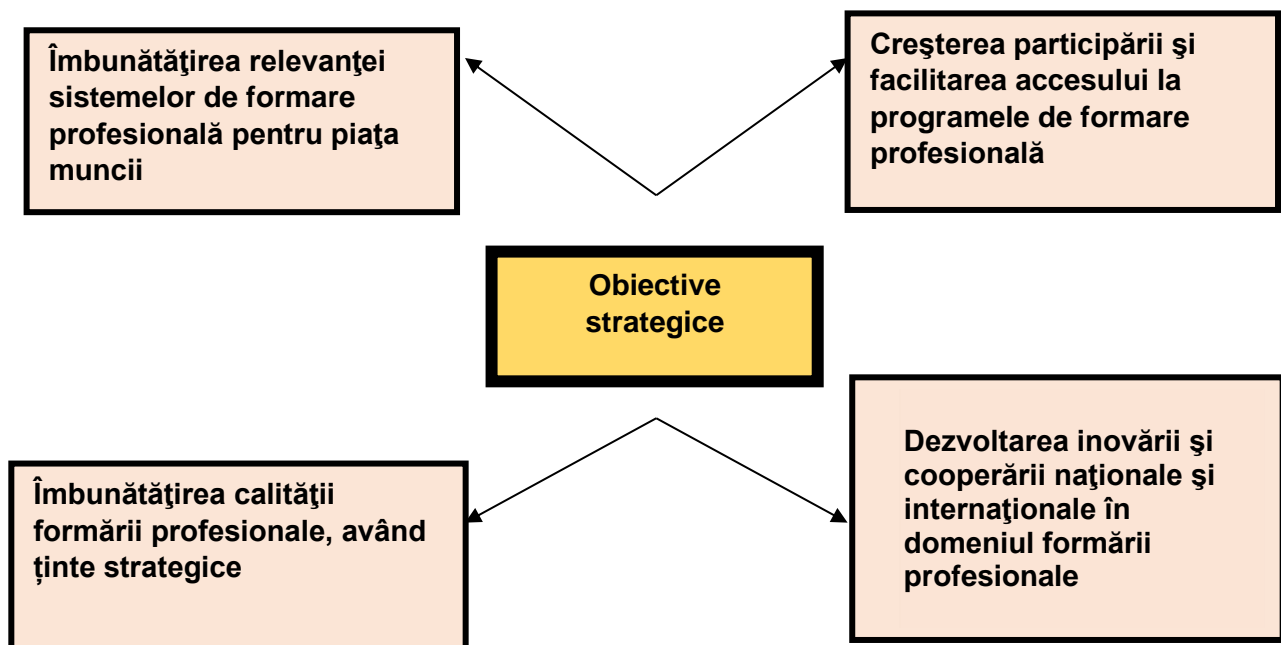
### **Dimensiunea națională în Educație**

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație a societății pe care o deservește. Funcția fundamentală este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii, prin, *realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice”*.

Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* cuprinde obiective ca: asigurarea educației pentru toți; sporirea eficienței procesului instructiv-educativ; dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; optimizarea managementului educațional.

## **PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective strategice:



## Strategia educației și formării profesionale din România are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

### **Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii.**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

### **Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională:**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

### **Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale:**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

#### **Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

#### **Contextul social**

Școlile sunt provocate să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu operatorii economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale. Cele mai semnificative contribuții la schimbarea mediului social, economic, cultural, educațional, comunitar, devin astfel cele legate de formarea de competențe aplicabile în fiecare caz în parte.

#### **Contextul tehnologic**

Utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, astfel încât un număr tot mai mare de unități școlare dețin laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean. Sprijinul acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Măsurile Ministerului de resort presupun dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și biblioteci școlare, precum și realizarea unei biblioteci virtuale.

#### **Contextul ecologic**

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate; după cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor. În acest context, educația ecologică devine prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional mediul și resursele.

## MEDIUL INTERN

Liceul „Traian Vuia” Craiova a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- introducerea educației incluzive și ecologice;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Intervenția redusă a familiilor elevilor din **Liceul “Traian Vuia” Craiova**, pentru susținerea dezvoltării copilului (material, economic – financiar, educațional, afectiv), incumbă pregătire pentru noi roluri, funcții și modalități de intervenție a educatorului, pentru un nou management al situațiilor de criză, al grupurilor/clasei și pentru gestionarea acestor situații de către lideri pentru contracararea efectelor negative menționate.

Dezideratele de mai sus pot fi asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, operatori economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări, elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazate pe cunoaștere. Baza materială din **Liceul “Traian Vuia” Craiova** este precară, insuficientă, uzată moral și asigură pregătirea elevilor la un nivel satisfăcător; este necesară modernizarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor, cabinetelor școlare, atelierelor, precum și dotarea cu echipamente moderne, SDV-uri pentru activitatea practică de la profilurile tehnice.

În urma analizei mediului economic descris în **PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) 2016-2025 pentru județul Dolj**, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;
- Îmbogățirea competențelor lingvistice străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, mediu, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice;
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Formarea continuă a profesorilor;

Pentru o educație de calitate colectivul de cadre didactice a elaborat ținte strategice pentru următoarea perioadă pe care urmărește să le îndeplinească.

