



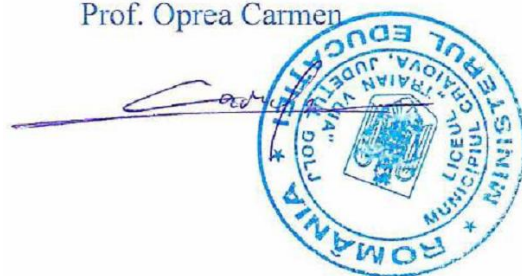
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

AVIZAT 09.10.2024,
CONSILIUL PROFESORAL
APROBAT 01.11.2024,
CONSILIUL DE ADMINISTRATIE

DIRECTOR,
Prof. Oprea Carmen



Nr. 3122/02.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025

GRUPUL DE LUCRU:

Prof. OPREA CARMEN - DIRECTOR

Prof. FLORIN NICULESCU – DIRECTOR ADJUNCT

Prof. LUMINIȚA ELENA LAZĂR - Coordonator pentru Proiecte si Programe Educative Scolare si Extrascolare

Prof. POPESCU CRISTIANA – MEMBRU CEAC

Motto:

„ Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume” (Gandhi)

CUPRINS

I. DIAGNOZA

- 1.1. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)
- 1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 1.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
- 1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- 1.4. ANALIZA PEST
- 1.5. ANALIZA SWOT

II. STRATEGIA

- 2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE
- 2.2. ȚINTE STRATEGICE
- 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE
- 2.4. REZULTATE AȘTEPTATE (pe termen scurt, mediu, lung)
- 2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- 3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE
- 3.2. ANEXE

IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE APROIECTULUI

I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului „Traian Vuia” Craiova se raportează la obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj, formulate în acord cu proiectele pe termen mediu și lung ale Guvernului României și ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu documentele europene în domeniul educației a căror semnatară este și țara noastră.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Planul de dezvoltare instituțională reflecta strategia educațională a liceului pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de factorii care influențează eficiența activității educaționale, în comparație cu proiectul anterior astfel:

- ❖ Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ❖ Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile tehnologice;
- ❖ Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ❖ Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborate pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Calitatea de membru a României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderare a misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Creșterea eficienței actului managerial;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic prin formare atât în țară cât și în străinătate prin programele Uniunii Europene;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare pentru desfășurarea procesului educațional;
- Creșterea responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **creșterea calității procesului instructiv –educative prin ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare și îmbunătățirea performanțelor.**

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV



a) *Titulatura oficială a școlii:* LICEUL „TRAIAN VUIA” Craiova

b) *Adresa unității:* str. Rovinari, nr. 1A, CRAIOVA, județul DOLJ, cod poștal **200738**, Codul Sirues **161181502**

Telefon 0351407201 Fax 0351407201

E – mail: vuiacv2004@yahoo.com

c) *Scurt istoric*

Liceul "Traian Vuia" a fost înființat în anul 1966 prin Legea Nr. 2, Ordinul 145/1966 pe lângă Întreprinderea Electroputere, sub titulatura de "Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini", acesta fiind primul liceu de profil industrial din regiunea Oltenia.

Anul debutului a avut ca plan de școlarizare: 2 clase învățământ de zi cu profil electrotehnic și mecanic și o clasă curs seral cu profil electrotehnic, și a funcționat în localul Liceului Electroputere. În anul 1971 s-a dat în folosință localul propriu.

De la înființare, liceul nostru a funcționat sub mai multe denumiri:

"Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini",

"Liceul Electrotehnic Nr. I",

"Liceul Industrial Nr. I",

"Liceul Industrial Traian Vuia", începând cu anul 1990.

"Grup Școlar Traian Vuia", începând cu anul 2001.

"Liceul Traian Vuia", începând cu anul 2012.

În anul 1977 instituția noastră a fost desemnată să pregătească forța de muncă necesară unei ramuri de vârf a industriei românești de construcții de mașini - industria aeronautică - și liceul a fost afiliat „Întreprinderii de Avioane” Craiova.

Baza didactico-materială a liceului, creat în 1971 a fost completată în anii următori, concepția și realizarea ei având în vedere că elevii trebuie să lucreze în condiții uzinale în ateliere, cabinete și clase, astfel ca absolvenții să se poată integra imediat în producție, ca buni specialiști.

Urmare a necesității formării de cadre tinere pregătite în liceele de specialitate, an de an numărul de clase și specializări a crescut.

Astfel în 1986 liceul funcționa cu:

- 40 de clase cursuri de zi și profilurile:

- electrotehnic;

- aeronautic;

- mecanic;

- 12 clase - curs seral cu profilul mecanic;

- 8 clase - școala profesională cu profilele electric și mecanic.

După 1989, pe linia diversificării formelor de învățământ, în liceul nostru au funcționat:

- învățământ gimnazial;

- învățământ primar;

- învățământului liceal, în care funcționează atât clase cu profil teoretic (real și umanist) cât și clase cu profil tehnic (electronică, electrotehnică, mecanică);

- școală profesională.

La data de 14 martie 2001 întreaga bază materială a unității a fost preluată de către Consiliul Local al Municipiului CRAIOVA prin Protocolul de Predare-primire înregistrat cu nr. 115 79/8.04.2001.

Oferta școlii a fost întotdeauna adaptată cerințelor agenților economici și evoluției societății, astfel că schimbările fundamentale apărute după 1989 s-au reflectat și în activitatea școlii noastre.

Conducerea școlii și corpul profesoral au căutat să răspundă noilor priorități școlare și să implementeze reforma, context în care se înscrie și preocuparea de a avea o structură complexă, integrată în social.

Profilul prezent al școlii

POPULATIA SCOLARA - An școlar 2024-2025

Nr.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare /	Număr	Număr elevi	
1.	Liceal						
	NIVEL 4	Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	31
					a-XI-a	1	32
					a-XII-a	-	-
				Științe sociale	a-IX-a	1	27
					a-X-a	1	32
					a-XI-a	1	32
					a-XII-a	1	33
			Real	Matematică Informatică	a-IX-a	1	26
					a-X-a	1	28
					a-XI-a	1	20
					a-XII-a	-	-
		Științe ale naturii		a-IX-a	1	26	
				a-X-a	1	29	
				a-XI-a	1	27	
				a-XII-a	1	33	
		Tehnologica	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	a-IX-a	1	25
					a-X-a	1	22
					a-XI-a	1	26
					a-XII-a	1	23
			Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist	a-IX-a	1	26
					a-X-a	1	14
					a-XI-a	1+1 seral	21+15
					a-XII-a	1+1 seral	20+27
	Tehnic/Electric		Tehnician electrotehnist	a-IX-a	1	23	
				a-X-a	1	25	
				a-XI-a	1	18	
				a-XII-a	1	18	
	Tehnic/	Tehnician aviatie	a-IX-a	1	24		
			a-X-a	1	24		
2.	Învățământ profesional dual						
	Nivel 3	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	Mecanic	a-IX-a	1	16
				Operator la mașini cu	a-IX-a	1	16
				Mecanic	a-X-a	1	16
			Tehnic/Mecanică	Operator la mașini cu	a-X-a	1	14
			Tehnic/Mecanică	Operator la mașini cu	a-XI-a	1	18
3.	Postliceal						
			Tehnic/Transporturi	Tehnician electromecanic	an I	2	56