## ANALIZA SWOT

**Sursele de informare** consultate au fost rezultatele obținute la examene, concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS și CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS și CDL, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

### Dezvoltare curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>✓ pentru toate programele desfășurate școala dispune de documentele curriculare necesare</p> <p>✓ școala a dezvoltat parteneriate cu agenți economici locali și cu instituții din domeniul educației</p> <p>✓ se identifică nevoile reale de formare, iar rezultatele acestor cercetări fundamentează oferta școlii.</p> <p>✓ planul de școlarizare este realizat 100%.</p> <p>✓ programele pentru CDS/CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CLDPSFP și a ISJ</p> <p>✓ se desfășoară activități de informare cu privire la programele oferite. Elevilor li se oferă informații, orientare și</p>	<p>- ateliere și laboratoare echipamentele sunt uzate fizic și moral.</p> <p>- fondul de carte este insuficient sau depășit în ceea ce privește literatura de specialitate pentru domeniile tehnologice și științifice.</p> <p>- învățare teoretică preponderentă, față de cea practică</p> <p>- elevi proveniți din medii sociale dezavantajate, cu venituri precare și oportunități reduse</p> <p>- număr mare elevi cu părinți plecați și din familii monoparentale</p>	<p>- valorificarea ofertei prin CDS/CDL pentru diminuarea fenomenului de absenteism, comunicare eficientă în limbile de circulație internațională prin cunoașterea terminologiei de specialitate în toate domeniile, atractivitate către știință și tehnologii.</p> <p>- realizarea de proiecte educationale și workshop-uri cu tematici curriculare și extracurriculare cu realizarea unora dintre ele în limbile de circulație internațională</p> <p>- autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificări cu o</p>	<p>- percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă</p> <p>- reducerea ofertei școlii datorită scaderii numărului de copii din județ</p> <p>- deprecierea relațiilor parteneriale cu comunitatea datorită slabei motivări a acestora pentru sprijinirea învățământului demotivarea elevilor care nu sunt satisfăcuți de oferta CDS/ CDL</p> <p>- lipsa colaborării cu organizații similare din Europa va duce la deconectarea școlii de la</p>

<p>consiliere pentru continuare a studiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beneficiarii direcți (elevii) și cei indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin</li> <li>✓ reprezentanți desemnați în mod democratic</li> <li>✓ elevii beneficiază de asistență psiho-pedagogică specializată.</li> <li>✓ se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale.</li> <li>✓ progresul elevilor este monitorizat și înregistrat; se proiectează acțiuni de sprijin pentru elevii pentru îmbunătățirea performanțelor acestora</li> <li>✓ scoala beneficiază de experiența unor profesori care au participat la stagii de formare în cadrul programelor PHARE</li> <li>✓ la modulele pentru care nu există manuale școlare avizate de MEC, școala a elaborat auxiliare curriculare sub formă de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-limbi straine la nivel de incepatori pentru majoritatea elevilor si profesorilor</li> <li>-cultul muncii slab dezvoltat la elevi</li> <li>- finanțarea insuficientă a IPT determină calitatea slabă a pregătirii practice în ateliere, din cauza lipsei materiilor prime și materialelor pentru învățare</li> <li>- insuficiente parteneriate școală – operator economic care să fie reciproc avantajoase</li> <li>-lipsa unei baze de date regională privind inserția absolvenților din ÎPT</li> <li>- la nivelul scolii nu exista partenriate de colaborare cu parteneri din alte scoli europene</li> <li>-consiliere și orientare deficitară în perioada gimnaziului, care să conducă la o alegere a traseului profesional în</li> </ul>	<p>dinamică pozitivă pe piața muncii și</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă</li> <li>-sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională</li> <li>- valorificarea parteneriatelor în îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă.</li> <li>-posibilitati de finantare prin implicarea in programe europene si parteneriate cu operatori economici, oferind efectuarea unor stagii de pregatire, in tari cu tehnologie adecvata, traditie si experienta in economia de piata.</li> <li>-sprijinirea elevilor in invatarea disciplinelor utilizând noi tehnici si strategii si de asemenea in dobandirea unei culturi internationale</li> </ul>	<p>realitatea europeana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-neimplicarea suficienta a familiei in viata elevilor</li> <li>-lipsa locurilor de munca</li> <li>implicarea politicului in viata scolii.</li> <li>-scăderea accentuată populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani</li> <li>-migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>suporturi de curs (în variantă editată și variantă html), fișe de lucru și îndrumătoare, în conformitate cu programele școlare și SPP în vigoare. ✓absolvenții sunt monitorizați în primul an.</p>	<p>cunoștință de cauză a absolvenților</p>	<p>necesare integrării europene -sprijinirea integrării în activități a elevilor ce întâmpină obstacole și care au probleme -reducerea absenteismului și al eșecului școlar prin cooptarea în activități formale, nonformale, de educație remedială prin programe europene -conștientizarea și sensibilizarea la problemele mediului prin acțiuni de voluntariat și prin proiecte</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Dezvoltare resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>-Acoperirea posturilor cu personal didactic calificat este de 100% -Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 78% -Există o definiție clară a responsabilităților angajaților și a criteriilor de performanță după care vor fi evaluați. -Majoritatea</p>	<p>- Circulația informației este în deficitară în ceea ce privește utilizarea rețelei internet de către personal - Numar mic de profesori ce acceseaza programe europene - Numar redus de profesori cu competentelor lingvistice si de comunicare –</p>	<p>-Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor - Dezvoltarea competentelor lingvistice si de comunicare este importanta pentru dezvoltarea carierei</p>	<p>-Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare contnuă; -Apariția unor tensiuni și conflicte; -Scăderea prestigiului și deprecierea imaginii cadrelor didactice; -Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului</p>



<p>cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colectivul profesoral are experiență în derularea unor programe.</li> <li>-Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat.</li> <li>-Există receptivitatea pentru lucrul în echipă.</li> <li>-Coeziunea grupurilor operative de lucru este bună.</li> <li>-Există disponibilitate pentru integrarea noilor veniți.</li> <li>-Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului.</li> </ul>	<p>cerinta importanta pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa abilitatilor de comunicare interculturala</li> <li>-Există încă cadre didactice care nu sunt abilitate în utilizarea tehnologiei informației.</li> <li>- Conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul.</li> <li>- Comunicarea cu părinții este deficitară la nivelul unor clase.</li> </ul>	<p>cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare continua, prin proiecte europene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorificarea parteneriatelor cu Universitatea de din Craiova, și Casa Corpului Didactic și operatorii economici pentru derularea programelor de dezvoltarea resurselor umane din școală;</li> <li>-Dezvoltarea competentelor digitale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare continua, prin proiecte europene (Erasmus+, Granturi SEE)</li> <li>- Deschiderea profesorilor si elevilor catre schimbare, inovatie, cercetare, flexibilitate in gandire</li> <li>- Transmitere a valorilor tolerantei si respectului fata de alte culturi</li> <li>- Realizarea unor programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii.</li> </ul>	<p>familiilor pentru evoluția școlară a elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ȚINTE STRATEGICE 2020-2026

1. Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activități didactice și extracurriculare.
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă.
3. Internaționalizarea educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea internațională și schimbul de experiență profesională cu state membre, transfer de bune practici.
4. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
6. Asigurarea egalității de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea de competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT și dezvoltarea competențelor digitale a personalului școlii în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile
8. Îmbunătățirea calității proiectelor europene privind pregătirea, implementarea, managementul, monitorizarea, evaluarea, asigurarea sustenabilității, transferabilitatea rezultatelor

Liceul „Traian Vuia” Craiova își propune să asigure un proces de învățământ flexibil și diversificat (TC+CDS+CDL) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor; să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale Uniunii Europene.

## Programe propuse de școală în vederea susținerii

### Planului European de Dezvoltare

**PRIORITATE:** Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

**Obiective:**

Obiectivul 1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Obiectivul 2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

**Indicatori:**

Experiențe de învățare ale profesorilor și elevilor extinse la nivel european

Relații parteneriale îmbunătățite ale Liceului Traian Vuia cu instituții similare din

UE

**A. Titlul programului: *Curriculum și viață școlară***

**B. Opțiunea strategică:**

- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor;
- Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; Proiectarea unora dintre CDS-uri în limbile de circulație internațională astfel încât să se acopere ariile curriculare.
- Aplicare de chestionare elevilor și părinților.
- Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs (proiecte educaționale, workshop-uri, excursii, vizite de studiu în diverse instituții).

**C. Obiective:**

- Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale și pentru performanță.
- Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi.
- Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.

**D. Resurse:** paletă largă a disciplinelor opționale, chestionare, tabele nominale cu opțiuni, aparatură multimedia.

**A. Titlul programului: *Veniți în echipa VUIA!***

**B. Opțiunea strategică:**

- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii, în rândul părinților și elevilor din ciclul gimnazial.
- Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii, proiectele naționale și europene derulate.
- Realizarea de parteneriate naționale și internaționale pentru desfășurarea de activități culturale, științifice și de pregătire practică.

**C. Obiective:**

- Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor în învățământul liceal, profesional-dual și postliceal.
- Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale și naționale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare.

- Participarea la Târgurile educaționale și la zilele „Porților deschise”.
- D. Resurse:** pliante, mape de prezentare, filme educaționale realizate cu activități din școala și din proiecte, actualizarea paginii Web a școlii.

Anual se elaborează **PLANURI OPERAȚIONALE**, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care le continuă și să le îmbunătățesc pe cele anterioare, astfel încât, la sfârșitul strategiei, toate țintele vor fi atinse.

### „Rezultate de prestigiu pentru o școală de prestigiu”

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
<b>A. Atingerea unor standarde de performanță peste medie pentru toți elevii</b>						
1.	<b>Realizarea documentelor de planificare a activităților</b>	Documentele școlare prevăzute de legislația în vigoare	Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice.	Început de an școlar semestrial.	Actualizarea documentelor necesare. Realizarea proiectărilor.	Concordanța structurii și conținutului documentelor școlare cu cerințele legale.
2.	<b>Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.</b>	Planul de încadrare.	Echipa managerială. Responsabili de comisii și catedre. I.SJ.Dolj	anual	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
3.	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității și de vocația științifică a liceului.	Planul de școlarizare.	Echipa managerială	15 noiembrie, anual	Analiza SWOT. Popularizarea ofertei școlare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță.
4.	Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice.	Grafic de interasistențe. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților	Director adjunct Responsabili comisii metodice	De-a lungul fiecărui semestru	Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de respons. de comisii. Analiza activităților, pe comisii.	Atingerea completă a criteriilor din fișele de asistență, conform fișei postului.