3.1.	Postliceal	Tehnologica	Tehnic/Transporturi	Tehnician electromecanic	an II	2	56
------	------------	-------------	---------------------	--------------------------	-------	---	----



Nivelul educațional al familiei

Clasa	Studii superioare	Studii postliceale	Studii medii (liceu absolvit)	9, 10, 11 clase absolvite	Studii gimnaziale (8 clase absolvite)	Sub 8 clase absolvite
IX-a	48	25	60	5	30	
X-a	30	19	66	25	13	
XI-a	30	15	60	30	3	9
XII-a	38	27	67	25	30	3
Total	146	86	253	85	76	12




Apartenența la grupuri vulnerabile

Clasa	Elevi din familii cu nivel economic scăzut	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	Elevi aflați în îngrijă bunicilor sau altor rude	Elevi aflați în plasament familial
IX-a	44	6	19	10	
X-a	26	21	12	4	
XI-a	17	5	10	9	
XII-a	31	1	15	4	1
Total	118	33	56	27	1

Mediul de proveniență:

-  Rural - 475
-  Urban - 329

Numar clase:

-  24 clase liceale
-  4 postliceale
-  3 profesională

Rezultate examen bacalaureat 2024

Nr. Crt.	Clasa	Serie curentă	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate	Fete promovate	Bieți promovați
		Specialitatea						
1	XII A	Științe sociale	33	33	32	96,97	22	10
2	XII B	Matematică informatică	22	21	17	80,95	4	13
3	XII C	Științele naturii	25	25	21	84,00	9	12
4	XII D	Tehnician operator tehnică de calcul	26	26	20	76,92	7	13
5	XII E	Tehnician mecatronist	23	20	17	85,00	5	12
6	XII F	Tehnician electrotehnist	23	20	10	50,00	2	8
TOTAL			152	145	117	80,69	49	68
Serie anterioară			32	25	10	40,00	3	7
TOTAL GENERAL			184	170	127	74,71	52	75



PERSONAL DIDACTIC

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice
71	58	52	71

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
4	49	4	8	6	-

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar sef	1	1	1
Secretar	1	1	1
Administrator financiar sef	1	1	1
Administrator financiar/patrimoniu	1	1	1
Analist programator	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1

Laborant	1	1	1
Tehnician	1	1	1
Pedagog	1	1	1
Supraveghetor noapte	2	1	1

Echipa managerială a unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii tuturor profesorilor debutanți și nou veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistențelor la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele prin acțiuni inter transdisciplinare, consiliere permanentă, fiind cooptați în comisiile de examen.

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate
Ingrijitori	8	8
Paznici	4	4
Fochisti	2	2
Muncitori calificați	3	3

Resurse materiale

- **Săli de clasă:** Număr: 55
- **Cabinete, laboratoare, ateliere:**

Tip / destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/ locații
Lb. romana	1	6	Corp A
Lb. moderne	1	9	Corp A
Chimie/ fizica	1	6	Corp A
Biologie	1	2	Corp A
Geografie	1	2	Corp A
Tehnice	2	12	Corp A, B

BAZA MATERIALĂ**Informații privind spațiile școlare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	Unitatea coordonatoare: 44	Unitatea coordonatoare: 2826	Unitatea coordonatoare: DA
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	Unitatea coordonatoare: 10	Unitatea coordonatoare: 450	Unitatea coordonatoare: DA
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 35	Unitatea coordonatoare: DA
4.	Laborator	Unitatea coordonatoare: 14	Unitatea coordonatoare: 950	Unitatea coordonatoare: DA
5.	Atelier	Unitatea coordonatoare: 11	Unitatea coordonatoare: 850	Unitatea coordonatoare: DA
6.	Sală de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 347	Unitatea coordonatoare: DA
7.	Teren de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 900	Unitatea coordonatoare: DA
8.	Cantină	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 636	Unitatea coordonatoare: DA
9.	Cămin elevi		Unitatea coordonatoare: 2151	
9.	Platou	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 1000	Unitatea coordonatoare: DA

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare	Unitatea coordonatoare:	Unitatea coordonatoare: 68,80	Unitatea coordonatoare: DA

2.	Sală pentru servit masa	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 218,38	Unitatea coordonatoare: DA
3.	Dormitor	Unitatea coordonatoare: 30	Unitatea coordonatoare: 1033,2	Unitatea coordonatoare: DA
4.	Bucătărie	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 132,24 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: DA
5.	Spălătorie	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 131,36	Unitatea coordonatoare: DA
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	Unitatea coordonatoare: 5	Unitatea coordonatoare: 94	Unitatea coordonatoare: DA
7.	Grupuri sanitare	Unitatea coordonatoare: 32	Unitatea coordonatoare: 960	Unitatea coordonatoare: DA
8.	Cabinet medical	Unitatea coordonatoare: 2	Unitatea coordonatoare: 60	Unitatea coordonatoare: DA
9.	Izolator	Unitatea coordonatoare: 4	Unitatea coordonatoare: 80	Unitatea coordonatoare: DA

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Secretariat	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 21,25	Unitatea coordonatoare: DA
2.	Cabinet director	Unitatea coordonatoare: 2	Unitatea coordonatoare: 42	Unitatea coordonatoare: DA
3.	Cancelarie	Unitatea coordonatoare: 2	Unitatea coordonatoare: 155	Unitatea coordonatoare: DA
4.	Arhivă	Unitatea coordonatoare: 3	Unitatea coordonatoare: 66	Unitatea coordonatoare:

1.2.2 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Analiza mediului extern și intern

MEDIUL EXTERN

Context politic:

Dimensiunea globala in Educatie

Într-o lume tehnologizata si globalizata discutia despre Educatie transcende granitele interstatale, facand imperios necesare noile abordari in care, elevii transefera cunostinte si competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trai intr-o lume dinamica, multiculturala, globala. Tintele propuse, avand o puternica legatura cu viata cotidiana a elevilor, vor contribui la formarea adevaratelor **noi valori si atitudini**.

Dimensiunea Europeana in Educatie

Din perspectiva finalitatilor educationale, dimensiunea europeana in educatie se refera la **atitudini, comportamente, valori** acceptate si promovate atat dintr-o perspectiva individuala – in calitate de membru al unei comunitati, cat si dintr-o perspectiva colectiva – in calitate de comunitate componenta a unei regiuni sau tari europene. In contextul dimensiunii europene, **invatarea despre sine** se realizeaza prin **invatarea despre ceilalti**. Simbioza acestor demersuri educationale garanteaza procesul de cristalizare a constiintei europene in calitatea sa de demers pentru o **dezvoltare durabila si participativa**.

Consiliul European de la **Lisabona** (23-24 martie 2000) a definit urmatorul obiectiv pentru Uniune: *"Uniunea Europeana sa devina cea mai competitiva si dinamica economie din lume bazata pe cunoastere, capabila de crestere economica durabila, cu mai multe locuri de munca si o mai mare coeziune sociala"*.

Dimensiunea nationala in Educatie

Sistemul national de învățământ trebuie sa reflecte nevoile specifice si traditiile în materie de educatie ale societatii pe care o deserveste. Functia fundamentala este aceea de a oferi societatii o forta de munca adaptabila, mobila si usor de ocupat, capabila sa aplice abilitatile cerute de piata locala, regionala si nationala a muncii, prin,, *realizarea unei formari profesionale la nivelul celei din tarile UE, adaptata la cerintele unei societati democratice, ale unei economii de piata, în concordanta cu evolutia pietei muncii din România, în vederea facilitarii restructurarii economice*". Planul National de Guvernare, la capitolul *Educatie, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse obiective ca asigurarea educatiei pentru toti; sporirea eficientei procesului instructiv-educativ; dezvoltarea învățământului profesional si tehnic; optimizarea managementului educational;

Contextul social

Școlile sunt provocate să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale. Cele mai semnificative contribuții la schimbarea mediului social/ economic/ cultural/ educational/ comunitar/ devin astfel cele legate de formarea de competențe aplicabile în fiecare caz în parte.

Contextul tehnologic

Utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, un număr tot mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare

tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean. Sprijinul acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Măsurile Ministerului de resort privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și biblioteci școlare, precum și realizarea unei biblioteci virtuale.

Contextul ecologic

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate; După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor. În acest context, educația ecologică devine prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional mediul și resursele.

MEDIUL INTERN

Liceul „Traian Vuia” Craiova a fost și este preocupat de:

- ❖ identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- ❖ introducerea educației incluzive;
- ❖ implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Intervenția redusă a familiilor elevilor din **Liceul “Traian Vuia” Craiova** pentru susținerea dezvoltării copilului (material, economic – financiar, educational, afectiv) incumbă pregătire pentru noi roluri, funcții și modalități de intervenție a educatorului, pentru un nou management al situațiilor de criză, al grupurilor/ clasei și pentru gestionarea acestor situații de către lideri și pentru contracarea efectelor negative menționate.

Dezideratele de mai sus pot fi asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere. Baza materială în **Liceul “Traian Vuia” Craiova** asigura pregătirea elevilor la un nivel satisfactor însă, este necesară modernizarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor, cabinetelor școlare utilizarea integrală a echipamentelor pentru instruirea practică la profil tehnologic.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Un exemplu de bună practică este parteneriatul cu S.C. Popeci Utilaj Greu S.A., societate comercială care se implică atât în procesul de instruire practică a elevilor, cât și în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, iar cei mai buni dintre absolvenți sunt angajați imediat. Ca instituție deschisă spre comunitate, **Liceul “Traian Vuia” Craiova** îi incumbă noi roluri în domeniul dezvoltării durabile prin educație de elevi apti să o susțină

prin competențe adecvate. În Liceul "Traian Vuia" Craiova există un cabinet pentru educație ecologică obținut printr-un proiect transfrontalier România-Bulgaria.

Derularea de proiecte europene:

Prin proiecte am urmărit **creșterea dimensiunii europene a școlii**, crearea de oportunități pentru realizarea transferului de bune practici și de modele europene în formare, realizarea unor noi parteneriate de mobilitate, creșterea calitatii de formare a școlii cât și adaptarea acestora la standardele europene.

În ultimii ani cadrele didactice împreună cu elevii școlii s-au implicat activ în activitățile derulate în cadrul unor proiecte europene:

În perioada 2001-2022 la liceul nostru s-au implementat parteneriate multilaterale Comenius, proiecte Leonardo da Vinci IVT, proiecte POSDRU, POCU, parteneriat Comenius Regio, cadrele didactice au beneficiat de 6 burse individuale Comenius, proiecte Erasmus+.

Bursele individuale Comenius. Bursele individuale Comenius:

- 17-24 octombrie 2010 cursul general de formare continuă Comenius Education interculturelle dans le 1er degré en Europe « Comment améliorer la préparation à vivre dès le plus jeune âge l'inter culturalité, quelle formation des maîtres, quelles pratiques pédagogiques », Paris Franța.
- Mai 2011- cursul general de formare continuă EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS, Roma, Italia
- 22-25 iunie 2011 seminarul « REAL-TICE Comment tirer le meilleur profit des TICE en classe de langue », Madrid, Spania
- Martie 2012- cursul general de formare continuă Comenius "EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS", Roma, Italia
- Iunie 2012 cursul general de formare continuă Comenius " ForMoove | Projets de mobilité et ouverture européenne des établissements scolaires", Sèvres, Franța.
- 18- 29.03.2013- curs în domeniul metodologiei și pedagogiei predării limbilor străine PRATIQUES INNOVANTES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES
- **Proiecte:**
- Astfel în anul 2001 a fost aprobat proiectul Comenius 1 cu nr.05-PS-161-DJ ;02-PS-209-DJ "Which game do we play?" derulat în perioada 2001-2003.
- Între 2004-2007 s-a implementat un alt proiect Comenius 1 cu nr. RO/PL95176/E,V, numit „A healthy food for our future”.
- În anii 2005-2006 și 2007-2008 au fost aprobate și implementate proiectele Leonardo LLP-Ld RO/2005/PL95176/E, Turismul românesc și LLP-LdV-LLP-LdV/IVT/07/RO/017, Gastronomie românească.
- În perioada 2008-2010 a fost implementat Parteneriatul multilateral Comenius cu nr. Com-08-Pm-250-DJ-BE, Eurofolies, les jeunes enseignent les sciences aux jeunes! (Eurofolies, tinerii îi învață pe tineri despre știință !)
- În 2009-2010 un alt proiect Leonardo a fost implementat la Liceul "Traian Vuia" din Craiova cu nr. LLP-LdV/IVT/09/RO/003 numit Tehnologia Informației și Comunicării.
- 2010 – 2011 "Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!" – proiect POSDRU

Din 2011 au reînceput parteneriatele Comenius:

- 2011-2013 Parteneriatul multilateral Comeniuscu nr.11-PM-243-DJ-IT, Ecole-Patrimoine-Esprit Initiative Touristique-Europe (Școală- Patrimoniu- Inițiativă turistică- Europa)
- 2012-2014 Parteneriatul multilateral Comenius cu nr.12-PM-244-DJ-TR, “Yes to a healthy lifestyle”
- 2013 – 2015 proiectul de parteneriat Comenius Regio “Education and Career Guidance – Let’s help the students choose a right career!” Romania – Turcia în care Liceul “Traian Vuia”, Craiova este unul dintre parteneri.
- 2014-2015 „TRAVAIL – Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj”
- 2014-2015 „IDEE pentru o societate bazată pe cunoaștere”, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
- 2014-2015 ECO Education for healthy environment MIS-ETC code 336, (ECO E.H.E) proiect transfrontalier România- Bulgaria
- 2014-2015 „Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovatoare “, POSDRU 153/1.1/S/142344 proiect POSDRU
- Mai – Iunie 2015 Proiect „Transfer de competențe și metode inovante pentru adaptarea sistemului de formare profesională la specificul pieței de muncă”, Nr. 2014-RO01-KA102-000036
- Mai 2015 Proiect 2014-RO01-KA102-000035 ”Creșterea calității managementului în VET”
- 2016-2017 “Experiența europeană pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul electronicii și automatizărilor” ERASMUS+ 2016-1-RO01-KA102-023362
- 2015 – 2018 Erasmus +2015-1-FR01-KA201-015405 Acteurs du Territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale (ACTECIM)
- 01.09.2018 - 31.08.2019 Proiectul Erasmus + 2018-1-RO01-KA102-047585 ”ABC-ul formării viitorilor specialiști europeni”
- Începând cu iunie 2018 în liceul nostru s-a desfășurat Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” “Practic SMART”, Cod SMIS: 106717
- 2018 – 2022 - Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”, Cod SMIS: 104980 desfășurat în cadrul Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe, Cod Apel: POCU/74/6/18/Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6.; Perioada de implementare: 22 mai 2018 – 21 mai 2021.
- Începând din anul 2018 în școala noastră se derulează proiectul național ROSE care dă șansa elevilor din învățământul preuniversitar, într-o mare măsură, elevilor din grupuri vulnerabile să beneficieze de activități suplimentare susținute din alte surse decât cele bugetare, proiect susținut de Banca Mondială; Perioada de implementare: 2018 –2022.