#### I. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță

5.	Realizarea performanței școlare și a excelenței.	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare.	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Semestrial.	Programe de selecție. Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la etapele națională și internațională a concursurilor și olimpiadelor școlare.
6.	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate	Cadre didactice. Elevi	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.	Concordanța dintre "propus" și "realizat".
7.	Extinderea și eficientizarea parteneriatului, în vederea stimulării elevilor olimpici	Alte instituții. ONG-uri. Patronatul local.	Echipa managerială. Cadre didactice implicate.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.	Realizarea de parteneriate viabile.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
<b>C. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale</b>						
8.	<b>Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice.</b>	Cursuri de formare continuă Lectorate cu părinții. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Erasmus, Granturi SEE)	Echipa managerială. Cadre didactice. Elevi . Părinți.	La sfârșitul fiecărei luni de activitate Anual	Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (de specialitate sau obligatorie, la 5 ani). Identificarea cerințelor părinților și elevilor. Aplicarea concluziilor.	Rezultate obținute de elevi la clasă. Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ».
9.	<b>Evaluarea eficientizării activității didactice, curriculare și extracurriculare</b>	Fișe de evaluare. Ședințe de lucru.	Echipa managerială. Evaluatori externi.	Sfârșit de semestru și de an școlar	Anunțarea criteriilor de evaluare și a fișelor. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. lărgit. Întocmirea documentațiilor pentru evaluarea externă	Rezultatele evaluării interne, respectiv externe.



Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etapе de lucru	Indicatori de performanță
<b>A. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine de largă circulație internațională</b>						
1.	<b>Păstrarea în planul de școlarizare a specializărilor de filiera teoretică și tehnologică și introducerea claselor profesionale</b>	Proiectul planului de școlarizare.	Echipa managerială Inspectoratul Școlar Județean	15 Noiembrie, anual	Elaborarea proiectului. Avizarea planului de școlarizare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță
2.	<b>Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene prin comisiile de învățământ-cultură-sănătate</b>	Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA.	Echipa managerială Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat	Permanent	Încheierea de parteneriate.	Implicarea școlii în viața comunității. Inserția socio-profesională a absolvenților.
3.	<b>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu unități școlare din alte țări; dezvoltarea de parteneriate/proiecte comunitare. Internaționalizarea educației folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre UE</b>	Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Erasmus+, Granturi SEE, în vederea participării la cursuri de formare, fonduri structurale.	Cadre didactice Elevi	Permanent	Lansarea de parteneriate. Derularea de programe.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional, inclusiv cele europene;

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
4.	<b>Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor europene în vederea participării la cursuri de formare pentru dezvoltarea multilingvistului, stagii pentru studiu, activități de tip job shadowing, cu impact în evoluția profesională a cadrelor didactice, a proiectelor de parteneriat strategic în domeniul formării profesionale care își propun să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau implementarea de practici inovatoare, precum și implementarea de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european.</b>	Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Erasmus+, Granturi SEE, în vederea participării la cursuri de formare pentru dezvoltarea a multilingvistului cu impact în evoluția profesională a elevilor și cadrelor didactice, fonduri structurale.	Cadre didactice Elevi	Permanent	Lansarea de parteneriate. Derularea de programe.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional, inclusiv cele europene;
<b>B. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene</b>						
5.	<b>Colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale, cu instituții de artă și cultură europene.</b>	Proiecte de parteneriat Proiecte Erasmus+, Granturi SEE	Cadre didactice Elevi Coordonatorul activității educative	Permanent	Încheierea de parteneriate. Derularea de programe.	« Terapie » prin artă și cultură.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
6.	Dezvoltarea parteneriatelor/ schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană.	Proiecte comunitare. Schimburi interculturale.	Responsabilul cu integrarea europeană Echipa managerială	Permanent	Propunerea de programe și schimburi culturale. Organizarea activităților. Realizarea de produse.	Ridicarea calității învățământului la standarde europene în vederea formării tânărului de tip european.
7.	Atragerea opiniei publice și a mass - media, în vederea sprijinirii unității școlare.	Parteneriate. Comunicate.	Echipa managerială Ofițerul de presă	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea.	Crearea unei imagini pozitive, reale a instituției școlare.
<b>C. Accesul permanent la informație</b>						
7.	Asigurarea fluxului informațional.	Aviziere. Internet. Site-ul școlii.	Echipa managerială Inginerul de sistem	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea luării la cunoștință.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional.
8.	Eficientizarea comunicării.	Diferite modalități de comunicare formală, non- formală	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Secretariat	Permanent	Asigurarea transparenței, la toate nivelurile	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional.