- 01.09.2019 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus + + 2019-1-RO01-KA102-061865 “Dezvoltarea competențelor prin pregătire practică europeană (DC_PPE!)”, Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-061865, acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus +2020-1-RO01-KA102-078404 “Împreună pentru o educație de calitate! (IPEC)”, , Erasmus+ 2020-1-RO01-KA102-078404 acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2022, în liceul nostru se derulează proiectul Erasmus + 2020-1-RO01-KA101-079024 “Învățarea disciplinelor non-lingvistice într-o limbă străină, baza pentru integrarea tinerilor într-o societate europeană și pe piața muncii (I.D.-T.S.E)”, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus + 2021-1-RO01-KA121-SCH-000006078, a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005998 a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități VET
- Începând cu luna august 2020 în liceul nostru se desfășoară Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” “ Programe de învățare la locul de muncă - Educație și competențe pentru elevii din Regiunea SV Oltenia”, Cod SMIS: 132666
- Program finanțat prin granturile SEE 2021-EY-PCVET-0011 „Skills For The Future” 2022-2023
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000116351
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000116346

1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm, determinare, dorința de a performa.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.4 ANALIZA PEST

A. Contextul politic

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- **legislativ** (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- **strategic propriu-zis** (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementarea reformei** - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

Activitatea de lobby

- părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative.

B. Contextul economic

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

C. Context socio-cultural

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, a părinților și a profesorilor.

b) Rata natalității:

- Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire sub medie, medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Context tehnologic

a) Dotarea, baza materială

- Clădirile funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv - educativ, au fost reabilitate și au suportat îmbunătățiri majore începând cu anul 2001, în baza unui proiect pe fonduri europene PHARE-VET. S-au efectuat consolidarea, recompartimentare unei cladiri care din camin a fost transformata in sali de curs. Au fost înlocuite podelele din lemn cu parchet de stejar, tocăria la uși și ferestre, instalitiile sanitare, electrice si de incalzire. Printr-un Acord cadru cu Primăria Municipiului Craiova, in anul 2007, s-a realizat inlocuirea si la restul corpurilor cu ferestre termopan - 100 de ferestre;
- Confecționarea rampelor pentru persoanele cu dizabilități in toate corpurile;
- Asfaltarea curții interioare cu asfalt;
- Mobilier pentru laboratoare;
- Acces la Internet și televiziune prin cablu;
- Dotarea bibliotecii scolii cu carte;
- Modernizarea camerelor de camin.

1.5. ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultatele obținute la examene, concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din **CDS si CDL**, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS si CDL, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

Dezvoltare curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>✓ pentru toate programele desfășurate școala dispune de documentele curriculare necesare</p> <p>✓ școala a dezvoltat un puternic parteneriat cu agenți economici locali și cu instituții din domeniul educației</p> <p>✓ se identifică nevoile reale de formare, iar rezultatele acestor cercetări fundamentează oferta școlii.</p> <p>✓ planul de școlarizare este realizat 100%.</p> <p>✓ programele pentru CDS/CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CLDPSFP și a ISJ</p> <p>✓ se desfășoară activități de informare cu privire la programele oferite. Elevilor li se oferă informații, orientare și consiliere pentru continuarea a studiilor.</p> <p>✓ beneficiarii direcți (elevii) și cei indirecti (părinții</p>	<p>-pentru o parte dintre ateliere și laboratoare echipamentele sunt uzate fizic și moral.</p> <p>-fondul de carte este insuficient sau depășit în ceea ce privește literatura de specialitate pentru domeniile tehnologice si stiintifice.</p> <p>-invatare teoretica preponderenta, fata de cea practica</p> <p>-elevi proveniti din medii sociale dezavantajate, cu venituri precare</p> <p>-numar mare elevi cu parinti plecati si din familii monoparentale</p> <p>-limbi straine la nivel de incepatori pentru majoritatea elevilor si</p>	<p>-valorificarea ofertei prin CDS/CDL pentru diminuarea fenomenului de absenteism, comunicare eficientă în limbile de circulație internațională prin cunoașterea terminologiei de specialitate în toate domeniile, atrăviate către știință și tehnologii.</p> <p>-Realizarea de proiecte educationale si workshop-uri cu tematici curriculare și extracurriculare cu realizarea unora dintre ele în limbile de circulație internațională</p> <p>autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificări cu o dinamică pozitivă pe piața muncii și dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă</p> <p>-oferte de proiecte europene</p>	<p>-percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă</p> <p>-reducerea ofertei școlii datorită scaderii numarului de copii din judet</p> <p>-deprecierea relațiilor parteneriale cu comunitatea datorită slabei motivări a acesteia pentru sprijinirea învățământului</p> <p>demotivarea elevilor care nu sunt satisfăcuți de oferta CDS/ CDL</p> <p>- lipsa colaborarii cu organizatii similare din Europa va duce la deconectarea școlii de la realitatea europeana</p> <p>-neimplicarea</p>

<p>șicomunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reprezentanți desemnați în mod democratic. ✓ elevii beneficiază de asistență psiho-pedagogică specializată. ✓ se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale. ✓ progresul elevilor este monitorizat și înregistrat; se proiectează acțiuni de sprijin pentru elevii pentru îmbunătățirea performanțelor acestora ✓ scoala beneficiază de experiența unor profesori care au participat la stagii de formare în cadrul programelor PHARE ✓ la modulele pentru care nu există manuale școlare avizate de MECS, școala a elaborat auxiliare curriculare sub formă de suporturi de curs (în variantă editată și variantă html), fișe de lucru și îndrumătoare, în conformitate cu programele școlare și SPP în vigoare. ✓ absolvenții sunt monitorizați în primul an. 	<p>profesorilor</p> <ul style="list-style-type: none"> -cultul muncii slab dezvoltat la elevi - Finanțarea insuficientă a IPT determină calitatea slabă a pregătirii practice în ateliere, din cauza lipsei materiilor prime și materialelor pentru învățare - Insuficiente parteneriate școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase -Lipsa unei baze de date regională privind inserția absolvenților din ÎPT - la nivelul scolii nu exista parteneriate de colaborare cu parteneri din alte scoli europene -Consiliere și orientare deficitară în perioada gimnaziului, care să conducă la o alegere a traseului profesional în cunoștință de cauză a absolvenților 	<p>sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorificarea parteneriatelor în îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă. -posibilitati de finantare prin implicarea in programe europene si parteneriate cu operatori economici, oferind efectuarea unor stagii de pregatire, in tari cu tehnologie adecvata, traditie si experienta in economia de piata. -sprijinirea elevilor in invatarea disciplinelor utilizand noi tehnici si strategii si de asemenea in dobandirea unei culturi internationale necesare integrarii europene 	<p>suficienta a familiei in viata elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa locurilor de munca implicarea politicului in viata scolii. -Scăderea accentuată populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani -Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară
---	---	---	---

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Acoperirea posturilor cu personal didactic calificat este de 100% - Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 78% - Există o definiție clară a responsabilităților angajaților și a criteriilor de performanță după care vor fi evaluați. - Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare - Colectivul profesoral are experiență în derularea unor programe. - Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat. - Există receptivitatea pentru lucrul în echipă. - Coeziunea grupurilor operative de lucru este bună. - Există disponibilitate pentru integrarea noilor veniți. - Exemplele de 	<ul style="list-style-type: none"> - Circulația informației este în deficiență în ceea ce privește utilizarea rețelei internet de către întreg personalul. - Număr mic de profesori ce accesează programe europene - Număr redus de profesori cu competențele lingvistice și de comunicare – cerința importantă pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice - Lipsa abilităților de comunicare interculturală -Există încă cadre didactice care nu sunt abilitate în utilizarea tehnologiei informației. - Conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul. - Comunicarea cu părinții este deficiență la nivelul unor clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor - dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare este importantă pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice prin participarea la cursuri internaționale -Valorificarea parteneriatelor cu Universitatea de din Craiova, și Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltarea resurselor umane din școală; - Deschiderea profesorilor și elevilor către schimbare, inovatie, cercetare, flexibilitate în gândire - Transmitere a valorilor toleranței și respectului față de alte culturi - Realizarea unor programe de educație a părinților care să întărească 	<ul style="list-style-type: none"> -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare continuă; -Apariția unor tensiuni și conflicte; -Scăderea prestigiului și deprecierea imaginii cadrelor didactice; -Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului familiilor pentru evoluția școlară a elevilor. -Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora;

bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului.		rolul acestora în viața școlii.	
---	--	---------------------------------	--

Dezvoltarea resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școala poate oferi servicii de internat și cantină. ▪ Școala a beneficiat de fonduri din bugetul local pentru dotarea corespunzătoare a unor laboratoare, a sălii de sport, a bibliotecii ▪ Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative se află într-o stare fizică foarte bună și beneficiază de o dotare cu echipament corespunzătoare ▪ Școala are o bază materială dezvoltată prin programele Phare VET 94.05 ▪ Școala dispune de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condițiile de microclimat din unele spații de instruire sunt necorespunzătoare: sistem termic deficitar, mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite. ▪ Dotare depășită fizic și moral ▪ Elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire. ▪ Pregătire practica desfasurata cu clasa (si nu cu grupe)coordonata de un cadru didactic ▪ Lipsa posibilitatilor de a motiva prin recompense activitatea elevilor si a profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizare și autonomie instituțională ▪ Valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire ▪ Închirierea unor spații; ▪ Dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă ▪ Atragerea de fonduri prin proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Degradarea spațiilor școlare și a dotării acestora ▪ Sprijinirea financiară insuficientă din partea administrației locale

Dezvoltarea resurse comunitare și de sistem

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Școala are un parteneriat solid cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale sau din țară • Partenerii comunitari participă 	<ul style="list-style-type: none"> • Relațiile cu primăriile din județul Dolj nu au fost în măsură să sensibilizeze autoritățile locale în rezolvarea problemelor legate de 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii • Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontate • Instabilitate la nivel social și economic a

<p>la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu partenerii comunitari în domeniul economic și cel educațional se realizează în baza unor convenții sau protocoale care precizează în mod clar domeniile de interes și direcțiile de acțiune • Școala aplică și implementează proiecte care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor transnaționale, facilitând mobilitatea educațională și profesională 	<p>sprijinirea elevilor navetiști și a celor care provin din familii cu situație socio-profesională precară. Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile cu organizații non-guvernamentale sunt timide. • Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare este slab dezvoltat. • Parteneriate europene putine 	<p>profesională a absolvenților</p> <p>Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european 	<p>instituțiilor potențial partenere.</p>
--	--	--	---

II. STRATEGIA

2.1 MISIUNEA SI VIZIUNEA UNITATII SCOLARE

MISIUNEA

Misiunea școlii este să asigure tinerilor din zona Olteniei, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate și să asigure servicii de formare și instruire profesională în domeniile: teoretic și tehnic, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Liceul „Traian Vuia” oferă elevilor din municipiul Craiova și județul Dolj accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă.

Liceul „Traian Vuia” urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

VIZIUNEA

LICEUL “TRAIAN VUIA” – Împreună, pentru competență și educație de calitate, în beneficiul României, în context european.

1. A INVATA SA STII

- dobândirea instrumentelor cunoașterii -

1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, în conformitate cu standardele naționale și cerințele comunității.

2. A INVATA SA FACI

- relatia cu exteriorul -

2. Formarea oamenilor ca „oameni adevărați” pentru o utilă societății și competenți în viitoarea meserie.

3. A ÎNVĂȚA SĂ TRĂIEȘTI ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI

- tradiție și excelență în educație -

3. Asigurarea de condiții, fiecărui elev, dezvoltare completă, în cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegere.

4. A ÎNVĂȚA SĂ FII

- rezultă din toate trei! -

4. Pentru aceasta, școala își propune să rămână un adevărat lăcaș de cultură și civilizație, prin promovarea tradiției, educație completă și pregătirea pentru integrarea socială ulterioară.

2.2 ȚINTE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activități didactice și extracurriculare;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;
3. Internaționalizarea educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre, transfer de bune practici;
4. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională
6. Asigurarea egalității de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea de competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT și dezvoltarea competențelor digitale a personalului școlii în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile
8. Îmbunătățirea calității proiectelor europene privind pregătirea, implementarea, managementul, monitorizarea, evaluarea, asigurarea sustenabilității, transferabilitatea rezultatelor

Liceul „Traian Vuia” își propune să asigure un proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS+CDL) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor; să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea unor competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT.