**„Managementul schimbării - schimbarea viziunii”**

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etapе de lucru	Indicatori de performanță
<b>A. Adecvarea ofertei educaționale la standardele și valorile europene</b>						
1.	<b>Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii și a curriculumului la dispoziția locală în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității. Modernizarea ofertei educaționale a școlii, a metodelor de predare și formare adaptate nevoilor societății.</b>	Manageri/ Cadre didactice/ Parteneri sociali	Comisia pentru Curriculum Echipa managerială	martie-aprilie	Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor opționalelor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei	Concordanța între opțiunile elevilor și oferta școlii
2.	<b>Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării. Orientarea programelor (CDS, CDL) către nevoile elevilor și alinierea lor la prioritățile europene.</b>	Curricula școlară Ghiduri metodologice Elaborarea de C.D.S. rezultate din proiecte comunitare	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea documentelor CA, CP, Comisii-catedre	Proiectarea în acord cu noua legislație și cu programele în vigoare; adaptarea curriculei la cea europeană
3.	<b>Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare.</b>	Echipa managerială/ Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație	Periodic	Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare	Standardele curriculare pentru fiecare disciplină

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
<b>B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al școlii</b>						
4.	<b>Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la activități de tip proiect, activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare.</b>	Oferta CCD Calendarul de perfecționare	Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație	Permanent	Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea.	Obținerea gradelor didactice. Obținerea de calificative, atestate și credite.
5.	<b>Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor la nivelul profesorilor și al elevilor prin îmbunătățirea competențelor de utilizare a tehnicii de calcul, inclusiv pentru predarea-învățarea-evaluarea online</b>	Utilizare Multimedia	Catedra de informatica/ Analistul programator	Permanent	Programarea pe discipline. Proiectare Activități	Folosirea platformei AEL la cât mai multe discipline.
6.	<b>Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la formarea continuă a tânărului de tip european. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de incluziune socială, cetățenia activă, antreprenoriat, competențe social-civice, interculturale</b>	Proiecte de consiliere și orientare/ Proiecte și programe europene	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare	Semestrial	Proiectarea activității educative. Lansarea de programe europene.	Perceperea școlii ca principal furnizor de educație. Atingerea standardelor europene în domeniul educației.
7.	<b>Optimizarea, dezvoltarea competențelor manageriale</b>	Cursuri de formare continuă Dezbateri	Echipa managerială. Cadre didactice.	Semestrial, anual	Identificarea nevoilor de perfecționare în management. Derularea cursurilor.	Rezultatele manageriale obținute.

## "Casa de la școală"

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
<b>A. Crearea unui climat de siguranță civică și psiho - socială</b>						
1.	<b>Crearea și păstrarea condițiilor unui proces de învățământ eficient</b>	Regulamentul de ordine interioară. Spații de învățământ.	Echipe manageriale. Diriginți. Elevi.	Permanent	Realizarea documentelor. Controlul spațiilor de învățământ.	Starea permanentă a spațiilor școlare.
2.	<b>Atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei didactice - materiale a școlii.</b>	Proiecte de finanțare.	Echipe manageriale. Cadrele didactice. Consiliul elevilor.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe.	Realizarea suplimentării bugetului prin proiecte de finanțare.
3.	<b>Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii</b>	Proiecte educaționale.	Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe	Formarea unui comportament disciplinat.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
<b>B. Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor</b>						
4.	<b>Analiza și diagnoza documentațiilor specifice</b>	Rapoarte de analiză ale diriginților/ învățătorilor. Concluzii de la ședințele Consiliului clasei și lectoratele cu părinții.	Echipa managerială/ Diriginți/ Părinți/ Elevi	Lunar	Identificarea problemelor. Elaborarea de programe de învățare eficientă, adresate părinților și elevilor. Asigurarea feed- back-ului.	Satisfacerea cerințelor obiective ale părinților.
5.	<b>Analiza posibilităților de înființare a unor cluburi in cadrul scolii pentru pregatirea suplimentara a elevilor.</b>	Spațiile școlare disponibile. Cadre didactice. Fonduri financiare	Echipa managerială. Diriginți/ Părinți/ Elevi.	Sfârșit de an școlar	Identificarea posibilităților de asigurare a supravegherii elevilor după program, de personal specializat. Elaborarea de programe adecvate. Implementarea programelor.	Asigurarea unei pregătiri suplimentare, după programul școlar al elevilor.



Începând cu anul 2011 (2011-2014, 2014-2017), Liceul "Traian Vuia" Craiova a obținut titlul de "**Școală Europeană**" în două ediții consecutive ale Competiției pentru obținerea certificatului, organizate de Ministerul Educației și Cercetării.

### Proiecte europene derulate în școală:

În ultimii ani cadrele didactice împreună cu elevii școlii s-au implicat activ în activitățile derulate în cadrul unor proiecte europene:

În perioada 2001-2022 la liceul nostru s-au implementat parteneriate multilaterale Comenius, proiecte Leonardo da Vinci IVT, proiecte POSDRU, POCU, parteneriat Comenius Regio, cadrele didactice au beneficiat de 6 burse individuale Comenius, proiecte Erasmus+.

Bursele individuale Comenius. Bursele individuale Comenius:

- 17-24 octombrie 2010 cursul general de formare continuă Comenius Education interculturelle dans le 1er degré en Europe « Comment améliorer la préparation à vivre dès le plus jeune âge l'inter culturalité, quelle formation des maîtres, quelles pratiques pédagogiques », Paris Franța.
- Mai 2011- cursul general de formare continuă EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS, Roma, Italia
- 22-25 iunie 2011 seminarul « REAL-TICE Comment tirer le meilleur profit des TICE en classe de langue », Madrid, Spania
- Martie 2012- cursul general de formare continuă Comenius "EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS", Roma, Italia
- Iunie 2012 cursul general de formare continuă Comenius " ForMoove | Projets de mobilité et ouverture européenne des établissements scolaires", Sèvres, Franța.
- 18- 29.03.2013- curs în domeniul metodologiei și pedagogiei predării limbilor străine PRATIQUES INNOVANTES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES

Proiecte:

- Astfel în anul 2001 a fost aprobat proiectul Comenius 1 cu nr.05-PS-161-DJ ;02-PS-209-DJ "Which game do we play?" derulat în perioada 2001-2003.
- Între 2004-2007 s-a implementat un alt proiect Comenius 1 cu nr. RO/PL95176/E,V, numit „A healthy food for our future”.
- În anii 2005-2006 și 2007-2008 au fost aprobate și implementate proiectele Leonardo LLP-Ld RO/2005/PL95176/E, Turismul românesc și LLP-LdV-LLP-LdV/IVT/07/RO/017, Gastronomie românească.