2.3.OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activități didactice și extracurriculare	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor; - Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; - Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Activități extracurriculare complementare celor de la ore <p>de curs, stabilirea de parteneriate și schimburi culturale;</p> <p><i>- Proiectarea CDL-urilor în urma analizei nevoilor de formare identificate la nivelul operatorului economic partener pentru învățământ dual nivel 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic prin finanțare nerambursabilă 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; - Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri, realizarea unor schimburi culturale.
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic antrenând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare	<ul style="list-style-type: none"> - Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Intensificarea schimburilor de 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe de formare; - <i>Participarea cadrelor didactice la cursuri acreditate în cadrul proiectului POCU „Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”</i> - perfecționarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare profesională pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

continuă;	experiență, a interasistențelor - <i>Participarea cadrelor didactice la elaborarea resurselor educationale deschise RED</i>		cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice - în comisiile de specialitate.	
3. Internaționalizarea educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre, transfer de bune practici;	- Cooperarea internațională în domeniul formării profesionale va duce la: creșterea serviciilor educationale oferite, a respectului față de alte culturi, dezvoltarea pregătirii, îmbunătățirea cunoștințelor profesionale de specialitate și a competențelor lingvistice	- Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă	- Participarea la programe de formare naționale și internaționale;	- Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea de activități comune
4. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;	Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - <i>Modernizarea cantinei</i> - <i>Modernizarea internatului</i> - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. - <i>Realizarea ONG ului parintilor – UNINUNEA PARENTALA TRAIAN VUIA CRAIOVA</i> - <i>Colaborarea cu operatorii economici pentru modernizarea și dotarea salilor de clasa și atelierelor școlii pentru IPT</i>
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor	- Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat;	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;

de descentralizare și autonomie instituțională	rezultatelor școlii în rândul părinților; - Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	promoționale; - <i>Implicarea operatorului economic S.C. Casa Noastra S.A. in popularizarea ofertei școlii</i>	- <i>Realizarea unor activitati in cadrul „Saptamanii Europene a Competentelor Profesionale” – noiembrie 2018</i> - Motivarea participanților prin acordarea de diplome.	- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. - <i>Realizarea unor activitati cu elevi ai scolilor gimnaziale in „Saptamana Meseriilor”</i>
6. Asigurarea egalității de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea de competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT și dezvoltarea competențelor digitale a personalului școlii în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare;	- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Intensificarea schimburilor de experiență, a interesistențelor - Participarea cadrelor didactice la cursuri cu finanțare europeană	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru participari la cursuri de perfecționare - Elaborarea de proiecte cu finanțarea europeană	- Motivarea participării la cursuri	- Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea unor activități culturale și științifice
7. Asigurarea faptului ca toti elevii dobandesc cunostintele si competentele necesare pentru promovarea dezvoltarii durabile;	- Organizațiuni de protecție a mediului punând accent pe reducerea consumului de energie, a deșeurilor, a selectării și reciclării lor. - Protejarea climei- biodiversității-a habitatelor-peisajelor-a resurselor economice, precum și o abordare durabilă și responsabilă este	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale promoționale; - Elaborarea de proiecte cu finanțarea europeană	- Motivarea participanților prin acordarea de diplome și premii	- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat ONG-uri care au ca activitate protejarea mediului - Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea unor activități privind protecția mediului






	obiectiv important al scolii pentru o educatie ecologica a tinerilor cetateni europeni.			
8. Imbunatatirea calitatii proiectelor europene privind pregatirea, implementarea, managementul, monitorizarea, evaluarea, asigurarea sustenabilitatii, transferabilitatea rezultatelor.	- Activitati de diseminarea a proiectelor implementate	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale promoționale; - Elaborarea de proiecte cu finantarea europeana	- Motivarea participarii la proiecte de consiliere și orientare respectiv la proiecte și programe europene	- Realizarea unor activități de tip masa rotunda si workshop-uri cu cadrele didactice participante in proiectele europene si personalul didactic scolii

2.4 REZULTATE AȘTEPTATE

Pentru îndeplinirea opțiunilor strategice pe care mi le-am propus se stabilesc drept termene de realizare următoarele perioade timp (descrierea amănunțită a pașilor ce se vor parcurge pentru opțiuni va fi efectuată la - implementarea strategiei).

Începutul strategiei: octombrie 2020

Etapele strategiei:

-  *identificarea problemelor* (01.09.2020) - Echipa managerială, Consiliul de Administrație, Asociația părinților, Sefii de catedră, Consiliul elevilor.
-  *elaborarea de proiecte și planuri de acțiune* (01.09.2020-01.10.2020)- *echipa managerială.*
-  *identificarea resurselor umane, financiare și de timp* (01.04.2020 -2025) - Echipa managerială, Consiliul de Administrație, Serviciul de contabilitate, Asociația Părinților
-  *aplicarea strategiei* (2020 - 2025) - Echipa managerială, Coordonatorul de proiecte și programe educative, cadrele didactice, personalul nedidactic.
-  *evaluarea* (2020; 2021; 2022; 2023; 2024) - Echipa managerială, I.S.J. Dolj, Primăria municipiului Craiova

Sfarsitul strategiei: 2025

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII STRATEGICE

Strategia aleasă este necesară deoarece :

- ◆ țintele stabilite sunt indispensabile pentru existența și dezvoltarea Liceului « Traian Vuia », în viziunea echipei manageriale; respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale; este realizabilă cu resursele existente și previzibile; folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii; conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- ◆ conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activității instructiv - educative;
- ◆ lărgeste accesul la educație al elevilor;
- ◆ atrage familia către școală;
- ◆ conduce la creșterea calității educației în școală;
- ◆ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului Liceului « Traian Vuia ».

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Proiecte educaționale, workshop-uri bazate pe dezvoltarea competențelor cheie;
4. Ofertă educațională diversificată;
5. Elevi motivați de propria formare;
6. Sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățatură, examene;
7. Calificarea și participarea la faza națională a concursurilor școlare;

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
2. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic, a competențelor interculturale, creșterea calității și eficienței educației și formării prin dobândirea de idei noi, tehnici de predare din alte școli europene, metode comparate, învățarea diferențiată, dezvoltarea unor noi activități ce conduc la consolidarea învățării și care vor contribui la realizarea obiectivelor școlii de internaționalizare a educației, prin participarea la stagii de formare în țară și străinătate.
3. Profesori vorbitori nativi de limba engleză, limba franceză, ..

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE



1. An școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, CCD, Comunitate locala, ONG-uri locale etc.

2.5 PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniu funcțional	Program propus	Obiective propuse	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025		
1.	Dezvoltarea curriculară	Curriculum si viață școlară	<p>1.1. Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;</p> <p>1.2. Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;</p> <p>1.3. Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.</p> <p>1.4. Efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatori economici din țară și din UE</p>	→						
2.	Dezvoltarea resurselor umane	Profesorii învăță mereu	<p>2.1. Participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și în străinătate;</p> <p>2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>2.3. Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p>	→						

3.	Dezvoltarea bazei materiale și pentru achiziții	O bibliotecă ca la carte!	<p>3.1. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>3.2. Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale didactice și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;</p> <p>3.3. Creșterea numărului de achiziții în fondul bibliotecii.</p> <p>3.4. Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile</p>					
4.	Optimizarea comunicării în cadrul sistemului și de întărire a legăturilor cu comunitatea	„Veniți în echipa VUIA!”	<p>4.1. Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul liceal, cât și în cel postliceal și profesional</p> <p>4.2. Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale, naționale și europene pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare</p> <p>4.3. Participarea la Târgurile educaționale și la zilele „Porților</p>					

Programe propuse pentru realizarea misiunii proiectului

A. Titlul programului: **Curriculum si viață școlară**

B. Opțiunea strategică:

- ✚ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✚ Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; Proiectarea unora dintre **CDS**-uri în limbile de circulație internațională astfel încât să se acopere arile curriculare
- ✚ Aplicare de chestionare elevilor și părinților;
- ✚ Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.

C. Coordonator de program: director

D. Obiective:

- 1.1. Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale și pentru performanță;
- 1.2. Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale (**CDS**) alese de elevi;
- 1.3. Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.

E. Resurse: paleta largă a disciplinelor opționale, chestionare, tabele nominale cu opțiuni, aparatură multimedia,

F. Etape:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Aplicarea de chestionare elevilor pentru a afla interesele lor.	10.01 - 30.01.	Comisia pentru curriculum CEAC	Asociația de părinți a liceului Comisia dirigintilor ISJ Dolj	Chestionare însumând cel puțin 80% din populația claselor	-elevi bine pregătiți, capabili să obțină rezultate la olimpiade și concursuri școlare,	
2.	Centralizarea chestionarelor și prezentarea concluziilor	11.02 – 15.02	CEAC	Cadre Didactice	Îmbunătățirea rezultatelor cu 7%	-realizarea unui club pentru pregătirea elevilor la disciplinele de studiu	
3.	Dezvoltare a localei de curriculum	10.09 - 30.01	Comisia de curriculum	Profesori	Curriculum la decizia școlii pt clasele teoretice și Curriculum la decizia locala pentru clasele tehnologice	Îmbunătățirea performanțelor școlare pentru 15% dintre elevi	
4.	Elaborarea ofertei curriculare în catedre și prezentarea în CP	01.02 - 27.02	Comisii metodice		Minim 3 opționale pentru disciplinele alese de elevi		
5.	Avizarea ofertei în C.P.	01.03.- 15.03	Consiliul Profesorat	Profesori			
6.	Popularizare a ofertei în rândul elevilor	15.03. 30.03.	Dirigintți	Elevi	Fișe de popularizare a ofertei și de centralizare a opțiunilor		

Titlul programului: Profesorii învață mereu

A. Opțiunea strategică: Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;
-valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interesistențelor la ore;

B. Coordonator de program: Director

C. Obiective:

2.1.Participarea cadrelor didactice la programe de formare;
2.2.Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;
2.3.Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);

D. Resurse: tabele opțiuni

E. Etape:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspectivă	Observații
1.	Identificarea cadrelor didactice cu deficit de perfecționare	anual	Responsabil comisie formare continua CA	CCD ISJ Universități	100% informat tot personalul școlii	Baza de date cu noutățile în domeniu Fiecare profesor va parcurge la cursuri de perfecționare în intervalul 2020-2025	
2.	Popularizarea ofertei de perfecționare	1.10 - 30.10	Comisia de perfecționare	CCD ISJ	Cursuri CCD Dolj	Creșterea numărului de cursanți	
3.	Monitorizarea cursanților	permanent					
4.	Diseminarea informațiilor	Pe parcursul anului	Comisia de perfecționare				
5.	Monitorizare	La sfârșitul Anului școlar		CCD			

- A. Titlul programului:** O bibliotecă ca la carte!
- B. Opțiunea strategică:** Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii.
- C. Coordonator de program:** director adjunct
- D. Obiective:**
- 3.1. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
 - 3.2. Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;
 - 3.3. Creșterea numărului de achiziții în fondul bibliotecii.
 - 3.4. Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile
- E. Resurse:** tabele, fișe cu auxiliare curriculare
- F. Etape:**

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Stabilirea unui necesar de carte catedre	Sfârșitul lunii octombrie	Consiliul elevilor Asociația de părinți	Elevi profesori	liste		
2.	Solicitare de fonduri pentru achiziție de carte	Tot anul	bibliotecar		Primirea cărților		
3.	Înregistrarea cărților	Septembrie	bibliotecar		Încărcarea bazei de date		
4.	Monitorizare		CEAC				

A. Titlul programului: Veniți în echipa VUIA!

B. Opțiunea strategică:

- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;
- Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii;
- Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.

C. Coordonator de program: coordonatorul de programul educative

D. Obiective:

4.1. Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul liceal, cât și în cel postliceal.

4.2. Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale și naționale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare.

4.3. Participarea la Târgurile educaționale și la zilele „Porților deschise”

E. Resurse: pliante, mape de prezentare, actualizarea paginii Web

F. Etape:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Alcătuirea echipelor de participare	15.01-15.02	CA	Elevi profesori	Prezența cât mai multor elevi interesați	Capacitatea de a lucra în echipă în diverse situații concrete	
2.	Incheierea de parteneriate cu școlile generale	15.02 - 15.03	Echipele participante		Integrarea a cel puțin 5 școli generale		
3.	Participarea unor profesori la ședințele cu părinții claselor terminale de gimnaziu	15.03 - 15.04	Echipele participante		Prezența la ședințele cu părinții din clasele terminale gimnaziale la școlile		
4.	Organizarea unei comisii de coordonare a Zilei Porților deschise .	1-2.06		Elevi profesori			
5.	Producerea unor materiale promoționale	15.02 - 12.06	Echipa Elevi Profesori Asociația de părinți	Elevi profesori	Materiale promoționale variate		
6.	Participarea la târgul educațional al ofertelor școlare	15.05 - 15.06	Echipa Elevi Profesori Asociația de părinți		Materiale promoționale variate		
7.	Feed-back și monitorizare		CEAC		Fișe Elevii înscriși în anul școlar următor		

III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale pentru fiecare țintă strategică sunt prezentate în continuare; ele sunt elaborate în concordanță cu etapele / termenele de realizare precizate anterior. Anual se vor elabora planuri operaționale, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care să le continue și să le îmbunătățească pe cele anterioare, astfel încât, la sfârșitul strategiei, toate țintele strategice să fie atinse.

1. „Rezultate de prestigiu pentru o școală de prestigiu”

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Atingerea unor standarde de performanță peste medie pentru toți elevii						
1.	Realizarea documentelor de planificare a activităților	Documentele școlare prevăzute de legislația în vigoare	Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice.	Început de an școlar /semestrial.	Actualizarea documentelor necesare.	Concordanța structurii și conținutului documentelor școlare cu cerințele legale.
2.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare.	Echipe manageriale. Responsabili de comisii și catedre. I.SJ.Dolj	15 februarie, anual	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
3.	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității și de vocația științifică a liceului.	Planul de școlarizare.	Echipa managerială	15 noiembrie, anual	Analiza SWOT. Popularizarea ofertei școlare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță.
4.	Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice.	Grafic de interasistențe. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților	Director adjunct Responsabili comisii metodice	De-a lungul fiecărui semestru	Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de respons. de comisii. Analiza activităților, pe comisii.	Atingerea completă a criteriilor din fișele de asistență, conform fișei postului.
B. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță						
5.	Realizarea performanței școlare și a excelenței.	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare.	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Semestrial.	Programe de selecție. Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la etapele națională și internațională a concursurilor și olimpiadelor școlare.
6.	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate	Cadre didactice. Elevi	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.	Concordanța dintre "propus" și "realizat".
7.	Extinderea și eficientizarea parteneriatului, în vederea stimulării elevilor olimpici	Alte instituții. ONG-uri. Patronatul local.	Echipa managerială. Cadre didactice implicate.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.	Realizarea de parteneriate viabile.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
C. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale						
8.	Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice.	Cursuri de formare continuă Lectorate cu părinții. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Erasmus+, Granturi SEE)	Echipa managerială. Cadre didactice. Elevi . Părinți.	La sfârșitul fiecărei luni de activitate Anual	Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (de specialitate sau obligatorie, la 5 ani). Identificarea cerințelor părinților și elevilor. Aplicarea concluziilor.	Rezultate obținute de elevi la clasă. Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ».
9.	Evaluarea eficientizării activității didactice, curriculare și extracurriculare	Fișe de evaluare. Ședințe de lucru.	Echipa managerială. Evaluatori externi.	Sfârșit de semestru și de an școlar	Anunțarea criteriilor de evaluare și a fișelor. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. lărgit. Întocmirea documentațiilor pentru evaluarea externă	Rezultatele evaluării interne, respectiv externe.