- În perioada 2008-2010 a fost implementat Parteneriatul multilateral Comenius cu nr. Com-08-Pm-250-DJ-BE, Eurofolies, les jeunes enseignent les sciences aux jeunes! (Eurofolies, tinerii îi învață pe tineri despre știință !)
- În 2009-2010 un alt proiect Leonardo a fost implementat la Liceul "Traian Vuia" din Craiova cu nr. LLP-LdV/IVT/09/RO/003 numit Tehnologia Informației și Comunicării.
- 2010 – 2011 "Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!" – proiect POSDRU  
Din 2011 au reînceput parteneriatele Comenius:
- 2011-2013 Parteneriatul multilateral Comenius cu nr.11-PM-243-DJ-IT, Ecole-Patrimoine-Esprit Initiative Touristique-Europe (Școală- Patrimoniu- Inițiativă turistică- Europa)
- 2012-2014 Parteneriatul multilateral Comenius cu nr.12-PM-244-DJ-TR, "Yes to a healthy lifestyle"
- 2013 – 2015 proiectul de parteneriat Comenius Regio "Education and Career Guidance – Let's help the students choose a right career!" Romania – Turcia în care Liceul "Traian Vuia", Craiova este unul dintre parteneri.
- 2014-2015 „TRAVAIL – Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj”
- 2014-2015 „IDEE pentru o societate bazată pe cunoaștere”, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
- 2014-2015 ECO Education for healthy environment MIS-ETC code 336, (ECO E.H.E) proiect transfrontalier România- Bulgaria
- 2014-2015 „Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovatoare “, POSDRU 153/1.1/S/142344 proiect POSDRU
- Mai – Iunie 2015 Proiect „Transfer de competențe și metode inovante pentru adaptarea sistemului de formare profesională la specificul pieței de muncă”, Nr. 2014-RO01-KA102-000036
- Mai 2015 Proiect 2014-RO01-KA102-000035 "Creșterea calității managementului în VET"
- 2016-2017 "Experiența europeană pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul electronicii și automatizărilor" ERASMUS+ 2016-1-RO01-KA102-023362
- 2015 – 2018 Erasmus +2015-1-FR01-KA201-015405 Acteurs du Territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale (ACTECIM)
- 01.09.2018 - 31.08.2019 Proiectul Erasmus + 2018-1-RO01-KA102-047585 "ABC-ul formării viitorilor specialiști europeni"
- Începând cu iunie 2018 în liceul nostru s-a desfășurat Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” "Practic SMART", Cod SMIS: 106717

- 2018 – 2022 - Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”, Cod SMIS: 104980 desfășurat în cadrul Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe, Cod Apel: POCU/74/6/18/Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6.; Perioada de implementare: 22 mai 2018 – 21 mai 2021.
- Începând din anul 2018 în școala noastră se derulează proiectul național ROSE care dă șansa elevilor din învățământul preuniversitar, într-o mare măsură, elevilor din grupuri vulnerabile să beneficieze de activități suplimentare susținute din alte surse decât cele bugetare, proiect susținut de Banca Mondială; Perioada de implementare: 2018 –2022.
- 01.09.2019 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus + + 2019-1-RO01-KA102-061865 “Dezvoltarea competențelor prin pregătire practică europeană (DC\_PPE!)”, Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-061865, acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus +2020-1-RO01-KA102-078404 “Împreună pentru o educație de calitate! (IPEC)”, , Erasmus+ 2020-1-RO01-KA102-078404 acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2022, în liceul nostru se derulează proiectul Erasmus + 2020-1-RO01-KA101-079024 “Învatarea disciplinelor non-lingvistice într-o limba straina, baza pentru integrarea tinerilor într-o societate europeana si pe piata muncii (I.D.-T.S.E)”, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus + 2021-1-RO01-KA121-SCH-000006078, a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selectie a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005998 a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selectie a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități în cadrul runde de selectie a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități VET
- Începând cu luna august 2020 în liceul nostru se desfășoară Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” “ Programe de învățare la locul de muncă - Educație si competențe pentru elevii din Regiunea SV Oltenia”, Cod SMIS: 132666
- Program finanțat prin granturile SEE 2021-EY-PCVET-0011 „Skills For The Future” 2022-20232014-2015 ECO
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000116351
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000116346
- Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000196471
- Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-0001961155

**Education for healthy environment** MIS-ETC code 336, (ECO E.H.E) proiect transfrontalier România - Bulgaria - în care s-au desfășurat activități de conștientizare și promovare a mediului, de identificare a problemelor specifice de mediu din zona. Obiectivul principal al proiectului este creșterea nivelului de informare cu privire la problemele ecologice pentru tinerii din regiunea transfrontaliera. Experții de mediu din proiect au elaborat programe de studiu

comune, cu lecții, teste și aplicații pentru elevii din clasele a VII-a – a XI- a, care au fost puse în aplicare în toate cele patru școli partenere (Liceul Traian Vuia Craiova, Liceul Tehnologic Horia Vintila Segarcea, Școala cu clasele I-VIII Ciocănești - Călărași și Școala cu clasele I-XII Vasil Levski din Glavinitsa, regiunea Silistra, Bulgaria). În proiect s-a analizat impactul de creștere a conștientizării problemelor de mediu din zona transfrontalieră.

- 2015 – 2018 Erasmus +2015-1-FR01-KA201-015405 Acteurs du Territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale (**ACTECIM**) - Proiectul internațional, implică parteneri din Franța, România și Italia și propune activități în colaborare ale cercetătorilor și reprezentanților instituțiilor școlare și ale unor organizații non-guvernamentale cu scopul de a crea module de formare continuă pentru viitori profesori și profesori, de a identifica un set de competențe-cheie, de a realiza unelte pedagogice care să ajute la construirea unei cetățenii mondiale.
- 2016-2017 “**Experiența europeană pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul electronicii și automatizărilor**” Erasmus+ 2016-1-RO01-KA102-023362 - Proiectul a urmărit dezvoltarea la 40 de elevi din Liceul Traian Vuia din Craiova, de competențe tehnice generale și dobândirea de abilități practice din domeniul automatizărilor și prelucrării la rece, precum și dezvoltarea competențelor lor lingvistice și culturale, a capacității lor de adaptare la munca și viața într-un alt context cultural, care să-i pregătească pentru o tranziție cât mai ușoară de la școală la locul de muncă.
- 2018-2019 Proiectul Erasmus+ 2018-1-RO01-KA102-047585 “**ABC-ul formării viitorilor specialiști europeni**” - Proiectul și-a propus pentru 30 elevi de la Liceul “Traian Vuia” Craiova dezvoltarea de competențe tehnice generale și dobândirea de abilități practice în domeniile mecanică și informatică, precum și dezvoltarea competențelor lingvistice și culturale, a capacității de adaptare la munca și viața într-un context cultural european.
- Din iunie 2018-ianuarie 2020 - Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” “**Practic SMART**”, **Cod SMIS: 106717** Obiectivul general al proiectului îl reprezintă creșterea participării elevilor din învățământul profesional și liceal la programe de învățare la locul de muncă/instruire practică, inclusiv firme de exercițiu, prin parteneriate cu mediul de afaceri privat din sectoarele industrie și servicii, centrate pe formarea și dezvoltarea de competențe profesionale și transversale care să răspundă nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia. Proiectul se adresează unui grup țintă format din 280 de elevi înmatriculați în sistemul național de învățământ profesional și liceal tehnologic în 5 licee din oraș și județ, cu calificări din sectoarele industrie și servicii, cu domiciliul sau reședința în Regiunea Sud-Vest Oltenia, din care 7 elevi aparținând minorității romă și 65 elevi din mediul rural. Grupul țintă al liceului nostru este format din elevi de la profilul tehnic astfel: 3 grupe cu câte 14 elevi de clasa a XII-a, calificări - tehnician operator tehnica de calcul, tehnician electrotehnist și tehnician mecatronist vor face Stagiile de pregătire practică la operatorul economic SC Casa Noastră SA; o alta grupa de 14 elevi, clasa a XI-a tehnician mecatronist desfășoară activitatea unei Firme de exercițiu specifice profilului și iau contact cu mediul industrial.

- Un alt proiect derulat în care suntem parteneri din anul 2018 (până în 2021) este **Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj**, Cod SMIS: **104980** desfășurat în cadrul Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe; Proiectul este implementat de Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație (IDEE) în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj. Obiectivul general al proiectului constă în promovarea accesului egal la învățământ, pentru reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a mediului educational, promovarea accesului egal la învățământul preșcolar și școlar și reducerea segregării între copii în județul Dolj. Prin faptul că se crează noi oportunități în domeniul educației școlare și preșcolare pentru un număr de 800 de copii și sunt consiliați 30 de părinți/tutori din județul Dolj, se crează noi oportunități în domeniul informării și consilierii profesionale, al formării profesionale pentru un număr de 280 persoane, proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivului major al POCU, anume dezvoltarea resurselor umane, prin creșterea accesului la un sistem de educație și formare profesională de calitate, stimularea ocupării, cu precădere pentru tineri, reducerea sărăciei și a excluziunii sociale prin facilitarea accesului de servicii sociale și de sănătate și la îndeplinirea OS POCU.
- Începând cu 01.09.2019-31.08.2020 (prelungit până în 2021 datorită epidemiei SarsCov2) suntem beneficiarii proiectului **Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102061865 “Dezvoltarea competențelor prin pregătire practică europeană (DC PPE!)”**  
 Obiectivul principal al proiectului este: dezvoltarea de către 30 de elevi din Liceul Traian Vuia din Craiova, de competențe tehnice generale și dobândirea de abilități practice din domeniul mecanicii și specializării matematica și informatica, precum și dezvoltarea competențelor lingvistice și culturale, a capacității lor de adaptare la muncă și viață într-un alt context cultural, care să-i pregătească pentru o tranziție cât mai ușoară de la școală la locul de muncă.  
 Scopul: Extinderea formării în specialitate în cele 2 domenii: domeniul de bază mecanică/ calificarea Tehnician mecatronist și profilul matematică – informatică, în vederea creșterii calității formării profesionale și integrării timpurii a absolvenților pe piața muncii.
- 01.09.2020-30.09.2021 suntem beneficiarii unui nou proiect **Erasmus+ 2020-1-RO01-KA102-078404 „Împreună pentru o educație de calitate!” (IPEC)** având ca scop dezvoltarea competențelor profesionale și personale la 28 elevi de liceu filiera tehnologică (domeniile mecanic și electric) - nivel 4, prin experiență practică europeană pentru creșterea șanselor de angajare și integrare pe piața muncii. Școala noastră are ca prioritate asigurarea accesului la educație, dobândirea unui nivel ridicat de calificare și calitatea pregătirii elevilor. Un obiectiv important, ce devine misiune, este să dezvoltăm un învățământ profesional și tehnic de calitate și atractiv, ce oferă șanse egale fiecărui elev în dobândirea unei calificări și continuarea educației pe tot parcursul vieții contribuind la dezvoltarea comunității și societății.
- 01.09.2020-30.09.2022 suntem beneficiarii unui alt proiect **Erasmus + 2020-1-RO01-KA101-079024 “Învățarea disciplinelor non-lingvistice într-o limbă străină, bază pentru integrarea tinerilor într-o societate europeană**

**și pe piața muncii (I.D.-T.S.E)”. Proiectul are ca scop realizarea obiectivelor strategice ale școlii de internaționalizare a educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu alte state europene. Proiectul sprijina personalul didactic în dezvoltarea competențelor lingvistice, va duce la familiarizarea cu noi tehnici de predare din alte școli europene, metode comparate, învățarea diferențiată, dezvoltarea unor noi activități ce conduc la consolidarea învățării, la creșterea capacității cadrelor didactice de a organiza activități integrate de predare. Va crește cooperarea europeană în domeniul educațional, transferul de bune practici în activitatea de formare a tinerilor. Prin participarea în proiect cadrele didactice vor deveni interesate în implicarea și experimentarea de noi modalități de proiectare și desfășurare a activității didactice, a unor noi modalități de dezvoltare profesională, prin colaborarea cu alte cadre didactice din diferite școli europene.**

- Obiectivul general al proiectului **Skills for the future** - program finanțat prin granturile SEE 2021-EY-PCVET-0011, este de a îmbunătăți calitatea învățării elevilor din domeniul tehnic, în cadrul stagiilor de practică la agenții economice naționale, prin formarea participanților (10 cadre didactice și 2 tutori) într-o vizită de studiu la Institutia de învățământ de stat - CINEL, Lisabona, având următoarele obiective specifice:
  1. Adoptarea de noi instrumente de învățare de către cei 12 participanți în mobilitate și transferul acestor instrumente în cadrul stagiilor de practică, având ca rezultat îmbunătățirea competențelor tehnice și digitale specifice calificării elevilor din domeniul electronica automatizari.
  2. Asimilarea de noi metode pedagogice pentru cei 12 formatori în vederea dezvoltării unui comportament responsabil elevilor din domeniul electronica automatizari, având ca rezultat promovarea principiilor care susțin dezvoltarea durabilă a societății.
  3. Dezvoltarea competențelor participanților în conceperea și implementarea unor materiale curriculare atractive corelate cu cerințele pieței muncii
- Proiectul Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005998 - KA1- MOBILITĂȚI VET are ca obiective:
  1. Facilitarea accesului elevilor din grupul țintă din liceu, să participe în programe europene de formare profesională, promovând egalitatea de șanse, echitatea și incluziunea socială
  2. Îmbunătățirea competențelor tehnice specifice calificării și lingvistice, relevante pieței muncii, pt stagiarii VET, prin metode și instrumente moderne de învățare în spațiul european
  3. Dezvoltarea competențelor social-civice, antreprenoriale, ecologice ce promovează un comportament responsabil, pentru dezvoltarea durabilă a societății.
  4. Îmbunătățirea calității formării prin stagii de pregătire practică, în mediul modern economic european
  5. Creșterea cooperării internaționale în domeniul formării profesionale prin dezvoltarea de parteneriate școală-organizații europene de formare, în vederea consolidării dialogului intercultural

- Proiectul Erasmus + 2021-1-RO01-KA121-SCH-000006078 KA1- mobilități – EDUCAȚIE ȘCOLARĂ are ca obiective:
  1. Dezvoltarea competențelor digitale a 6 cadre didactice pe an în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare prin participarea la stagii de formare.
  2. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice (6 pe an) de incluziune socială, cetățenia activă, competențe social-civice, interculturale prin participare la stagii de formare.
  3. Modernizarea ofertei educaționale a școlii, a metodelor de predare și formare adaptate nevoilor societății prin participarea a 6 cadre didactice anual la stagii de formare în următorii 5 ani.
  4. Dezvoltarea competențelor în promovarea unui comportament ecologic și responsabil pentru o dezvoltare durabilă a societății prin participarea a 6 cadre didactice anual la stagii de formare.
  5. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii, promovarea accesului la educație prin dezvoltarea competențelor a 6 cadre didactice/an în conceperea-implementarea de măsuri remediale pt elevii cu dificultăți