2. „UE - EU”

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine de largă circulație internațională						
1.	Păstrarea în planul de școlarizare a specializărilor de filiera teoretică și tehnologică și introducerea claselor profesionale	Proiectul planului de școlarizare.	Echipa managerială Inspectoratul Școlar Județean	15 Noiembrie, anual	Elaborarea proiectului. Avizarea planului de școlarizare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță
2.	Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene prin comisiile de învățământ-cultură-sănătate	Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA.	Echipa managerială Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Permanent	Încheierea de parteneriate.	Implicarea școlii în viața comunității. Inserția socio-profesională a absolvenților.
3.	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu unități școlare din alte țări; dezvoltarea de parteneriate/proiecte comunitare. Internaționalizarea educației folosind cooperarea intenționată și schimbul de experiență profesională cu state membre UE	Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Erasmus+, Granturi SEE în vederea participării la cursuri de formare pentru dezvoltarea a multi-lingvismului cu impact în evoluția profesională a cadrelor didactice, fonduri	Cadre didactice Elevi	Permanent	Lansarea de parteneriate. Derularea de programe.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional, inclusiv cele europene;
B. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene						
4.	Colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale, cu instituții de artă și cultură europene.	Proiecte de parteneriat Proiecte Erasmus+, Granturi SEE	Cadre didactice Elevi Coordonatorul activității educative	Permanent	Încheierea de parteneriate. Derularea de programe.	« Terapie » prin artă și cultură.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
5.	Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană.	Proiecte comunitare. Schimburi interculturale.	Responsabilul cu integrarea europeană Echipa managerială	Permanent	Propunerea de programe și schimburi culturale. Organizarea activităților. Realizarea de produse.	Ridicarea calității învățământului la standarde europene în vederea formării tânărului de tip european.
6.	Atragerea opiniei publice și a mass- media, în vederea sprijinirii unității școlare.	Parteneriate. Comunicate.	Echipa managerială Ofițerul de presă	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea.	Crearea unei imagini pozitive, reale a instituției școlare.
C. Accesul permanent la informație						
7.	Asigurarea fluxului informațional.	Aviziere. Internet. Site-ul școlii.	Echipa managerială Inginerul de sistem	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea luării la cunoștință.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional.
8.	Eficientizarea comunicării.	Diferite modalități de comunicare formală, non- formală	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Secretariat	Permanent	Asigurarea transparenței, la toate nivelurile	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional.

3. „Managementul schimbării - schimbarea viziunii”

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Adecvarea ofertei educaționale la standardele naționale și valorile europene						
1.	Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii și a curriculumului la dispoziția locală în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității. Modernizarea ofertei educaționale a școlii, a metodelor de predare și formare adaptate nevoilor societății.	Manageri/ Cadre didactice/ Parteneri sociali	Comisia pentru Curriculum Echipa managerială	martie-aprilie	Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei	Concordanța între opțiunile elevilor și oferta școlii
2.	Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării. Orientarea programelor (CDS, CDL) către nevoile elevilor și alinierea lor la prioritățile europene.	Curricula școlară Ghiduri metodologice Elaborarea de C.D.S. rezultate din proiecte comunitare	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea documentelor CA, CP, Comisii-catedre	Proiectarea în acord cu noua legislație și cu programele în vigoare; adaptarea curriculei la cea europeană
3.	Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare.	Echipa managerială/ Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație	Periodic	Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare	Standardele curriculare pentru fiecare disciplină

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al școlii						
4.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la activități de tip proiect, activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare.	Oferta CCD Calendarul de perfecționare	Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație	Permanent	Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea.	Obținerea gradelor didactice. Obținerea de calificative, atestate și credite.
5.	Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor la nivelul profesorilor și al elevilor prin îmbunătățirea competențelor de utilizare a tehnicii de calcul, inclusiv pentru predarea-învățarea-evaluarea online	Utilizare Multimedia	Catedra de informatica/ Analistul programator	Permanent	Programarea pe discipline. Proiectare Activități	Folosirea platformei AEL la cât mai multe discipline.
6.	Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la formarea continuă a tânărilor de tip european. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de incluziune socială, cetățenia activă, antreprenoriat, competențe social-civice, interculturale	Proiecte de consiliere și orientare/ Proiecte și programe europene	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare	Semestrial	Proiectarea activității educative. Lansarea de programe europene.	Perceperea școlii ca principal furnizor de educație. Atingerea standardelor europene în domeniul educației.
7.	Optimizarea, dezvoltarea competențelor manageriale	Cursuri de formare continuă Dezbateri	Echipa managerială. Cadre didactice.	Semestrial, anual	Identificarea nevoilor de perfecționare în management. Derularea cursurilor.	Rezultatele manageriale obținute.

4. "Casa de la școală"

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Crearea unui climat de siguranță civică și psiho - socială						
1.	Crearea și păstrarea condițiilor unui proces de învățământ eficient	Regulamentul de ordine interioară. Spații de învățământ.	Echipa managerială. Diriginți. Elevi.	Permanent	Realizarea documentelor. Controlul spațiilor de învățământ.	Starea permanentă a spațiilor școlare.
2.	Atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei didactico - materiale a școlii.	Proiecte de finanțare.	Echipa managerială. Cadrele didactice. Consiliul elevilor.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe.	Realizarea suplimentării bugetului prin proiecte de finanțare.
3.	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii	Proiecte educaționale.	Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe	Formarea unui comportament disciplinat.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etapе de lucru	Indicatori de performanță
B. Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor						
4.	Analiza și diagnoza documentațiilor specifice	Rapoarte de analiză ale diriginților/ învțătorilor. Concluzii de la ședințele Consiliului clasei și lectoratele cu părinții.	Echipa managerială/ Diriginți/ Părinți/ Elevi	Lunar	Identificarea problemelor. Elaborarea de programe de învățare eficientă, adresate părinților și elevilor. Asigurarea feed- back-ului.	Satisfacerea cerințelor obiective ale părinților.
5.	Analiza posibilităților de înființare a unor cluburi in cadrul scolii pentru pregătirea suplimentara a elevilor .	Spațiile școlare disponibile. Cadre didactice. Fonduri financiare	Echipa managerială. Diriginți/ Părinți/ Elevi.	Sfârșit de an școlar	Identificarea posibilităților de asigurare a supravegherii elevilor după program, de personal specializat. Elaborarea de programe adecvate. Implementarea programelor.	Asigurarea unei pregătiri suplimentare, după programul școlar al elevilor.

IV. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUAREA PROIECTULUI

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	Sem I	- proiect CDȘ	-fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

1.MONITORIZAREA INTERNA

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

9

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS și CDL propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	- în rapoartele semestriale și anuale	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	- responsabilul și membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass- media

4.EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN