



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA



PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII P A S 2020 – 2025

Nr. 3121/02.09.2024



Date de contact:
Liceul Traian Vuia Craiova
Str. Rovinari nr. 1A, Craiova, jud. Dolj
Cod poștal 200533; Cod fiscal: 5077692
Tel/fax: 0351/407201
Email: contact@traianvuia.ro
Web: www.traianvuia.ro



Liceul „Traian Vuia” Craiova
Școala care învață

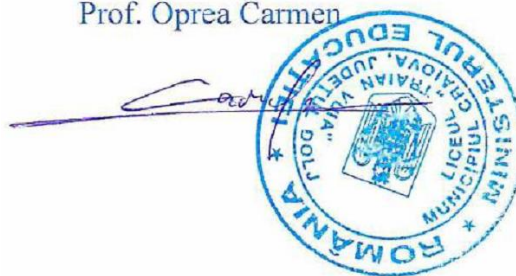
PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII

P A S 2020 – 2025

Nr. 3121/02.09.2024

**AVIZAT 09.10.2024,
CONSILIUL PROFESORAL
APROBAT 01.11.2024,
CONSILIUL DE ADMINISTRATIE**

**DIRECTOR,
Prof. Oprea Carmen**



GRUPUL DE LUCRU:

Prof. OPREA CARMEN - DIRECTOR

Prof. FLORIN NICULESCU – DIRECTOR ADJUNCT

Prof. LUMINIȚA ELENA LAZĂR - Coordonator pentru Proiecte si Programe Educative Scolare si Extrascolare

Prof. POPESCU CRISTIANA – MEMBRU CEAC

Prof. DREȘCĂ RODICA - MEMBRU CEAC

CUPRINS

CAPITOL

INTRODUCERE

Partea I-a. Context

- 1.1 Viziunea școlii - Misiunea școlii
- 1.2 Cartea de identitate a școlii
- 1.3 Profilul actual al școlii – oferta educațională
- 1.4 Exigențele calificărilor oferite
- 1.5 Strategia de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- 1.6 Rezultate școlare
- 1.7 Integrare europeană prin programe și proiecte
- 1.8 Priorități naționale
- 1.9 Priorități și obiective regionale și locale

Partea a II-a. Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Prognoza școlară
- 2.4 Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)
- 2.5 Analiza SWOT a mediului intern și extern

Partea a III –a. Planul operational - Opțiuni strategice

Partea a IV-a. Consultare, monitorizare, evaluare

- 4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului. Programul activității de monitorizare și evaluare

Anexe

Anexa 1 Proiect de buget

I. INTRODUCERE

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva perioadei 2020-2025. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2020-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- Include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2020-2025:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Dolj, Primăria Craiova).

b. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA P.A.S.

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorial, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și operatorilor economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

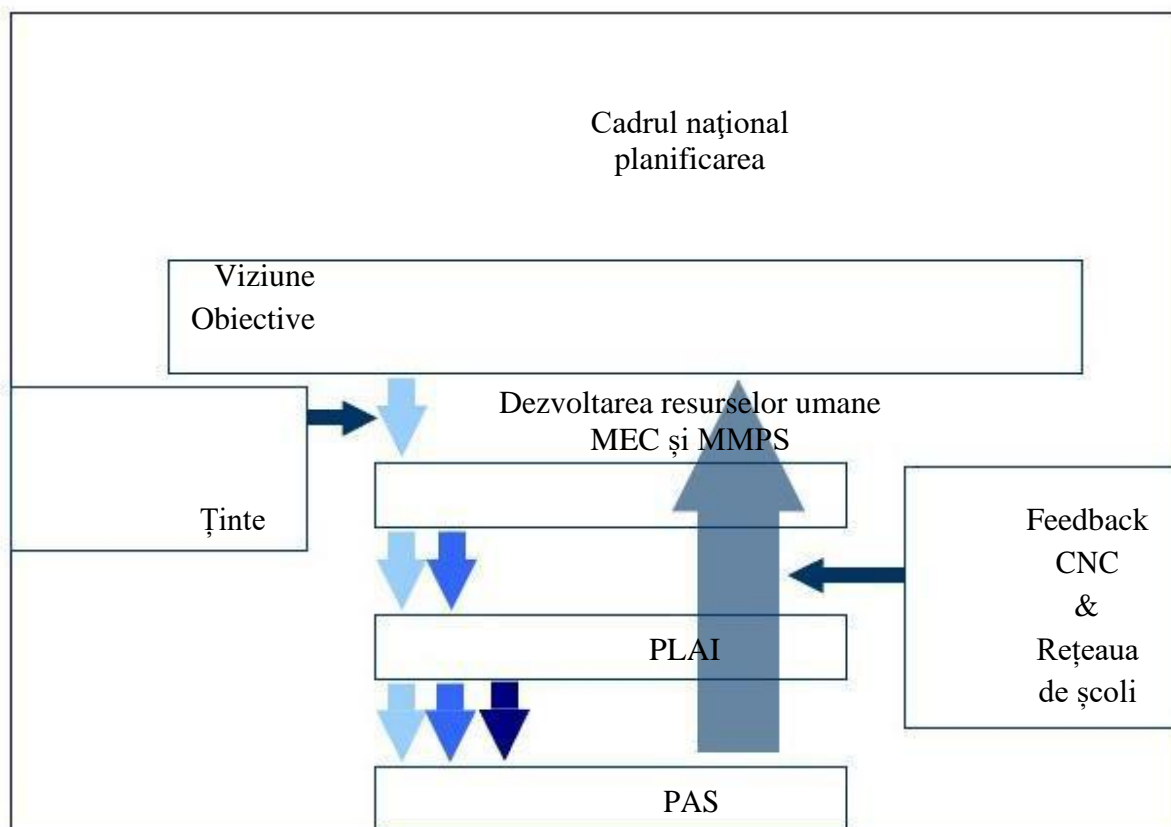
Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul școlar al elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

c. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesul de planificare pe patru niveluri



Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

PARTEA I. -a CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării, a unităților de rezultate a ale învățării cu competențele identificate pentru ocupația/ ocupațiile vizate și standardele de evaluare asociate acestora. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Liceul “Traian Vuia” Craiova urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul “Traian Vuia” Craiova oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, operatori economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor/maistru instructor/tutore de stagiu și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

VIZIUNEA

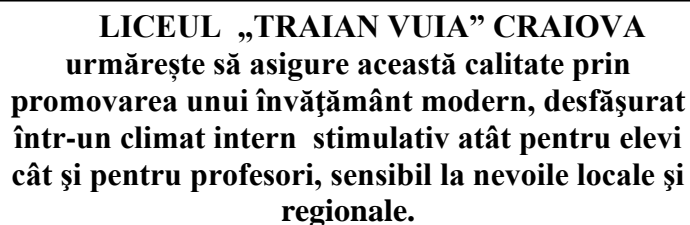
Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.



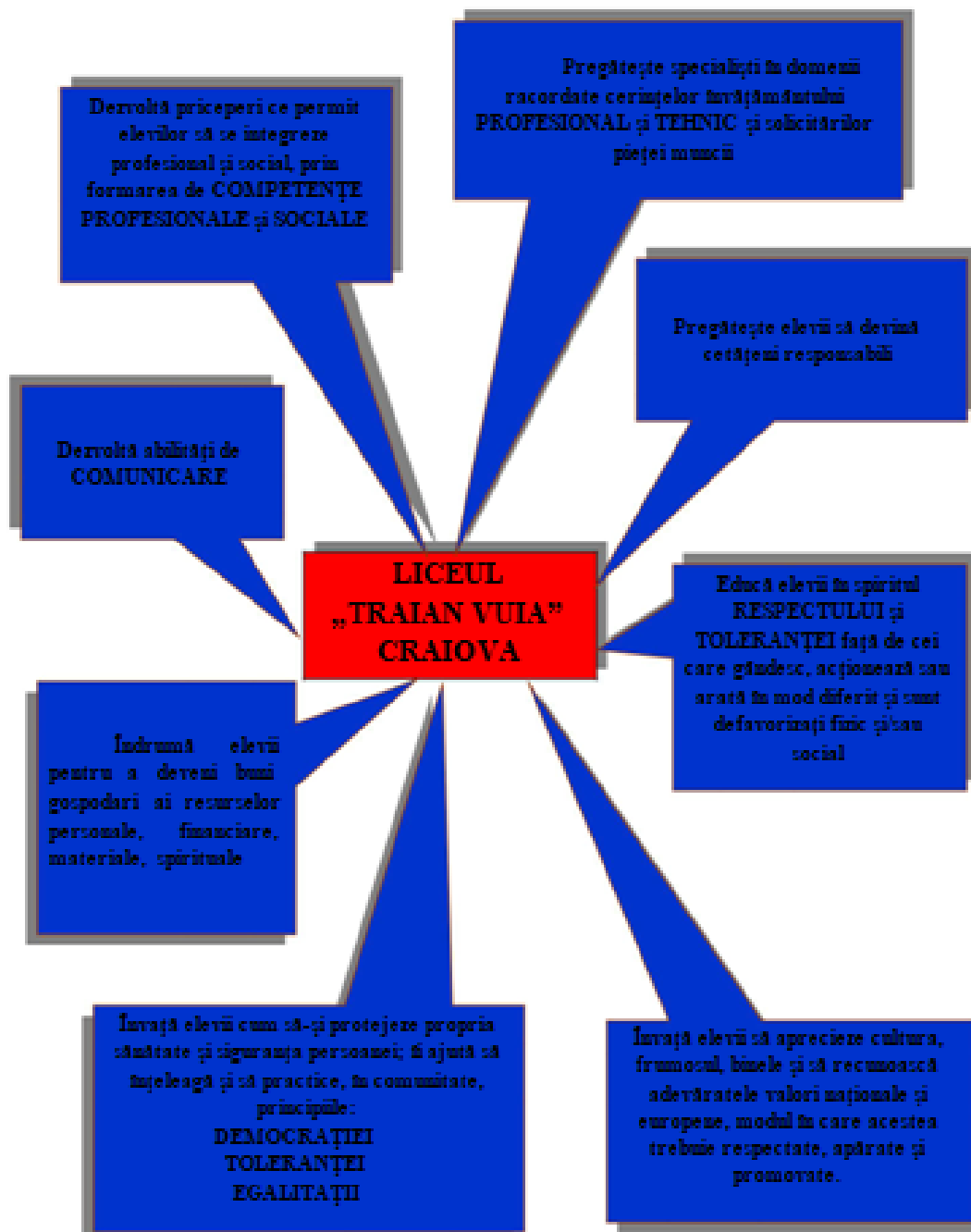
**LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA –
împreună, pentru competență și educație de calitate,
în beneficiul României, în context european**

MISIUNEA

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, "sufletul unei școli". Misiunea școlii este să asigure tinerilor din zona Olteniei, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate și să asigure servicii de formare și instruire profesională în domeniile: teoretic și tehnic, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.



**LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA
urmărește să asigure această calitate prin
promovarea unui învățământ modern, desfășurat
într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi
cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și
regionale.**



1.2. CARTEA DE IDENTITATE A ȘCOLII

Cartea de identitate a unității școlare

Unitatea de învățământ **LICEUL TRAIAN VUIA CRAIOVA**

Codul Sirues **161181502**

Județul : **DOLJ** Orașul: **Craiova, str. Rovinari, nr. 1A**

Cod Localitate **200738** Telefon **0351407201** Fax **0351407201**

E – mail: **vuiacv2004@yahoo.com**

Localizare geografica

Date despre judet:

Situat în zona de sud- sud-vest a României, **judetul Dolj** se întinde între 44°00' și 44°30' latitudine nordica și 22°00' și 23°00' longitudine estica, fiind strabatut de la nord la sud de râul Jiu, al cărui nume îl poartă - Doljiu, adică Jiul de Jos.

Suprafata totala de 7.717 km reprezinta 3,1 % din suprafata tarii și este învecinata cu judetele Mehedinti la vest, Gorj și Vâlcea la nord, Olt la est și de Fluviul Dunarea la sud, pe o lungime de circa 150 km, distanta ce constituie o parte din granita naturala a României cu Bulgaria.

Relieful judetului cuprinde zona de lunca a Dunarii, câmpia și zona de deal, beneficiind de o clima blânda cu o medie anuala de 11,5°C.

Altitudinea creste de la 30 la 350 m fata de nivelul marii, din sudul spre nordul judetului, formând un larg amfiteatru deschis înspre soare.

În această regiune trăiesc aproximativ **599.442** locuitori grupati în 2 municipii, 3 orase și 94 comune, cu o pondere a populatiei urbane de 51 %.

Repere

Liceul "Traian Vuia" Craiova cu sediul în Craiova, str. Rovinari Nr. 1A, a fost înființat în anul 1966 prin Legea Nr. 2, Ordinul 145/1966 pe lângă Întreprinderea Electroputere, sub titulatura de "Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini", acesta fiind primul liceu de profil industrial din fosta regiune Oltenia.

Anul debutului a avut ca plan de școlarizare: 2 clase învățământ de zi cu profil electrotehnic și mecanic și o clasă curs seral cu profil electrotehnic, și a funcționat în localul Liceului Electroputere. În anul 1971 s-a dat în folosință localul propriu.

De la înființare, liceul nostru a funcționat sub mai multe denumiri:

- "Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini",
- "Liceul Electrotehnic Nr. 1",
- "Liceul Industrial Nr. 1",
- "Liceul Industrial Traian Vuia", începând cu anul 1990.
- "Grup Școlar Traian Vuia", începând cu anul 2001.
- "Liceul Traian Vuia", începând cu anul 2012.

În anul 1977 instituția noastră a fost desemnată să pregătească forța de muncă necesară unei ramuri de vârf a industriei românești de construcții de mașini - industria aeronautică - și liceul a fost afiliat „Întreprinderii de Avioane” Craiova.

Baza didactico-materială a liceului, creat în 1971 a fost completată în anii următori, concepția și realizarea ei având în vedere că elevii trebuie să lucreze în condiții uzinale în ateliere, cabinete și clase, astfel ca absolvenții să se poată integra imediat în producție, ca buni specialiști.

Urmare a necesității formării de cadre tinere pregătite în liceele de specialitate, an de an numărul de clase și specializări a crescut.

Astfel în 1986 liceul funcționa cu:

- 40 de clase cursuri de zi și profilurile:
 - electrotehnic;
 - aeronautic;

- mecanic;
 - 12 clase - curs seral cu profilul mecanic;
 - 8 clase - școala profesionala cu profilele electric și mecanic.
- După 1989, pe linia diversificării formelor de învățământ, în liceul nostru funcționează:
- învățământ gimnazial;
 - învățământ primar;
 - învățământului liceal, în cadrul funcționează atât clase cu profil teoretic (real și umanist) cât și clase cu profil tehnic (electronică, electrotehnică, mecanică);
 - școală profesională.

La data de 14 martie 2001 întreaga bază materială a unității a fost preluată de către Consiliul Local al Municipiului CRAIOVA prin Protocolul de Predare-primire înregistrat cu nr. 115 79/8.04.2001.

Oferta școlii a fost întotdeauna adaptată cerințelor agenților economici și evoluției societății, astfel că schimbările fundamentale apărute după 1989 s-au reflectat și în activitatea școlii noastre.

Conducerea școlii și corpul profesoral au căutat să răspundă noilor priorități școlare și să implementeze reforma, context în care se înscrie și preocuparea de a avea o structură complexă, integrată în social.

Câteva dintre activitățile desfășurate în școală noastră:

- În ultimii 4 ani am participat cu activități în cadrul Săptămânii Europene a Competențelor Profesionale „Descoperă-ți talentul!”, realizând vizite de studiu cu elevii din liceu din clasa a-X-a la operatorii economici SC Casă Noastră S.RL și SC Softronic SA din Craiova, pentru a lua contact cu mediul economic dezvoltat din comunitate.

- Am relizat activități "Open Doors Day" de informare a cadrelor didactice din alte școli despre posibilitățile moderne de atragere a elevilor spre învățământul vocațional tehnologic. Au fost prezentate metode moderne de dezvoltare a abilităților vocaționale și exemple de bune practici dezvoltate în proiectele de mobilitate Erasmus +, ai căror beneficiari sunt elevii noștri de la diferite calificări profesionale, în vederea derulării unui învățământ tehnologic de calitate. La activități au participat colegi și reprezentanți din alte unități școlare, reprezentanți ONG-uri din oraș, din Grecia, Malta, Irlanda, Portugalia, Zimbabwe.

- Ziua Porților deschise a Liceului Traian Vuia în care elevi însoțiți de profesori de la școlile din oraș și județ ne-au vizitat și-au participat la diverse activități.

Am urmărit creșterea dimensiunii europene a școlii, crearea de oportunități pentru realizarea transferului de bune practici și de modele europene de formare, dezvoltarea unor parteneriate de mobilitate europeană, având ca efect, creșterea gradului de inserție pe piața muncii interne și europene a viitorilor absolvenți. Ca o recompensă a implicării liceului nostru în proiecte cu finanțare europeană, în anii 2014 și 2017, 2022 școala a primit titlul de „**ȘCOALĂ EUROPEANĂ**”.

Imaginea școlii este mediatizată și prin oferta educationala postată pe site-ul școlii noastre, prezentată la Târgul Ofertei Școlare de la Centrul Multifuncțional din Craiova, prin vizitele în școli de către echipe de profesori, prin postere cu oferta din mijloacele de transport în comun, în cotidienele locale, la posturi de televiziune locale, în revista liceului și în materiale periodice de informare.

Suntem interesați în continuare de diversificarea ofertei școlare și au fost făcute demersuri în vederea stabilirii unor parteneriate cu agenți economici privați, pentru a oferi o bună pregătire atât teoretică cât și practică, urmărind prin aceasta, facilitarea inserției pe piața muncii și o bună integrare socială a absolvenților noștri.

Multe dintre activitățile noastre au fost promovate și se regăsesc pe site-ul liceului <http://www.traianvuia.ro/>

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII – OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În prezent, Liceul “Traian Vuia” din Craiova promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop să ofere locuitorilor din zona Doljului și a regiunii Sud – Vest Oltenia oportunități de educație și instruire în concordanță cu noua realitate economică a județului și a regiunii.

Învățământul liceal

Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității locale privind școlarizarea elevilor în învățământul liceal la profilul real (matematică-informatică, științele naturii) și uman (filologie și științe sociale);
- Să determine cristalizarea personalității tânărului ca cetățean cu o bogată cultură generală, aptă să devină fundamentul oricărei specializări;
- Să asigure asimilarea de către elevi a fundamentelor științei și culturii, accesul la niveluri superioare al acestora prin însușirea limbajelor: limba română, limbi de circulație internațională, limbajul informatic și artistic, precum și dobândirea unor atestate de calificare;
- Să formeze un tânăr dinamic receptiv la nou, adaptabil, cu putere de discernământ capabil să adopte decizii juste și prompte, să acționeze rapid și eficient în interesul său și al societății.
- Să asigure elevilor parcurgerea conținuturilor necesare promovării examenului de bacalaureat, continuarea studiilor sau practicarea unei activități de utilitate socială;
- Să dezvolte la elevi o conduită cetățenească specifică societății bazate pe economia de piață și sentimente de atașament față de țară, popor și trecutul istoric;
- Să formeze la tineri încrederea în forțele proprii, respectul față de valorile moral-civice și sensibilitatea față de problematica umană, natură și mediu.

Finalități ale învățământului liceal

După absolvirea învățământului liceal elevii trebuie:

- Să posede competențe funcționale, esențiale pentru reușită în viață : comunicare în limbajele dobândite, putere de discernământ, gândire civică profundă, capacitatea de a adopta decizii corecte, rapiditate în acțiuni eficiente pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe.
- Să manifeste receptivitate față de nou, preocupare pentru autoperfecționare, autoinstruire continuă, mobilitate în gândire, ușurință de a se adapta la situațiile care se ivesc, convingerea că numai prin muncă își poate realiza interesele și aspirațiile;
- Să aibă o gândire coerentă, capacitate de a argumenta punctele de vedere și a le exprima cu ușurință într-un limbaj civilizat;
- Să posede capacitatea de a se integra cu dezinvoltură în noi grupuri sociale cu aspirații nobile oferite de viață cotidiană;
- Să valorifice cunoștințele, capacitățile, atitudinile și abilitățile în scopul unei orientări profesionale în învățământul superior sau pe piața muncii, în funcție de potențialul sau intelectual;

- Să dovedească interes față de valorile naționale și universale, să manifeste respect față de instituțiile de cultură, să le prețuiască și să le frecventeze activitățile.

FILIERA TEORETICĂ/TEHNOLOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Absolvirea învățământului liceal tehnic, are o dublă finalitate - pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educaționale de bacalaureat, iar pe de altă parte permite calificarea la nivel de *tehnician* (nivel 4 de calificare în clasificarea Uniunii Europene).

Obiective specifice pe care le urmărim să le atingem sunt în concordanță cu cele europene ale programelor Erasmus+, Granturi SEE în domeniul educației și formării

Obiective specifice:

- Promovarea echității și a incluziunii sociale prin facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru elevii din liceu de la calificările acreditate, în următorii ani
- Îmbunătățirea nivelului de competențe, aptitudini cheie tehnice și lingvistice relevante pieței muncii prin metode și instrumente moderne de predare-învățare-evaluare în spațiul european
- Realizarea activităților de pregătire practică într-un mediu economic european modern ce duce la îmbunătățirea calității formării profesionale și la atitudine pozitivă față de muncă a tinerilor
- Îmbunătățirea predării și a învățării limbilor străine și promovarea vastei diversități lingvistice a UE, precum și sensibilizarea cu privire la dimensiunea sa culturală.
- Dezvoltarea cooperării internaționale și a relațiilor de parteneriat în domeniul formării profesionale și consolidarea dialogului intercultural cu organizații europene în următorii ani
- Promovarea apariției unui spațiu european de învățare pe tot parcursul vieții și creșterea sensibilizării cu privire la acesta, un spațiu conceput pentru a completa reformele de politică la nivel național și pentru a sprijini procesul de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională, în special printr-o cooperare strategică consolidată, printr-o mai bună utilizare a instrumentelor UE de transparență și recunoaștere și prin diseminarea bunelor practici.

Filiera tehnologică: profil tehnic

Domeniile de pregătire profesională:

- **Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnica de calcul**

- **Mecanică /Tehnician mecatronist**

- **Electric / Tehnician electrotehnist**

- **Electromecanică/ Tehnician aviație**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

Domeniul de pregătire profesională – Mecanică/ Tehnician mecatronist

Calificarea profesională -Tehnician

FILIERA TEHNOLOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

Conform propunerilor privind Cadrul european al calificărilor și în corelație cu descrierile nivelurilor de calificare în sistemul din România (H.G. 1246/2001), învățământul postliceal asigură formarea de **tehnicieni specialiști** care să lucreze într-o calificare profesională de nivel **5**. Acest nivel de calificare implică cunoștințe teoretice relevante, are în vedere activități de muncă desfășurate independent și necesită sarcini de coordonare și supraveghere; calificarea la acest nivel

indică faptul că persoana care a dobândit-o poate rezolva situații complexe demonstrând experiență și practică semnificative, raportate la o arie extinsă de situații de muncă.

Argumente pentru **nivelul 5** obținut prin învățământul postliceal:

- oportunitate pentru schimbarea rutei profesionale pentru absolvenții liceului tehnologic;
- o mai mare adaptabilitate la cerințele imediate ale pieței muncii;
- posibilitatea recunoașterii achizițiilor anterioare;
- posibilitatea progresului elevilor în formarea continuă.

O calificare de învățământ postliceal se dezvoltă pe baza standardului de pregătire profesională. Standardele de pregătire profesională se află la baza curriculumului (plan de învățământ și programe școlare). Curriculumul se dezvoltă pe module, determinate de structura unităților de competență.

Tehnician electromecanic auto- domeniul transporturi, reprezintă pregătirea teoretică și practică necesară unei persoane calificate, pentru a organiza, coordona, monitoriza și evalua activități de verificare, întreținere, exploatare și reparare a automobilelor.

➤ **Filieră Tehnologică**

- *Profil Tehnic*, nivel 5
- Tehnician electromecanic auto

FILIERA TEHNOLOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL

Având în vedere prioritățile și obiectivele regiunii Sud – Vest Oltenia în domeniul educației:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere și

Obiectivele specifice:

- Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
- Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
- Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
- Dezvoltarea parteneriatului social în școlile VET
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
- Promovarea echității și a incluziunii sociale prin facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru elevii noștri de la calificările acreditate, în următorii ani

- Îmbunătățirea nivelului de competențe, aptitudini cheie tehnice și lingvistice relevante pieței muncii prin metode și instrumente moderne de predare-învățare-evaluare în spațiul european

- Realizarea activităților de pregătire practică într-un mediu economic european modern ce duce la îmbunătățirea calității formării profesionale și la atitudine pozitivă față de muncă a tinerilor

- Îmbunătățirea predării și a învățării limbilor străine și promovarea vastei diversități lingvistice a UE, precum și sensibilizarea cu privire la dimensiunea sa culturală.

Liceul Traian Vuia Craiova, școlarizează începând cu anul 2017-2018 - 1 clasă - școală profesională în parteneriat cu operatorul economic SC Casa Noastră SRL, calificarea profesională: Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice

Facilitățile oferite de operatorul economic SC Casa Noastră SRL, elevilor de la această clasă sunt:

- Asigurare plată cazare la internat;
- Asigurare masă gratuită;
- Asigurare transport la sediul firmei;

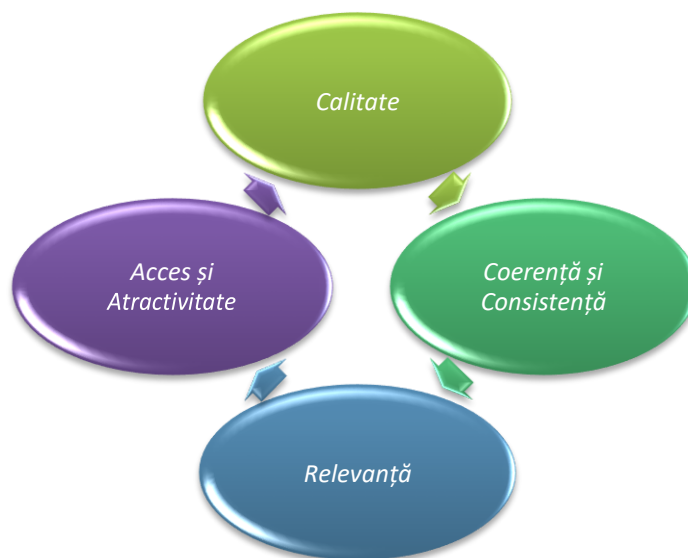
- Asigurare locuri de muncă absolvenților.

Implicarea operatorului economic în școlarizarea elevilor din școala noastră este una semnificativă, prin realizarea în școală a unei săli de clasă și a două ateliere dotate cu mașini unelte de prelucrare prin așchiere și linie de fabricație specifică calificării profesionale, precum și datorită calității formării oferite în parteneriat cu aceștia, în cadrul pregătirii practice care se va desfășura la sediul companiei. Casa Noastră este unul dintre cei mai importanți fabricanți de tâmplărie PVC din Europa Centrală și de Est și în același timp unul din sponsorul principal al învățământului din județul nostru.

Începând cu anul școlar 2019 în oferta școlii am dezvoltat la filiera tehnologică, profil tehnic, domeniul mecanică 2 calificări profesionale Operator la mașini cu comandă numerică și Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice, nivel 3 la învățământul profesional dual în parteneriat cu operatorul economic SC Casă Noastră SRL.

Strategia de dezvoltare a învățământului profesional în sistem dual stabilește obiectivele și direcțiile de acțiune pentru perioada 2020 -2025, definind astfel *orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din perspectiva formării unei forțe de muncă bine calificată pentru operatorii economici și a accesului elevilor la un sistem de educație și formare inițială de calitate.*

Această strategie este structurată pe 4 piloni de dezvoltare strategică:



Dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

➤ **Filieră Tehnologică**

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL:

Domeniile de pregătire profesională:

- *Prelucrări la rece/ Operator la mașini cu comandă numerică + Lăcătușerie mecanică structuri/ Confectioner tâmplărie și mase plastice din aluminiu*
- *Lăcătușerie mecanică structuri/ Lăcătuș construcții structuri aeronave + Mecanică de montaj, întreținere și reparații/Mecanic aeronave*

OFERTA EDUCAȚIONALĂ: 2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL: Clasa a IX-a, curs-zî

Filiera teoretică: profil umanist

- Filologie: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe sociale: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera teoretică: profil real

- Matematică - Informatică: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe ale naturii: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera tehnologică: profil tehnic

Domeniile de pregătire profesională:

- Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnica de calcul: 1 clasă - 24 de locuri
- Mecanică /Tehnician mecatronist: 1 clasă-24 de locuri
- Electric / Tehnician electrotehnist: 1 clasă-24 de locuri
- Electromecanică/ Tehnician aviație: 1 clasă-24 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL:

Domeniile de pregătire profesională:

- Prelucrări la rece/ Operator la mașini cu comandă numerică + Lăcătușerie mecanică structuri/ Confeccioner tâmplărie și mase plastice din aluminiu - 1 clasă
- Lăcătușerie mecanică structuri/ Lăcătuș construcții structuri aeronave + Mecanică de montaj, întreținere și reparații/Mecanic aeronave 1 clasă

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

Domeniul de pregătire profesională - Transporturi

Calificare profesională - Tehnician electromecanic auto: 2 clase – 56 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL - clasa a XI-a

Domeniul de pregătire profesională – Mecanică/ Tehnician mecatronist -1 clasă

Calificarea profesională -Tehnician

OFERTA EDUCAȚIONALĂ: 2023-2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL: Clasa a IX-a, cursuri de zi

Filiera teoretică: profil umanist

- Filologie: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe sociale: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera teoretică: profil real

- Matematică - Informatică: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe ale naturii: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera tehnologică: profil tehnic

Domeniile de pregătire profesională/Calificarea profesională:

- Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnica de calcul: 1 clasă - 24 de locuri
- Mecanică /Tehnician mecatronist: 1 clasă-24 de locuri
- Electric / Tehnician electrotehnist: 1 clasă-24 de locuri
- Electromecanică/ Tehnician aviație: 1 clasă-24 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL:

Domeniile de pregătire profesională/Calificarea profesională:

- Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică + Electronică automatizări/ Electronist aparate și echipamente - 1 clasă

Domeniul de pregătire profesională /Calificarea profesională:

- Mecanică/ Mecanic aeronave -1 clasă
- Mecanică/ Lăcătuș construcții structuri aeronave -1 clasă

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

Domeniul de pregătire profesională - Transporturi

Calificare profesională- Tehnician electromecanic auto: 2 clase – 60 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL - clasa a XI-a

Domeniul de pregătire profesională - Mecanică -1 clasă

Calificarea profesională -Tehnician Mecatronist

OFERTA EDUCAȚIONALĂ: 2022-2023

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL: Clasa a IX-a, cursuri de zi

Filiera teoretică: profil umanist

- Filologie: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe sociale: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera teoretică: profil real

- Matematică - Informatică: 1 clasă - 26 de locuri
- Științe ale naturii: 1 clasă - 26 de locuri

Filiera tehnologică: profil tehnic

Domeniile de pregătire profesională:

- Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnica de calcul: 1 clasă - 24 de locuri
- Mecanică /Tehnician mecatronist: 1 clasă-24 de locuri
- Electric / Tehnician electrotehnist: 1 clasă-24 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL:

Domeniul de pregătire profesională - Mecanică -1 clasă

Calificări profesionale

- Operator la mașini cu comandă numerică
- Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

Domeniul de pregătire profesională - Transporturi

Calificare profesională- Tehnician electromecanic auto: 2 clase – 60 de locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL - clasa a XI-a

Domeniul de pregătire profesională - Mecanică -1 clasă

Calificarea profesională -Tehnician Mecatronist

1.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Liceul Traian Vuia Craiova a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;

- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, operatori economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, europeană precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.

- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.

- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.

- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional, național, european precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

O primă activitate prin care se introduc noi calificări în oferta școlară a Liceului Traian

Vuia este hotărârea Consiliului de Administrație al Liceului Traian Vuia de a deveni parteneri alături de Consiliul Județean Dolj la constituirea Consorțiului Regional Integral pentru învățământ dual cu următoarele domenii de pregătire și calificări noi profesionale:

- a) Nivel 4 de calificare_ domeniul pregătire profesională electromecanică
- calificarea profesională: tehnician aviație
 - Nivel 4 de calificare_ domeniul pregătire profesională mecanică
 - calificarea profesională: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
- b) Nivel 3 de calificare_ domeniul de pregătire profesională mecanică:
- calificarea profesională: mecanic aeronave
 - calificarea profesională: lacatus constructii structuri aeronave

De asemenea, noile calificări din domeniul aviației au fost solicitate de către Avioane SA Craiova prin Solicitarea nr. 6280/19.12.2022 înaintată Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Nota de fundamentare nr. 6280/19.12.2022 privind solicitarea încheierii unui contract de parteneriat cu Liceul „Traian Vuia” din Craiova în scopul desfășurării stagiilor de pregătire practică la unitatea noastră a elevilor din învățământul dual de nivel 3 și 4, trimisă Consiliului Județean Dolj.

Noua calificare tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, a fost solicitată de către operatorul economic partener S.C. Casa Noastră S.R.L. prin documentul nr. DJ 74126/30.09.2024.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la operatorul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Traian Vuia Craiova își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

| DEZIDERAT | INDICATOR |
|---|--|
| Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale | Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea calificărilor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%. |
| Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație europeană | Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu. |
| Calitatea foarte bună a educației și a procesului de predare – învățare focalizat pe elev | Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare. |
| Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesional și a elevilor | Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani. |

| | |
|--|--|
| Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale | Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/ specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale. |
| Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor | Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive). |
| Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională | Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Școlar al Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional. |
| Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii | Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor modern cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor |
| Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor | Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după finalizarea cursurilor. |
| Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene | Participarea la activități sau concursuri care au ca scop cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii |
| Management performant | Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediul social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare) |
| Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional | Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respective implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele |

| | |
|---|---|
| | cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școală-părinți-elevi. |
| Cultivarea unui comportament tolerant, democratic | Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema “Violența – non-violența “. Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale. |
| Educația pentru dezvoltare durabilă și participativă | Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/locuri de muncă generate, precum și conștientizarea și sensibilizarea elevilor față de problemele mediului, formarea unui comportament ecologic prin cultivarea dragostei pentru natură, prin ocrotirea și conservarea mediului înconjurător, însușirea unor cunoștințe din domeniul ecologiei și al protecției mediului prin activități cu caracter experimental și demonstrativ. |
| Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă | Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1 concurs (simpozion) /semestru. |
| Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice | Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat. |

1.5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ PENTRU PERSONALUL DE CONDUCERE ȘI DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, programe europene, vizite de studiu
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instruktiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale-regionale-nationale-europene

PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (Legea 1/2011, art.245).

Conform Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (ART. 4), formarea continuă se realizează în principal prin:

- a) programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- b) programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- c) cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- d) programe de conversie profesională;
- e) studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență.

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Principalele domenii în care se definesc competențele corespunzătoare profesiei didactice sunt:

- a) domeniul specializării și al didacticii specializării corespunzător disciplinelor de învățământ și funcției deținute de cadrul didactic;

- b) domeniul pedagogiei și psihologiei educației;
- c) domeniul managementului educațional și al legislației școlare;
- d) domeniul tehnicilor de informare și de comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;
- e) domenii inter-trans-disciplinare și cross-curriculare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetarea și inovarea, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.

Conform Legii 1/2011 (Art. 477), în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de tulburările de învățare, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii didactice potrivite.

Nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă/perfecționare este evaluat în funcție de:

- capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom capacitățile de cunoaștere, abilitățile și competențele generale și cele profesionale în acord cu evoluția curriculum-ului național și cu nevoile de educație.
- capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe precum și unor situații de criză.

Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

- activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e

Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile.

Evaluarea formării continue se efectuează prin:

- a) acumularea creditelor profesionale transferabile;
- b) validarea competențelor obținute în activitatea didactică cuprinse în fișele anuale de evaluare ale personalului didactic, în rapoartele de inspecție și asistență la oră;
- c) punctarea portofoliului.

Programele și activitățile de perfecționare prevăzute anterior pot fi organizate în forme de învățământ flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, respectiv:

- prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de perfecționare;

- în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor E-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;
- prin cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior, combinate cu consultații periodice, potrivit opțiunilor participanților;
- prin alte forme de organizare care combină învățarea asistată de formatori (prin cursuri, seminarii, laboratoare și activități practice comune), cu învățarea prin studiul individual și activitatea independentă a participanților.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul unității de învățământ sunt organizate și realizate prin catedre și comisii metodice. Activitățile metodico-științifice desfășurate în cadrul catedrelor/comisiilor metodice vizează obiective și conținuturi care au impact nemijlocit asupra procesului de învățământ desfășurat în școală și sunt centrate pe principalele demersuri pedagogice, respectiv: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea și ameliorarea/dezvoltarea procesului. Principalele demersuri și activități prin care catedrele/comisiile metodice contribuie la formarea continuă/perfecționarea personalului didactic constau în:

- analiza nevoilor de educație, generale și specifice, comune și speciale și stabilirea priorităților pe baza cărora se proiectează procesul de învățământ;
- analiza resurselor educaționale și formularea modului în care acestea vor fi distribuite și utilizate la nivelul concret al școlii și al claselor de elevi/grupelor de preșcolari;
- analiza contextului social și pedagogic specific în care se desfășoară procesul de învățământ;
- analiza claselor de elevi/grupelor de preșcolari sub aspectul rezultatelor anterioare ale învățării și determinarea condițiilor inițiale (prelabile) de la care se pornește în fiecare etapă a procesului de învățământ (la început de ciclu, de an școlar, de semestru, la începutul unui capitol nou din programa școlară);
- definirea operațională a obiectivelor educaționale sau/și a competențelor vizate prin procesul de învățământ;
- organizarea, structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării, în funcție de particularitățile vârstei psihologice și școlare a elevilor și de particularitățile fiecărei clase de elevi/grupe de preșcolari;
- alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de predare-învățare și aplicarea acestora la particularitățile disciplinelor de învățământ și ale claselor de elevi/grupelor de preșcolari.
- alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă și de evaluare sumativă a elevilor și de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ;
- stabilirea și aplicarea pârghiilor și mijloacelor de autoreglare și ameliorare a procesului de învățământ în funcție de rezultatele evaluării din fiecare etapă;
- extinderea și aprofundarea cunoștințelor de specialitate și psihopedagogice și integrarea acestora în demersuri de investigare, de evaluare și analiză critică a teoriilor, abordărilor, principiilor privind educația.

1. Prioritățile instituției de învățământ preuniversitar privind dezvoltarea profesională a personalului didactic

| Nr. crt | Prioritate identificată/stabilită | Categoriile de personal didactic | |
|---------|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | Personal didactic de predare | Personal didactic auxiliar |
| 1 | Asigurarea și promovarea învățării pe tot parcursul carierei didactice | X | X |
| 2 | Asigurarea și promovarea învățării pe tot parcursul carierei didactice | X | X |
| 3 | Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar pe domenii corespunzătoare profesiei didactice | X | X |
| 4 | Promovarea educației formale, non formale și informale ca oportunitate de dezvoltare profesională | X | X |
| 5 | Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării învățării bazate pe competențe cheie/predare online | X | |
| 6 | Formarea metodică a cadrelor didactice debutante | X | |

2. Activitățile de dezvoltare profesională recomandate

| Nr. crt | Activitatea recomandată | Categoriile de personal didactic | |
|---------|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | Personal didactic de predare | Personal didactic auxiliar |
| 1 | Studiu individual pentru dobândirea gradelor didactice – Definitivat, gradul II și gradul I | X | |
| 2 | Stagii periodice de informare pe diverse domenii de specialitate | X | X |
| 3 | Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar și didactic în vederea dobândirii de noi funcții, realizate atât la nivelul unității școlare, cât și în cadrul unor instituții abilitate | X | X |
| 4 | Programe de conversie profesională | X | X |
| 5 | Cursuri de pregătire a examenelor în vederea obținerii de grade didactice | X | X |
| 6 | Stagii de perfecționare în țară și în străinătate | X | X |
| 7 | Programe de formare continuă acreditate sau avizate pentru: <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea competențelor digitale • dezvoltarea competențelor lingvistice; • dezvoltarea competențelor științifice în specialitate; • dezvoltarea competențelor de evaluare; • prevenirea fenomenului de bullying în școală; • prevenirea consumului de droguri; • educația incluzivă – integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă; | X | X |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • motivația învățării la elevi; • educație pentru sănătate și prim ajutor; • diminuarea abandonului școlar; • managementul clasei de elevi. | | |
| 8. | Programe de studii postliceale sau postuniversitare de specialitate | X | X |
| 9. | Studii universitare de masterat pentru cadrele didactice care au ciclul I sau II de studii universitare de licență | X | X |
| 10 | Dezbateri, seminarii, simpozioane, lectorate, workshopuri, conferințe | X | X |
| 11 | Vizite de studiu | X | |
| 12 | Activități culturale, sportive, de educație civică, de educație pentru protecția mediului, etc | X | X |
| 13 | Activități metodico-științifice și pedagogice, realizate la nivelul unității sau la nivelul unor grupuri de unități, sesiuni metodico-științifice de comunicare | X | X |
| 14 | Schimburi de experiență, parteneriate educaționale | X | X |
| 15 | Participarea profesorilor debutanți la cursuri de formare organizate de ISJ și CCD | X | |

Relații resurse umane

Proiectele educației pentru mileniul III vizează transformarea practicilor educaționale tradiționale în baza noilor principii specifice: educație globală, învățare pe parcursul întregii vieți, educație inclusivă, educația pentru toți, șanse egale, parteneriat în educație. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Regulamentul de Organizare și Funcționare al Liceului „Traian Vuia” cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Climatul unității școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

- Relații director - profesori, profesori – profesori
 - S-a constituit o relație democratică, cu luarea deciziilor în comun. Consultarea cadrelor didactice cu conducerea instituției de învățământ se realizează permanent.
 - Sunt acceptate propunerile și inițiativele cadrelor didactice.
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și de specializare, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Relația director-personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția întregului personal și o stimulează;
 - Colaborarea personal didactic-didactic auxiliar și nedidactic asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității didactice.
- Relația școală-părinți/reprezentanți legali
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți/ reprezentanți legali și cadrele didactice, cu implicare în organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic

Resurse umane

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II; - Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și formare continuă prin înscrierea la grade didactice și prin participarea la cursuri de formare și perfecționare; - Buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice; - Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, implicat în activități de colaborare internă și externă. | <ul style="list-style-type: none"> -Parcurgerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională. |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> -Varietatea cursurilor de formare și dezvoltare profesională organizate de ISJ Dolj și CCD Dolj | <ul style="list-style-type: none"> -Slaba motivare financiară -Taxa percepută pentru unele cursuri de formare |

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat în educație în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor, pe nevoile și disponibilitatea lor de a participa la activități instructiv-educative.

| Direcții de acțiune | Rezultate așteptate |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școală și a activităților de perfecționare de fășurate în ultimii ani; -Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii; -Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. -Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; -formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; -formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe. -Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; -Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimbul de idei; -Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de | <ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile. Promovarea imaginii liceului prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate. |

Implementarea programului de dezvoltare profesională

Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a programului de dezvoltare profesională:

-Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare programului de dezvoltare profesională a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al unității școlare.

-Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană.

-Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea programului de dezvoltare profesională, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Evaluarea

Acțiuni

- Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

- În Consiliul de Administrație se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;

- Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor vor fi trasate noi responsabilități;

- Se va analiza lunar modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Studii

| | |
|------------------------------|--|
| De impact | Se va urmări atingerea scopurilor propuse |
| Asupra rezultatelor în timp | Se va monitoriza gradul de atindere a obiectivelor propuse |
| Asupra rezultatelor imediate | Fiecare activitate va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate |

Grafic de activități de dezvoltare profesională

- ☒ Asigurarea cunoașterii de către tot personalul a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice.
- ☒ Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin un program de formare: programe de formare continuă, specializare, perfecționare prin grade didactice.
- ☒ Participarea tuturor cadrelor didactice la toate activitățile metodice propuse la nivelul ISJ DOLJ.
- ☒ Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o activitate științifică organizată la nivel municipal și /sau național.

| Activitatea | Resurse | Termen | Responsabili | Modalități de evaluare | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---------------------|---|--|
| Informări periodice cu privire la politica educațională și finalitățile învățământului profesional dual, liceal, postliceal | Documentele strategice existente la nivel European, national, local (ISJ DOLJ) | Septembrie Februarie La orice modificare/ actualizare a legislației | Director | Informarea tuturor angajaților conform competențelor, atribuțiilor și responsabilităților din fișa postului | Respectarea legislației de către toți angajații |
| Informări periodice cu privire la legislația privind perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar | Legislație specifică, calendare, metodologii Cadre didactice | Pe tot parcursul anului, conform calendarului susținerii inspecțiilor speciale și a examenelor de grad. | Director | Proiect de încadrare Bază de date perfecționare | Respectarea legislației de către toți angajații |
| Identificarea nevoilor de formare pentru întreg personalul | Organigramă Chestionare Personal didactic și nedidactic | Octombrie | Director | Aplicarea de chestionare personalizate conform funcțiilor stabilite în organigramă | Centralizarea nevoii de formare/ perfecționare/ specializare conform ofertei educaționale stabilite și cerințelor din fișa postului |
| Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar | Metodologia privind acumularea, recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile. | Noiembrie | Director | Încadrarea în legislație, aprobarea CA și ISJ DOLJ/CCD. | Întocmirea dosarelor cadrelor didactice pentru echivalarea creditelor profesionale transferabile în conformitate cu prevederile metodologiei |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | Strategia privind dezvoltarea resurselor umane. Cadre didactice | | | | privind acumularea, recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile. |
| Elaborarea strategiei de formare a unității | Centralizarea nevoilor identificate la nivelul cadrelor didactice Buget: asigurarea salariilor personalului implicat | Noiembrie | Director | Prezentarea în CP și CA pentru aprobare și avizare | Avizarea strategiei și includerea în documentele programatice (PAS/PDI/PDE). |
| Participarea la formare a personalului | Oferta furnizori de formare Programe operaționale de dezvoltare POCU, ERASMUS, SEE Resurse financiare Cadre didactice Buget: conform tarifelor stabilite de furnizorii de formare | Conform calendarelor furnizorilor de formare | Director | Certificate/adeverințe de participare | Aplicarea achizițiilor acumulate în activitatea din școală |
| Monitorizarea modului de aplicare a competențele dobândite, de cadre didactice, în cadrul cursurilor de formare, în activitatea cu elevii | Cadre didactice Programa școlară, Planificarea calendaristica Proiectul didactic Mijloace didactice specific proiectului lecției | Conform graficului de observare a lecțiilor | Director Coordonator CEAC | Fișă de observare a lecției /activității extrașcolare. | Concordanta activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactica propusa Respectarea particularităților elevilor Atitudinea elevilor fata de invatare/ sarcinile primite Competentele dobandite de către elevi Mediul educational |
| Susținerea gradelor didactice și diseminarea | Metodologia privind formarea continua a | Conform calendarului ISJ DOLJ/ME | Director | Procese verbale ale inspecțiilor, fișe de | Parcurgerea/susținerea inspecțiilor pentru |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| rezultatelor în cadrul școlii | personalului din învățământul preuniversitar. Planificări calendaristice Proiectele unităților de învățare Proiecte de lecție Mijloace didactice, materiale de predare/învățare/evaluare Centre de perfecționare Cadre didactice | | | observare a lecțiilor/activităților. | înscriere / derularea etapelor specific gradelor didactice. |
| Transfer de experiență/ expertiză între cadrele didactice | Cadre didactice elevi Software | Conform planului managerial Consiliul profesoral | Director | Procese verbal / minute ale întâlnirilor/lecțiilor/activităților | Dezvoltarea unei rețele parteneriale la nivel național/ internațional pe o anumită tematică |
| Actualizarea bazei de date privind formarea și a portofoliului cadrelor didactice | Fișele cadrelor didactice de dezvoltare în carieră – actualizate septembrie Bază de date privind perfecționarea Certificate/ adeverințe/ diplome | Octombrie Martie | Director | Fișa de încadrare a personalului | Încadrarea personalului didactic conform specializării înscrise pe diploma de absolvire / licență și promovării gradelor didactice. |
| Participarea la evenimente cu caracter științific și/sau metodic: conferințe, dezbateri, mese rotunde etc. | Cadre didactice Grafic de activități PC, Internet | Conform graficelor de desfășurare | Director | Înscriere Participare Publicare de articole | Diseminarea achizițiilor dobândite. |

1.6. REZULTATE ȘCOLARE OBȚINUTE

REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE:

Având ca obiectiv general promovarea ideilor de competiție și performanță a studiului la disciplinele prevăzute în curriculumul școlar, în cadrul Liceului Traian Vuia Craiova, concursurile se adresează elevilor cu aptitudini, înclinații și interese deosebite pentru domeniile științelor, tehnicii, meseriilor, artelor, civic, sportiv, interdisciplinar etc.

Anul școlar 2023-2024

Rezultate la concursuri școlare extracurriculare:

Limba și Literatura Română

Prof. Nicolaescu Ileana

Faza județeană Olimpiada „Cultură și Spiritualitate Românească” - martie 2024

Ciobanu Daria - Premiul I cls. a X-a A

Faza națională Olimpiada „Cultură și Spiritualitate Românească”

Ciobanu Daria - Premiul Special cls. a X-a A

Prof. Popa Cristina

Faza județeană Olimpiada „Cultură și Spiritualitate Românească” - martie 2024

Bîrjega Denisa Elena - Premiul I cls. a XI-a A

Faza națională Olimpiada „Cultură și Spiritualitate Românească”

Bîrjega Denisa Elena - Premiul Special cls.a XI-a A

Istorie

Premiul al III-lea obținut de echipajul compus din elevele Ciobanu Daria Liana, Popa Andreea Patricia și Trancă Cosmina Nicoleta, la Concursul „Cultură și civilizație în România”, în 22 martie 2024 - Vădeanu Liviu

Geografie

Olimpiada de geografie, etapa județeană, C.N. „Ștefan Velovan”, 17.03.2024:

- Bunget Florentina Valentina (XII A) – premiul al II-lea - Țenea Elena

Limba Franceză - CONCURSURI

Militaru Paulica

La lecture en fête:

Bosuioc Elena Mihaela Liceul Traian Vuia Dana Militaru M

Filciu Andre Daniel Liceul "Traian Vuia" Craiova Dana Militaru I

Florescu Theodor Adrian Liceul "Traian Vuia" Craiova Dana Militaru Ii

Rotaru Ana-Maria Liceul "Traian Vuia" Craiova Dana Militaru & Denisa Dudu Ii

Concurs « Dis-Moi Dix Mots », National, Organizat De Institutul Francez Din Timisoara :

Sandu V. C. Vasile Mario Daniel, Clasa A Xa C, Premiul I

Oprea Elena - Alina

Premiul I- eleva Radu Mariana Alexandra, clasa a IX a B, sectiunea poezie in limba franceza, Concursul Regional cu participare nationala „Unitate si diversitate in spatiul european”, mai 2024

Premiul al II lea - eleva Dinu Cristina Andreea, clasa a IX a B, sectiunea poezie in limba franceza, Concursul Regional cu participare nationala „Unitate si diversitate in spatiul european”, mai 2024

Premiul al II lea - eleva Malin Andreea Alexandra, clasa a X a A, sectiunea lectura-Concurs judetean „La lecture en fête”, februarie 2024

Premiul al II lea - eleva Ninu Andreea, clasa a XI a A, sectiunea desen- Concurs judetean „La lecture en fête”, februarie 2024

Premiul al III lea - eleva Mandi Georgiana, clasa a XI a A, sectiunea desen- Concurs judetean „La lecture en fête”, februarie 2024

Premiul al III lea - eleva Stan Luiza Maria, clasa a IX a B, sectiunea poezie in limba franceza, Concursul Regional cu participare nationala „Unitate si diversitate in spatiul european”, mai 2024

Mentione- echipajul format din elevele Nedelcu Alexia (X D) si Tranca Cosmina (X A),
Concursul de cultura generala La Francophonie nous réunit din cadrul evenimentului Foire de la
Francophonie, martie 2024

Tiță-Mitrache Laura-Grigorița

La lecture en fête

Premiul 2 – desen, Colgeac Gabriel, 12 D

Premiul 3- lectura, Mircea Martin, 12 F

Aria curriculară Tehnologii

Olimpiada Națională, etapa județeană, Aria curriculară Tehnologii, profilul Tehnic, domeniul Electric:

Premiul III, eleva Roșianu Andreea, clasa XII E, tehnician electrotehnist

Olimpiada Națională, etapa județeană, Aria curriculară Tehnologii, profilul Tehnic, domeniul Mecanică, clasa a XI-a D:

Premiul III, Mic Rafael, calificarea profesională tehnician mecatronist

Mențiune, Istratie Alexandru, calificarea profesională tehnician mecatronist

Olimpiada Națională, etapa județeană, Aria curriculară Tehnologii, profilul Tehnic, domeniul Electronică automatizări, clasa a XI-a C:

Premiul II, Bică Ionuț Adrian, calificarea profesională tehnician operator tehnică de calcul

Premiul III, Bunget Gabriel, calificarea profesională tehnician operator tehnică de calcul

Mențiune, Burnea David, calificarea profesională tehnician operator tehnică de calcul

Concursul Național „Made for Europe” - faza județeană

Premiul I, elevul Bică Ionuț Adrian

Concursul Național „Made for Europe” - faza națională, Călimănești Vâlcea

Mențiune elevul Bică Ionuț Adrian

Concursul Național S.S.M. „Știu și aplic” -etapa județeană, elevii Liceului „Traian Vuia” au obținut următoarele rezultate :

Premiul I – secțiunea învățământ profesional elevele Lăutaru Mariana Costina (9PA) și Mircea Alexandra Florentina (9PC);

Premiul I – secțiunea învățământ tehnologic inferior elevii Ciontea Maria Karina (9G) și Turcitu Mihai Dorinel (9 F);

Premiul II – secțiunea învățământ tehnologic superior elevele Dumitru Nicoleta Sorina Luciana și Stănescu Cristiana Mihaela (11D);

Olimpiada de Inovare și Creație Digitală InfoEducatie – faza județeană

Premiul I – elevii: Drăgătoiu Andres, Trancă Theodor, cls. IX a C

Anul școlar 2022-2023

Rezultate la concursuri școlare extracurriculare:

✚ Concursul National „Made for Europe”

- **faza județeană** – locul I, echipaj: Păun Gabriel, Mara Gabriel

✚ Olimpiada Aria curriculara Tehnologii:

- domeniul Electric, **faza județeană**

- locul III, Turcitu Cristian Constantin, cls XI

- mențiune, Tuță Ștefan Gabriel, Tomescu Catalin Iulian-cls XI

- domeniul Mecanic, **faza națională**, clasa XII: locul I, Buță Daniel

- domeniul Mecanic, **faza județeană**

- locul I, Buță Daniel cls XII

- mențiune, Firța Andreea Elena, Stoica Darius Lucian, cls XII

✚ Concursul Regional Interdisciplinar de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-
CICREST ediția a IX-a 2023

- Premiul II eleva Roșianu Elena Andreea, secțiunea sincron, clasa X F, calificarea profesională tehnician electrotehnist

- Premiul II elevul Tuță Gabriel Ștefan, secțiunea asincron, clasa XI F, calificarea profesională tehnician electrotehnist

- Premiul special elevul Tuță Gabriel Ștefan, secțiunea sincron, clasa XI F, calificarea profesională tehnician electrotehnist
- Mențiune elevul Tomescu Cătălin Iulian, secțiunea sincron, clasa XI F, calificarea profesională tehnician electrotehnist
- Premiul I, Găman Vlad Ștefan, secțiunea Științe, cls IX-a
- Premiul II, Matei Mădălina, secțiunea Științe, cls IX-a
- Premiul III, Plimbățoiu Bogdan, secțiunea Științe, cls IX-a
- Premiul SPECIAL, Ciubotă Marian Cristian, secțiunea Științe, cls IX-a
- Mențiune, Țocan Adelin, secțiunea Științe, cls IX-a
- ✚ Olimpiada de Religie Etapa Județeană în Martie 2023 și Concursuri Religie
 - Premiul I, Ciobanu Daria
 - Premiul III, Iovan Andreea Mihaela
 - Premiul III, Toma Cristina
 - Premiul III, Belciug Amalia Maria
 - Mențiune, Zanea Alexandra
 - Mențiune, Roșca Ana Ștefania
- ✚ Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și Spiritualitate Romanească” – faza județeană
 - Premiul II, Ciobanu Daria
 - Premiul III, Nedelcu Alexia Maria
 - Premiul III, Mărăcine Roberto Mihai
 - Mențiune, Geamăna Andreea Loredana
 - Mențiune, Stancu Ionela Alexandra
- ✚ Festivalul concurs RUGĂCIUNE ȘI SIMBOL – FIOR DE PACE
 - Premiul I, Ispas Marima Andreea, Bratu Ionela Georgiana
 - Mențiune, Bîrnoiu Alexandru

Anul școlar 2021-2022

Rezultate la concursuri școlare extracurriculare:

- ✚ Concursul National „Made for Europe”
 - faza județeană – locul I, echipaj: Sion Sebastian, Nadolu Radu, Coman Dragoș, Nedeia Cătălina
 - faza națională – locul I
- ✚ Olimpiada Aria curriculara Tehnologii:
 - domeniul Electric, faza județeană, clasa XI:
 - locul 2, Predut Bogdan Andrei
 - locul 3, Turcitu Cristian Constantin
 - mențiune, Glogoveanu Ionel Alexandru
 - domeniul Mecanic, faza județeană, clasa XI:
 - locul 2, Trancă I. Nicoleta Florentina
 - locul 3, Temelie L.C. Ionuț Daniel
 - mențiune, Stancu M.D. Andrei Bogdan
 - domeniul Mecanic, faza județeană, clasa XII:
 - locul 1, Dumitru T.Mădălin Mihai
- ✚ Concursul National „Știu și aplic”, faza județeană
 - Locul I: echipaj: Puțulan-Diță Gabriel, Stanciu Irina Andreea, învățământ dual
 - Locul II: echipaj: Buță Mihai, Stoica Darius, cls X-a tehnologic
 - Locul III: echipaj: Temelie Ionuț, Radu Lucian, cls XI-a tehnologic
 - Locul I: echipaj: Păun Gabriel, Mara Gabriel, cls a X-a, teoretic
 - Locul II: echipaj: Tilincă Eric, Păceană Andreea, cls a XI-a , teoretic
- ✚ Concursul Regional Interdisciplinar de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST ediția a VIII-a 2022
 - Premiul I elevul Preduț Bogdan Andrei, secțiunea asincron, clasa XI F, calificarea profesională tehnician electrotehnist

- Premiul II elevul Tuță Gabriel Ștefan, secțiunea asincron, clasa X F, calificarea profesională tehnician electrotehnist
- Premiul II elevul Tuță Gabriel Ștefan, secțiunea sincron, clasa X F, calificarea profesională tehnician electrotehnist
- Premiul III elevul Preduț Bogdan Andrei, secțiunea sincron, clasa XI F, calificarea profesională tehnician electrotehnist
- ✚ Concursul Național ”GEO-INFORMATICA” - Multimedia-12-14 aprilie 2022
 - MENȚIUNE, Popescu Iosefina Andreea Elena și Pucă Flavius Marian- clasa a X-a F
 - PREMIUL III, Grecu Eduard Narcis Cristian și Popescu Mădălin Florin- clasa a X-a F
 - PREMIUL SPECIAL, Andrei Iulian Vasile și Șuhai Andreea - clasa a X-a F
- ✚ Concursul Interjudetean „INFOSTIINTE”, organizat de Liceul Voltaire, 25-27 aprilie 2022.
Rezultate obtinute:
 - BADITA ALEX - MENTIUNE
 - PAUN VICTOR GABRIEL- PREMIUL III
 - PAUN VICTOR GABRIEL - MENTIUNE
 - MARA ALEXANDRU GABRIEL, PAUN VICTOR GABRIEL - PREMIUL II
- ✚ Concursul Interjudetean „INFOSTIINTE”, organizat de Liceul Voltaire, 25-27 aprilie 2022.
Rezultate obtinute: SARLA ANDREEA MADALINA - CLASA A IX-A – MENTIUNE
- ✚ Olimpiada de Religie Etapa Județeană în Martie 2022 și Concursuri Religie
 - Premiul II, elev Peptea Alberto Leonardo Ionuț, clasa a XI-a la Olimpiada Județeană de Religie, martie 2022
 - Premiul III, eleva Anghel Oana, clasa a XI-a la Olimpiada Județeană de Religie, martie 2022
 - Premiul III, eleva Zanea Alexandra, clasa a X-a la Olimpiada Județeană de Religie, martie 2022
 - Premiul II eleva Voinea Eliza, clasa a XII-a la Hristos Se Naște, slăviți-L! Organizat de Liceul Traian Vuia, Craiova
 - Mențiune, eleva Cănucci Anamaria, clasa a XII-a la Hristos Se Naște, slăviți-L! Organizat de Liceul Traian Vuia , Craiova
 - Premiul I eleva Oprea Carmen Daniela, clasa a XII-a la Hristos Se Naște, slăviți-L! Organizat de Liceul Traian Vuia, Craiova
 - Premiul III, eleva Guța Ana Maria, clasa a XII-a la Hristos Se Naște, slăviți-L! Organizat de Liceul Traian Vuia, Craiova
 - Premiul I, eleva Cănucci Anamaria, clasa a XII-a la secțiunea desen la Concurs Regional CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE LA ROMÂNI -Etapă „Sfintele Paști - Sărbătoarea luminii și a bucuriei”2022
 - Premiul III, eleva Anghel Oana, clasa a XI-a la secțiunea desen la Concurs Regional CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE LA ROMÂNI -Etapă „Sfintele Paști - Sărbătoarea luminii și a bucuriei”2022
 - Locul II cu eleva PEPTEA ALBERTO secțiunea desen la Concurs Regional CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE LA ROMÂNI -Etapă „Sfintele Paști - Sărbătoarea luminii și a bucuriei”2022
 - Mențiune cu eleva ZANEA ALEXANDRA secțiunea desen la Concurs Regional CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE LA ROMÂNI -Etapă „Sfintele Paști - Sărbătoarea luminii și a bucuriei”2022
 - Premiul III, cu eleva Iovan Andreea la Olimpiada Județeană de Religie , martie 2022
 - Premiul III, cu eleva Belciug Amalia Maria la Olimpiada Județeană de Religie , martie 2022
 - Locul I cu eleva Mandi Georgiana Daniela, secțiunea desen la Concurs Regional CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE LA ROMÂNI -Etapă „Sfintele Paști - Sărbătoarea luminii și a bucuriei”2022.

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII LA BACALAUREAT

Rezultate examen bacalaureat 2021

| Nr. Crt | Clasa | Specialitatea | Înscriși | Prezenți | Promovați | Procent de promovabilitate | Fete promovate | Baieti promovați |
|--------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------|----------------|------------------|
| 1 | XII A | Științe sociale | 31 | 31 | 30 | 96.77 | 23 | 7 |
| 2 | XII B | Matematică informatică | 24 | 24 | 21 | 87.50 | 5 | 16 |
| 3 | XII C | Științele naturii | 23 | 22 | 14 | 63.64 | 10 | 4 |
| 4 | XII D | Tehnician operator tehnică de calcul | 22 | 20 | 14 | 70.00 | 2 | 12 |
| 5 | XII E | Tehnician mecatronist | 23 | 20 | 3 | 15.00 | 1 | 2 |
| 6 | XII F | Tehnician electrotehnist | 17 | 14 | 2 | 14.29 | 0 | 2 |
| TOTAL | | | 140 | 133 | 140 | 131 | 84 | 64.12 |

ANALIZA REZULTATELOR la examenul de bacalaureat - 2022

| Nr. Crt. | Clasa | Specialitatea | Înscriși | Prezenți | Promovați | Procent de promovabilitate | Fete promovate | Baieti promovați |
|----------------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|-----------|----------------------------|----------------|------------------|
| 1 | XII A | Filologie | 33 | 32 | 32 | 100.00 | 13 | 19 |
| 2 | XII B | Matematică informatică | 17 | 17 | 16 | 94.12 | 5 | 11 |
| 3 | XII C | Științele naturii | 25 | 25 | 16 | 64.00 | 8 | 8 |
| 4 | XII D | Tehnician operator tehnică de calcul | 13 | 13 | 7 | 53.85 | 2 | 5 |
| 5 | XII E | Tehnician mecatronist | 22 | 22 | 5 | 22.73 | 2 | 3 |
| 6 | XII F | Tehnician electrotehnist | 20 | 15 | 0 | 0.00 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 130 | 124 | 76 | 61.29 | 30 | 46 |
| Serie anterioară | | | 25 | 19 | 8 | 42.11 | 1 | 7 |
| TOTAL GENERAL | | | 155 | 143 | 84 | 58.74 | 31 | 53 |
| Teoretic | | | 75 | 74 | 64 | 86.48648649 % | | |
| Tehnologic | | | 55 | 50 | 12 | 24 % | | |

ANALIZA REZULTATELOR la examenul de bacalaureat - 2023

| Serie curentă | | | | | | | | |
|----------------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------|----------------|------------------|
| Nr. Crt. | Clasa | Specialitatea | Înscriși | Prezenți | Promovați | Procent de promovabilitate | Fete promovate | Baieti promovați |
| 1 | XII A | Filologie | 30 | 30 | 30 | 100.00 | 17 | 13 |
| 2 | XII B | Matematică informatică | 23 | 22 | 18 | 81.82 | 6 | 12 |
| 3 | XII C | Științele naturii | 29 | 29 | 28 | 96.55 | 15 | 13 |
| 4 | XII D | Tehnician operator tehnică de calcul | 25 | 25 | 19 | 76.00 | 10 | 9 |
| 5 | XII E | Tehnician mecatronist | 21 | 20 | 11 | 55.00 | 3 | 8 |
| 6 | XII F | Tehnician electrotehnist | 22 | 19 | 15 | 78.95 | 3 | 12 |
| TOTAL | | | 150 | 145 | 121 | 83.45 | 54 | 67 |
| Serie anterioară | | | 37 | 26 | 7 | 26.92 | 2 | 5 |
| TOTAL GENERAL | | | 187 | 171 | 128 | 74.85 | 56 | 72 |
| TEORETIC | | | 82 | 81 | 76 | 93.83 | | |
| TEHNOLOGIC | | | 68 | 64 | 45 | 70.31 | | |

ANALIZA REZULTATELOR la examenul de bacalaureat - 2024

| Nr. Crt. | Clasa | Serie curentă | Înscriși | Prezenți | Promovați | Procent de promovabilitate | Fete promovate | Bieți promovai |
|----------------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------|----------------|----------------|
| | | Specialitatea | | | | | | |
| 1 | XII A | Științe sociale | 33 | 33 | 32 | 96,97 | 22 | 10 |
| 2 | XII B | Matematică informatică | 22 | 21 | 17 | 80,95 | 4 | 13 |
| 3 | XII C | Științele naturii | 25 | 25 | 21 | 84,00 | 9 | 12 |
| 4 | XII D | Tehnician operator tehnică de calcul | 26 | 26 | 20 | 76,92 | 7 | 13 |
| 5 | XII E | Tehnician mecatronist | 23 | 20 | 17 | 85,00 | 5 | 12 |
| 6 | XII F | Tehnician electrotehnist | 23 | 20 | 10 | 50,00 | 2 | 8 |
| TOTAL | | | 152 | 145 | 117 | 80,69 | 49 | 68 |
| Serie anterioară | | | 32 | 25 | 10 | 40,00 | 3 | 7 |
| TOTAL GENERAL | | | 184 | 170 | 127 | 74,71 | 52 | 75 |

Nivel 3 – 2021

Centrul de examen: LICEUL TRAIAN VUIA, CRAIOVA Județul DOLJ REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI Sesiunea IULIE 2021

| Nr. crt | Unitatea de învățământ | Calificarea profesională | Numărul candidaților | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|----------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------|----------|------------|----------|----------------------|----------|----------|---------|
| | | | Înscriși | | Prezenți | | Admiși | | | | | | | | Respinși | | Neprezenți | | Eliminați din examen | | | |
| | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | din care cu calificativ | | | | | | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin |
| | | | | | | | | | Excelent | | Foarte bine | | Bine | | Satisfăcător | | | | | | | |
| | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | | |
| 1. | Liceul Traian Vuia Craiova | Calificarea: Mecanic echipamente hidraulice si pneumatice | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL GENERAL | | | 19 | 3 | 19 | 3 | 19 | 3 | 11 | 2 | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Nivel 3 – 2022

LICEUL TRAIAN VUIA, CRAIOVA Județul DOLJ
REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Sesiunea IULIE 2022

| Nr. crt | Unitatea de învățământ | Calificarea profesională | Numărul candidaților | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------|---------|----------|---------|---------|---------|-------------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|--------------|-------|--------------|---------|----------------------|---------|-------|---------|
| | | | Înscriși | | Prezenți | | Admiși | | | | | | | | Respiși | | Neprezențați | | Eliminați din examen | | | |
| | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | din care cu calificativ | | | | | | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin |
| | | | | | | | | | Excelent | | Foarte bine | | Bine | | Satisfăcător | | | | | | | |
| Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | | | |
| 1. | Liceul Traian Vuia Craiova | Calificarea: Operator la m-u cu CN | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL GENERAL | | | 16 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 | 10 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Nivel 3 – 2023

LICEUL TRAIAN VUIA, CRAIOVA Județul DOLJ
REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Sesiunea IULIE 2023

| Nr. crt | Unitatea de învățământ | Calificarea profesională | Numărul candidaților | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|------------------------------------|----------------------|---------|----------|---------|---------|---------|-------------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|--------------|-------|--------------|---------|----------------------|---------|-------|---------|
| | | | Înscriși | | Prezenți | | Admiși | | | | | | | | Respiși | | Neprezențați | | Eliminați din examen | | | |
| | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | din care cu calificativ | | | | | | | | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin |
| | | | | | | | | | Excelent | | Foarte bine | | Bine | | Satisfăcător | | | | | | | |
| Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | | | |
| 1. | Liceul Traian Vuia Craiova | Calificarea: Operator la m-u cu CN | 10 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nivel 3 – 2024

| Nr. crt | Unitatea de învățământ | Nr. de elevi Calificarea 1: Mecanic auto | Nr. de elevi Calificarea 2: Mecanic utilaje și instalații în industrie | Nr. de elevi Calificarea 3: Operator la mașini cu comandă numerică | Nr. de elevi Calificarea 4: Electromecanic utilaje și instalații industriale | Nr. total elevi |
|---------|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------|
| 1. | Liceul Tehnologic Auto Craiova | 18 | 7 | 23 | 14 | 62 |
| 2. | Liceul „Traian Vuia”, Craiova | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| TOTAL | | 18 | 7 | 30 | 14 | 69 |

Nivel 4 – 2023

| Calificarea profesională | Număr candidați | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---------|----------|---------|-------|---------|----------------------|---------|-------------|---------|-------|---------|--------------|---------|---------|---------|------------|---------|----------------------|---------|
| | Înscriși | | Prezenți | | | | Admiși | | | | | | | | Respiși | | Neprezenți | | Eliminați din examen | |
| | TOTAL | Feminin | TOTAL | Feminin | TOTAL | Feminin | din care calificativ | | | | | | | | TOTAL | Feminin | TOTAL | Feminin | TOTAL | Feminin |
| | | | | | | | Excelent | | Foarte bine | | Bine | | Satisfăcător | | | | | | | |
| | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | Total | Feminin | | |
| Tehnician electrotehnist | 22 | 3 | 22 | 3 | 22 | 3 | 21 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tehnician mecatronist | 21 | 5 | 21 | 5 | 25 | 5 | 15 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tehnician operator tehnică de calcul | 25 | 10 | 23 | 10 | 23 | 10 | 23 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | |

Nivel 4 – 2022

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ | Nr. de elevi calificarea 1: Tehnician operator tehnică de calcul | Nr. de elevi calificarea 2: Tehnician în electrotehnist | Nr. de elevi calificarea 3: Tehnician în mecatronicist | Nr. total de elevi* |
|----------|----------------------------|---|--|---|------------------------|
| 1. | Liceul Traian Vuia Craiova | 13 | 21 | 25 | 59 |
| | TOTAL | 13 | 21 | 25 | 59 |

Nivel 4 – 2021

| Nr. crt. | Domeniul | Calificarea profesională | Numar elevi | | | | | | | | | | | | | | | | % | | | | |
|----------|----------|--------------------------------------|-------------|----|-------|----|----------|----|-------|----|---------|---|-------|---|-----------|----|-------|----|---|----------|---|-------|------|
| | | | Inscrisi | | | | Prezenti | | | | Absenti | | | | Promovati | | | | | Respinsi | | | |
| | | | urban | | rural | | urban | | rural | | urban | | rural | | urban | | rural | | | urban | | rural | |
| | | | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | | F | B | F | B |
| 1. | Tehnic | Tehnician operator tehnica de calcul | 2 | 10 | - | 10 | 2 | 10 | - | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | - | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 2. | Tehnic | Tehnician mecatronist | 2 | 23 | 1 | 30 | 2 | 22 | 1 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 22 | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 3. | Tehnic | Tehnician electrotehnist | 3 | 10 | 2 | 10 | 3 | 10 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

Nivel 4 – 2024

| Nr. crt. | Domeniul | Calificare profesională | Liceul | ÎNSCRIȘI | | | | PREZENȚI | | | | ABSENȚI | | | | PROMOVAȚI | | | | RESPINȘI | | | | Promovabilitate (%) | | | |
|----------|--------------|-------------------------------|---|----------|----|-------|----|----------|----|-------|----|---------|---|-------|---|-----------|----|-------|----|----------|---|-------|---|---------------------|------|-------|------|
| | | | | Urban | | Rural | | Urban | | Rural | | Urban | | Rural | | Urban | | Rural | | Urban | | Rural | | Urban | | Rural | |
| | | | | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B |
| 1. | Transporturi | Tehnician electromecanic auto | Liceul "Traian Vuia" Craiova | 3 | 13 | 3 | 24 | 3 | 9 | 3 | 17 | 0 | 4 | 0 | 7 | 3 | 9 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Transporturi | Tehnician electromecanic aut | Liceul "Mihai Viteazul" Bumbesti-Jiu (Gorj) | 0 | 15 | 0 | 16 | 0 | 15 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 15 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nivel 5 – 2022

DATE STATISTICE

| Nr. crt. | CALIFICARE | NR ELEVII | | | | | | | | | | | | | | | | PROMOVABILITATE | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|----|-------|----------|----|---|---|---------|----|---|---|-----------|-------|---|----|-----------------|----------|-------|----|---|---|---|---|---|------|
| | | ÎNSCRIȘI | | | | PREZENȚI | | | | ABSENȚI | | | | PROMOVAȚI | | | | | RESPINȘI | | | | | | | | |
| | | U | | R | | U | | R | | U | | R | | U | | R | | | U | | R | | % | | | | |
| Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | | F | B | | |
| | Tehnician electromecanic auto Liceul „Traian Vuia” Craiova | 35 | 4 | 10 | 1 | 20 | 29 | 4 | 9 | 1 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 29 | 4 | 9 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

Nivel 5 – 2021

DATE STATISTICE

| Nr. crt. | CALIFICARE | NR ELEVII | | | | | | | | | | | | | | | | PROMOVABILITATE | | | | | | |
|----------|------------|-----------|---|---|-------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|-------|---|---|-----------------|----------|-------|---|---|---|---|
| | | ÎNSCRIȘI | | | | PREZENȚI | | | | ABSENȚI | | | | PROMOVAȚI | | | | | RESPINȘI | | | | | |
| | | U | | R | | U | | R | | U | | R | | U | | R | | | U | | R | | % | |
| Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | F | B | Total | F | B | | F |

| Nr. crt | CALIFICARE | NR ELEVII | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PROMOVABILITATE | | | | | |
|---------|--|-----------|---|----|---|----------|-------|---|----|---------|----|-------|---|-----------|---|---|-------|----------|----|---|----|-----------------|---|-------|---|---|------|
| | | ÎNSCRIȘI | | | | PREZENȚI | | | | ABSENȚI | | | | PROMOVAȚI | | | | RESPINȘI | | | | | % | | | | |
| | | Total | U | | R | | Total | U | | R | | Total | U | | R | | Total | U | | R | | | | Total | U | | R |
| F | B | | F | B | F | B | | F | B | F | B | | F | B | F | B | | F | B | F | B | | | | | | |
| | Tehnician electromecanic auto Liceul „Traian Vuia” Craiova | 46 | 5 | 27 | 1 | 13 | 46 | 5 | 27 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 5 | 27 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

1.7. INTEGRARE EUROPEANĂ PRIN PROGRAME ȘI PROIECTE

În ultimii ani cadrele didactice împreună cu elevii școlii s-au implicat activ în activitățile derulate în cadrul unor proiecte europene:

În perioada 2001-2022 la liceul nostru s-au implementat parteneriate multilaterale Comenius, proiecte Leonardo da Vinci IVT, proiecte POSDRU, POCU, parteneriat Comenius Regio, cadrele didactice au beneficiat de 6 burse individuale Comenius, proiecte Erasmus+.

Bursele individuale Comenius. Bursele individuale Comenius:

- 17-24 octombrie 2010 cursul general de formare continuă Comenius Education interculturelle dans le 1er degré en Europe « Comment améliorer la préparation à vivre dès le plus jeune âge l'interculturalité, quelle formation des maîtres, quelles pratiques pédagogiques », Paris Franța.
 - Mai 2011- cursul general de formare continuă EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS, Roma, Italia
 - 22-25 iunie 2011 seminarul « REAL-TICE Comment tirer le meilleur profit des TICE en classe de langue », Madrid, Spania
 - Martie 2012- cursul general de formare continuă Comenius “EURODIDAWEB - PEDAGOGICAL USE OF INTERNET AND MULTIMEDIA TOOLS”, Roma, Italia
 - Iunie 2012 cursul general de formare continuă Comenius “ ForMoove | Projets de mobilité et ouverture européenne des établissements scolaires”, Sèvres, Franța.
 - 18- 29.03.2013- curs în domeniul metodologiei și pedagogiei predării limbilor străine PRATIQUES INNOVANTES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES
 - Proiecte:
 - Astfel în anul 2001 a fost aprobat proiectul Comenius 1 cu nr.05-PS-161-DJ ;02-PS-209-DJ “Which game do we play?” derulat în perioada 2001-2003.
 - Între 2004-2007 s-a implementat un alt proiect Comenius 1 cu nr. RO/PL95176/E,V, numit „A healthy food for our future”.
 - În anii 2005-2006 și 2007-2008 au fost aprobate și implementate proiectele Leonardo LLP-Ld RO/2005/PL95176/E, Turismul românesc și LLP-LdV-LLP-LdV/IVT/07/RO/017, Gastronomie românească.
 - În perioada 2008-2010 a fost implementat Parteneriatul multilateral Comenius cu nr. Com-08-Pm-250-DJ-BE, Eurofolies, les jeunes enseignent les sciences aux jeunes! (Eurofolies, tinerii îi învață pe tineri despre știință !)
 - În 2009-2010 un alt proiect Leonardo a fost implementat la Liceul “Traian Vuia” din Craiova cu nr. LLP-LdV/IVT/09/RO/003 numit Tehnologia Informației și Comunicării.
 - 2010 – 2011 ”Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!” – proiect POSDRU
- Din 2011 au reînceput parteneriatele Comenius:
- 2011-2013 Parteneriatul multilateral Comenius cu nr.11-PM-243-DJ-IT, Ecole-Patrimoine-Esprit Initiative Touristique-Europe (Școală- Patrimoniul- Inițiativă turistică- Europa)

- 2012-2014 Parteneriatul multilateral Comenius cu nr.12-PM-244-DJ-TR, “Yes to a healthy lifestyle”
- 2013 – 2015 proiectul de parteneriat Comenius Regio “Education and Career Guidance – Let’s help the students choose a right career!” Romania – Turcia în care Liceul “Traian Vuia”, Craiova este unul dintre parteneri.
- 2014-2015 „TRAVAIL – Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj”
- 2014-2015 „IDEE pentru o societate bazată pe cunoaștere”, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
- 2014-2015 ECO Education for healthy environment MIS-ETC code 336, (ECO E.H.E) proiect transfrontalier România- Bulgaria
- 2014-2015 „Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovatoare”, POSDRU 153/1.1/S/142344 proiect POSDRU
- Mai – Iunie 2015 Proiect „Transfer de competențe și metode inovante pentru adaptarea sistemului de formare profesională la specificul pieței de muncă”, Nr. 2014-RO01-KA102-000036
- Mai 2015 Proiect 2014-RO01-KA102-000035 ”Creșterea calității managementului în VET”
- 2016-2017 “Experiența europeană pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul electronicii și automatizărilor” ERASMUS+ 2016-1-RO01-KA102-023362
- 2015 – 2018 Erasmus +2015-1-FR01-KA201-015405 Acteurs du Territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale (ACTECIM)
- 01.09.2018 - 31.08.2019 Proiectul Erasmus + 2018-1-RO01-KA102-047585 ”ABC-ul formării viitorilor specialiști europeni”
- Începând cu iunie 2018 în liceul nostru s-a desfășurat Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și competențe” “Practic SMART”, Cod SMIS: 106717
- 2018 – 2022 - Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”, Cod SMIS: 104980 desfășurat în cadrul Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe, Cod Apel: POCU/74/6/18/Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6.; Perioada de implementare: 22 mai 2018 – 21 mai 2021.
- Începând din anul 2018 în școala noastră se derulează proiectul național ROSE care dă șansa elevilor din învățământul preuniversitar, într-o mare măsură, elevilor din grupuri vulnerabile să beneficieze de activități suplimentare susținute din alte surse decât cele bugetare, proiect susținut de Banca Mondială; Perioada de implementare: 2018 –2022.
- 01.09.2019 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-061865 “Dezvoltarea competențelor prin pregătire practică europeană (DC_PPE!)”, Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-061865, acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2021, în liceul nostru s-a derulat proiectul Erasmus +2020-1-RO01-KA102-078404 “Împreună pentru o educație de calitate! (IPEC)” Erasmus+ 2020-1-RO01-KA102-078404 acțiunea KA1, mobilități VET
- 01.09.2020 - 31.08.2022, în liceul nostru se derulează proiectul Erasmus + 2020-1-RO01-KA101-079024 “Învățarea disciplinelor non-lingvistice într-o limbă străină, baza pentru integrarea tinerilor într-o societate europeană și pe piața muncii (I.D.-T.S.E)”, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus + 2021-1-RO01-KA121-SCH-000006078, a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități – educație școlară
- Proiectul Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005998 a fost aprobat pentru finanțare în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități în cadrul runde de selecție a școlilor care vor primi acreditare pe perioada 2021-2027, acțiunea KA1- mobilități VET
- Începând cu luna august 2020 în liceul nostru se desfășoară Proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman; Axa prioritară Nr. 6 „Educație și

competențe” “ Programe de învățare la locul de muncă - Educație și competențe pentru elevii din Regiunea SV Oltenia”, Cod SMIS: 132666

- Program finanțat prin granturile SEE 2021-EY-PCVET-0011 „Skills For The Future” 2022-2023
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000116351
- Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000116346
- Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000196471
- Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-0001961155

PROIECTE LA NIVEL NAȚIONAL

1. Începând cu anul școlar, 2017-2018 în școala noastră se derulează **proiectul ROSE** (proiect derulat pe parcursul a 5 ani) care dă șansa elevilor din învățământul preuniversitar, într-o mare măsură, elevilor din grupuri vulnerabile să beneficieze de activități suplimentare susținute din alte surse decât cele bugetare.

Prin proiectul ROSE elevii sunt „atrași” să rămână după orele de curs, prin crearea unui climat mai apropiat de cel familial prin asigurarea unei mese de prânz care, pentru unii dintre ei este o problemă reală, oferindu-le șansa de a comunica mai mult cu colegii din liceu, știut fiind faptul că, din cauza tehnologiei care ne „invadează” zi de zi, tinerii de astăzi se izolează, preferând, în mod dăunător, rețelele de socializare. Se va realiza, de asemenea, o comunicare din ce în ce mai bună cu familia, având în vedere că elevii vor fi atrași să desfășoare activități după programul normal de școală.

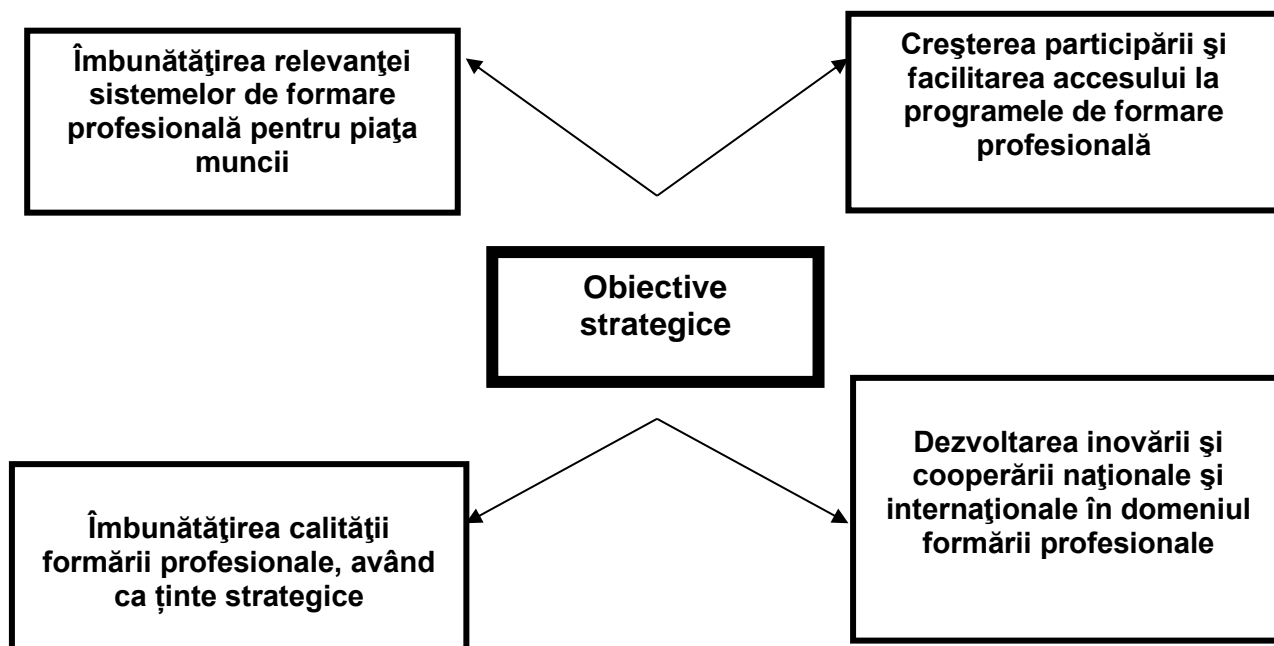
Obiectivul general al proiectului vizează: - Dezvoltarea abilităților cognitive și noncognitive ale elevilor din Liceul ”Traian Vuia” în vederea îmbunătățirii frecvenței, performanțelor și integrării școlare.

Acest obiectiv corespunde țintei strategice: ”Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activitățile didactice de învățare, de consiliere școlară și educative, formulată de management liceului la nivelul PDI și PAS” și este totodată în concordanță cu misiunea școlii care își propune ”Abordarea integrată a conținuturilor curriculum-ului, pentru a crea VALOARE ADAUGATA ELEVULUI, prin: activități de învățare cu caracter predominant aplicativ, transfer de cunoștințe și capacități în vederea formării unei baze integrate pentru cunoaștere, dezvoltarea unor competențe complexe („high order skills”)”.

Școala noastră urmează să implice 600 elevi cu risc educațional crescut în activități de consiliere pentru carieră desfășurate în parteneriat de către profesorul consilier școlar - profesorii diriginți – părinții, pe parcursul proiectului, 330 elevi în activități educaționale de pregătire pentru examenele finale în parteneriat cu comunitatea locală, să atragă în activitățile extrașcolare un număr de minim 240 elevi în vederea dezvoltării competențelor noncognitive, într-un mediu nonformal.

1.8. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective strategice:



Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiective strategice – formare profesională în sistem dual

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă

Creșterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025

Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual)

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate

Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024

Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*

Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual*

*Nivelul de creștere pentru ținte, va fi stabilit în baza analizelor și studiilor propriice vor determina nivelul inițial.

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar

Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022. respectiv de nivel 5 până în 2025

Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual

Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice

5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări

Consolidarea poziției unității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual

Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară

Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică*

*Nivelul de creștere pentru ținte, va fi stabilit în urma consultării cu partenerii economici și structurile de dialog social, prin raportare la nevoi și capacități sistemice.

6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale

Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual

♣ ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL

1. Programul de asigurare a calității

1.1 Obiectiv general

Asigurarea cadrului legislativ unitar și coerent precum și a metodologiilor necesare dezvoltării formării profesionale inițiale în sistem dual și implementarea unor sisteme/procese de monitorizare și evaluare eficiente.

1.2 Obiective specifice

- ♣ Creșterea relevanței formării profesionale inițiale în sistem dual, ca răspuns eficient la nevoile de competențe și noi calificări;
- ♣ Adaptarea metodologiilor și procedurilor specifice formării profesionale inițiale în sistem dual în baza exemplurilor de bune practici;
- ♣ Asigurarea setului de competențe cheie (digitale, limbi străine, antreprenoriat, etc) prin formarea profesională inițială în sistem dual;

2. Programul de cooperare națională, regională și internațională

2.1 Obiectiv general

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte strategice cu instituții, organisme și organizații naționale și internaționale care să asigure o abordare multisectorială și o mai bună absorbție a fondurilor externe precum și facilitarea transferului de bune practici.

2.2 Obiective specifice

- ♣ Extinderea formării profesionale inițiale în sistem dual pentru nivelurile de calificare 4, 5 și respectiv 6;
- ♣ Dezvoltarea pe orizontală a învățământului dual;
- ♣ Crearea unor mecanisme eficiente de identificare a tinerilor care au părăsit sistemul de educație și/sau formare și care nu se regăsesc pe piața forței de muncă și atragerea acestora în sistemul dual de formare profesională inițială;
- ♣ Inițierea și dezvoltarea unui dialog la nivel european cu structuri similare în vederea realizării unui cadru comun de acțiune în domeniul formării profesionale inițiale de tip dual;
- ♣ Identificarea și promovarea unor mecanisme de finanțare care să conducă la modernizarea bazei materiale și a spațiilor de cazare și masă și asigurarea transportului;
- ♣ Crearea și activarea de mecanisme interinstituționale pentru identificarea elevilor aparținând diferitelor grupuri vulnerabile în vederea asigurării incluziunii lor și completarea pachetului de acțiuni de protecție socială.

3. Programul de asigurare a sustenabilității

3.1 Obiectiv general

Creșterea relevanței formării profesionale inițiale în sistem dual prin asigurarea unei continuități a ofertei, adaptată la nevoile pieței forței de muncă și prin realizarea unui sistem de monitorizare a indicatorilor de performanță privind inserția și retenția absolvenților din acest tip de învățământ.

3.2 Obiective specifice

- ♣ Asigurarea coerenței și aplicabilității cadrului de reglementare;
- ♣ Asigurarea premiselor care să permită fie reorientarea în meserii care au la bază calificări din același domeniu de activitate fie evoluția în carieră;
- ♣ Dezvoltarea metodologiilor și monitorizarea indicatorilor de performanță privind inserția și retenția absolvenților proveniți din sistemul dual pe piața muncii;
- ♣ Dezvoltarea învățământului dual prin diversificarea mecanismelor de finanțare

cu scopul atragerii de fonduri externe;

- ♣ Sporirea atractivității învățământului dual din perspectiva operatorului economic

Strategia educației și formării profesionale din România pentru toate nivelurile de învățământ, pentru perioada 2020-2025 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 57,2% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2025, față de 49,8% în 2020;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,5% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025, de la 4,2% în 2020 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2025, de la 45 % în 2020;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,5% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

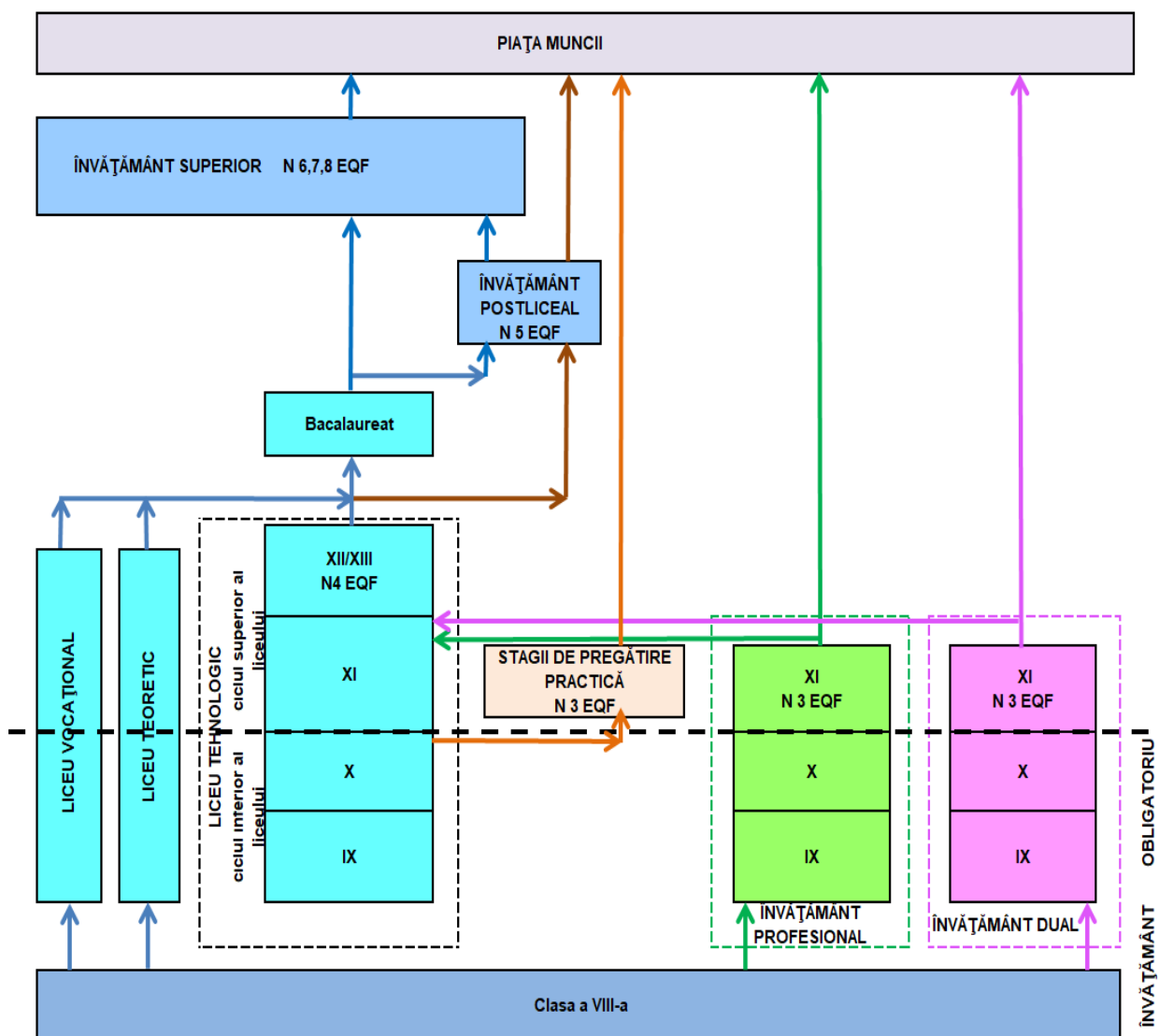
a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2025, de la 40.000 în 2020;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2025, de la 2.800 în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, ***Educația și formarea profesională - Orizont 2025*** își stabilește ca obiectiv național: ***Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale***, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2021.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelilor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și

anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale 89 cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Până în 2025, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

Obiective 2020-2025

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2025. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective

strategice, și anume:

- ✓ Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă. Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.
- ✓ Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.
- ✓ Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.
- ✓ Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări. La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadrul european al calificărilor și cele din cadrele naționale
- ✓ Promovarea mobilității internaționale în EFP. În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.
- ✓ Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii. La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.
- ✓ Asigurarea accesibilității EFP pentru toți, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.
- ✓ Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor strategiei Europa 2025. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creșterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani absolvente de învățământ superior și reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10 % până în 2025.

Pentru ***Educația și formarea profesională - Orizont 2030***, obiectivul național național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acesteia precizăm:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra

pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum și relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan

- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

1.9. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900 kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului. Reședința de județ este Craiova, localitate în care funcționează și unitatea noastră de învățământ, Liceul "Traian Vuia". Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt: construcții civile, construcții industriale, producție automobile, mașini agricole, locomotive, chimie industrială, și servicii.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2020-2025 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada următoare, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2015-2025 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Lista priorităților și obiectivelor regionale:

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel regional, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din Sud Vest Oltenia

Obiective

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri

O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar

Obiective

O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor VET cu echipamente didactice/școlare și IT

O2: Extinderea accesului la formarea continuă

O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul VET a tinerilor din categorii defavorizate

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile VET

Obiective

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Analiza distribuției pe medii a populației din cele trei grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, reliefează specificul regiunii și județelor din acest punct de vedere.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT.

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă colară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie romă, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendința de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și județean.

Tabelul prezintă mai jos pe scurt **Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung** aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

| | |
|--|--|
| <p>Orizont 2025 – termen mediu</p> <p>Obiectiv național:</p> | <p>Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2020.</p> |
| <p>Directii de actiune / masuri</p> | <p>-Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrul Național al Calificărilor</p> <p>-Dezvoltarea capacității și inovației instituționale,</p> <p>-Profesionalizarea managementului educațional și școlar</p> <p>-Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.</p> <p>-Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național,</p> <p>-Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ</p> <p>-Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții,</p> <p>-Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor</p> <p>-Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.</p> <p>-Extinderea cooperării internaționale</p> |
| <p>Orizont 2030 - termen lung</p> <p>Obiectiv național:</p> | <p>Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.</p> |
| <p>Directii de actiune / masuri</p> | <p>-Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale</p> <p>-Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.</p> <p>-Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperatele de performanță adoptate în Uniunea Europeană</p> <p>-Extinderea în continuare a cooperării internaționale.</p> |

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenti economici

Anchete în firme

Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric, urmate de construcții, instalații și lucrări publice.

Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț.

Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se perfecționa.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Prezentare generală a județului Dolj

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km² aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²).

Județul Dolj este așezat în sudul regiunii S-V Oltenia și se întinde pe o suprafață de 7414 Km², respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al șaptelea județ, ca mărime al țării și cel mai mare al regiunii.

Organizarea administrativă a acestui județ este următoarea: 5 orașe și municipii (din care 3 municipii), 94 comune și 380 sate.

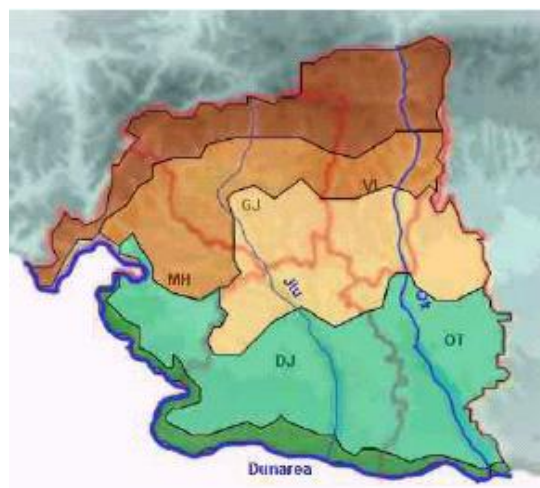
Reședința județului este municipiul Craiova.

Se învecinează cu următoarele județe: Gorj, Vâlcea (la nord), Olt (la est) și Mehedinți (la vest).

Fluviul Dunărea străbate partea de sud a județului pe o distanță de 150 Km, formând granița cu Bulgaria.

Relieful etc dominat de Câmpia Română, dar există și zone deluroase în nord.

Profilul local care indică situarea geografică a județului în cadrul regiunii și dispunerea școlilor ÎPT în cadrul județului.



Demografie

Din **analiza situației demografice actuale** se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor județelor componente și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate. Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Se remarcă, deasemenea, preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice. Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu

optimizarea resurselor umane și materiale.

Analiza **mediului economic regional** relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere o serie de măsuri specifice, respectiv creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare, formarea de competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, dar și formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor. Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele **concluzii**:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară)
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu facilități tip campus
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

Analiza complexă a comunității :

Liceul “Traian Vuia” Craiova prezintă oferta sa educațională nu numai comunității locale (Municipiul Craiova), dar și județului Dolj sau județelor limitrofe.

Dezvoltarea Municipiului Craiova a dus în ultimii ani la o creștere a populației. Totuși, această creștere nu se regăsește în mod semnificativ și în creșterea populației școlare. Discrepanțele

sociale dintre părinți devin tot mai evidente. Un avantaj al școlii noastre este funcționarea cantinei și a căminului propriu. Există părinți cu posibilități materiale dar și părinți care nu lucrează. Relansarea vieții economice și sociale a orașului din ultimul timp, dă speranțe în îndreptarea acestei situații.

Relația dintre Liceul "Traian Vuia" și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală: astfel, școala noastră oferă comunității absolvenți pregătiți în absolut toate specialitățile studiate care, se regăsesc ca studenți în mai toate facultățile din țară și Craiova dar și ca specialiști pe piața forței de muncă. În acest fel școala noastră deservește nevoile comunității contribuind la formarea de buni specialiști și la perfecționarea continuă.

Liceul "Traian Vuia" este o instituție de învățământ puternic implicată în viața comunității prin activitatea elevilor și a profesorilor săi. Între școală și comunitate există o colaborare permanentă, plină de conținut în plan educativ și lucrativ.

Liceul "Traian Vuia" răspunde nevoilor comunității prin punerea la dispoziția acesteia a tinerilor absolvenți pregătiți fapt simțit prin colaborările realizate în diferite activități de factorii reprezentativi ai comunității cu unitatea noastră.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Diagnoza mediului intern:

- Cultura organizationala este puternica, bine structurata, avand obiective clar conturate si componente bine pregatiti profesional, dornici de promovare a noului si de formare continua;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majoritatii componentilor culturii organizationale, reprezentand în acelasi timp, atat un „îndrumar" pentru desfasurarea activitatii la catedra si evaluare, cat si o sursa continua de inspiratie, în vederea îmbogățirii a acestui domeniu;
- Oferta educationala actuala, chiar daca perfectibila, confera cadrul natural propice desfasurarii unui învățământ modern, capabil de performante specifice nivelului de varsta al elevilor, abilitatilor, competentelor si intereselor de formare ale acestora.

Obiectivele majore :

- ▶ acces egal și sporit la educație
- ▶ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- ▶ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- ▶ transformarea educației și resursa de bază a modernizării României
- ▶ considerarea investiției în capital uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- ▶ reconstrucția învățământului în mediul rural
- ▶ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- ▶ compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- ▶ dezvoltarea instituțională a educației permanente

2.2.2. PLANUL DE MĂSURI (CORELAT CU PLANUL DE MASURI PLAI)

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 2 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori: extindere a infrastructurii

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

Obiectivul 1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Obiectivul 2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori:

Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european

Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE

RESURSA UMANĂ

PERSONAL DIDACTIC

| Număr total de cadre didactice | Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ | Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ | Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice |
|--------------------------------|---|--|--|
| 71 | 58 | 52 | 71 |

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Număr personal didactic Necalificat |
|------------------------------------|----------|-----------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| Cu doctorat | gradul I | gradul II | cu definitivat | fără definitivat | |
| 4 | 49 | 4 | 8 | 6 | - |

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de persoane calificate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| Secretar sef | 1 | 1 | 1 |
| Secretar | 1 | 1 | 1 |
| Administrator financiar sef | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Administrator financiar/patrimoniu | 1 | 1 | 1 |
| Analist programator | 1 | 1 | 1 |
| Bibliotecar | 1 | 1 | 1 |
| Laborant | 1 | 1 | 1 |
| Tehnician | 1 | 1 | 1 |
| Pedagog | 1 | 1 | 1 |
| Supraveghetor noapte | 2 | 1 | 1 |

PERSONALUL NEDIDACTIC

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de persoane calificate |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Ingrijitori | 9 | 9 |
| Paznici | 4 | 4 |
| Fochisti | 2 | 2 |
| Muncitori calificați | 6 | 6 |

Echipa managerială a unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii tuturor profesorilor debutanți și nou veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistențelor la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele prin acțiuni inter transdisciplinare, consiliere permanentă, fiind cooptați în comisiile de examen.

BAZA MATERIALĂ

Informații privind spațiile școlare:

| Nr. crt. | Tipul de spațiu | Număr de spații | Suprafață | Dotate conform normativelor de dotare minimală |
|----------|---|----------------------------|------------------------------|--|
| | | | | Da/ Nu |
| 1. | Sală de clasă/ grupă | Unitatea coordonatoare: 44 | Unitatea coordonatoare: 2826 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 2. | Cabinet (pe discipline de studiu) | Unitatea coordonatoare: 10 | Unitatea coordonatoare: 450 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 3. | Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 35 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 4. | Laborator | Unitatea coordonatoare: 14 | Unitatea coordonatoare: 950 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 5. | Atelier | Unitatea coordonatoare: 11 | Unitatea coordonatoare: 850 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 6. | Sală de educație fizică și sport | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 347 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 7. | Teren de educație fizică și sport | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 900 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 8. | Cantină | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 636 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 9. | Cămin elevi | | Unitatea | |

| | | | | |
|----|---------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | coordonatoare: 2151 | |
| 9. | Platou | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 1000 | Unitatea coordonatoare: DA |

Informații privind spațiile auxiliare

| Nr. crt. | Tipul de spațiu | Număr de spații | Suprafață | Dotate conform normativelor de dotare minimală |
|----------|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | Da/ Nu |
| 1. | Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare | Unitatea coordonatoare: | Unitatea coordonatoare: 68,80 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 2. | Sală pentru servit masa | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 218,38 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 3. | Dormitor | Unitatea coordonatoare: 30 | Unitatea coordonatoare: 1033,2 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 4. | Bucătărie | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 132,24 Structuri arondate: | Unitatea coordonatoare: DA |
| 5. | Spălătorie | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 131,36 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 6. | Spațiu de depozitare materiale didactice | Unitatea coordonatoare: 5 | Unitatea coordonatoare: 94 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 7. | Grupuri sanitare | Unitatea coordonatoare: 32 | Unitatea coordonatoare: 960 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 8. | Cabinet medical | Unitatea coordonatoare: 2 | Unitatea coordonatoare: 60 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 9. | Izolator | Unitatea coordonatoare: 4 | Unitatea coordonatoare: 80 | Unitatea coordonatoare: DA |

Informații privind spațiile administrative

| Nr. crt. | Tipul de spațiu | Număr de spații | Suprafață | Dotate conform normativelor de dotare minimală |
|----------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | Da/ Nu |
| 1. | Secretariat | Unitatea coordonatoare: 1 | Unitatea coordonatoare: 21,25 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 2. | Cabinet director | Unitatea coordonatoare: 2 | Unitatea coordonatoare: 42 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 3. | Cancelarie | Unitatea coordonatoare: 2 | Unitatea coordonatoare: 155 | Unitatea coordonatoare: DA |
| 4. | Arhivă | Unitatea coordonatoare: 3 | Unitatea coordonatoare: 66 | Unitatea coordonatoare: |

 **POPULATIA SCOLARA**

 **An scolar 2024-2025**

| Nivel de învățământ | | Număr de clase/grupe | Număr de elevi / copii | Forma de învățământ | Limba de predare |
|--|--------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| Liceal (ciclul inferior), din care | cl. a IX-a | 8 | 205 | zi | română |
| | cl. a X-a | 8 | 205 | zi | română |
| | Total | 16 | 410 | | |
| Liceal, (ciclul superior), din care | cl. a XI-a | 7 | 169 | zi | română |
| | | 1 | 15 | seral | română |
| | cl. a XII-a | 6 | 143 | zi | română |
| | | 1 | 27 | seral | română |
| | cl. a XIII-a | 1 | 21 | seral | română |
| | Total | 15 | 348 | | |
| Învățământ profesional dual | cl. a IX-a | 2 | 32 | zi | română |
| | cl. a X-a | 2 | 31 | zi | română |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------|---|----|----|--------|
| | cl. a XI-a | 1 | 18 | zi | română |
| | Total | 5 | 81 | | |
| Postliceal, din care | | | | | |
| Maiștri, din care | an I | - | | | |
| | an II | - | | | |
| | an III | - | | | |
| | Total | - | | | |
| Postliceal, din care | an I | 2 | 56 | zi | română |
| | an II | 2 | 56 | zi | română |
| | an III | - | - | - | |
| | Total | 4 | | | |

Nivelul educațional al familiei

| Clasa | Studii superioare | Studii postliceale | Studii medii (liceu absolvit) | 9, 10, 11 clase absolvite | Studii gimnaziale (8 clase absolvite) | Sub 8 clase absolvite |
|--------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| IX-a | 48 | 25 | 60 | 5 | 30 | |
| X-a | 30 | 19 | 66 | 25 | 13 | |
| XI-a | 30 | 15 | 60 | 30 | 3 | 9 |
| XII-a | 38 | 27 | 67 | 25 | 30 | 3 |
| Total | 146 | 86 | 253 | 85 | 76 | 12 |

Apartenența la grupuri vulnerabile

| Clasa | Elevi din familii cu nivel economic scăzut | Elevi cu probleme deosebite de sănătate | Elevi care trăiesc în familii monoparentale | Elevi aflați în îngrijă bunicilor sau altor rude | Elevi aflați în plasament familial |
|--------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| IX-a | 44 | 6 | 19 | 10 | |
| X-a | 26 | 21 | 12 | 4 | |
| XI-a | 17 | 5 | 10 | 9 | |
| XII-a | 31 | 1 | 15 | 4 | 1 |
| Total | 118 | 33 | 56 | 27 | 1 |

Mediul de proveniență:

☀ Rural - 475

☀ Urban - 329

Numar clase:

✚ 24 clase liceale

✚ 4 postliceale

✚ 3 profesională

Strategia școlii

Auto-evaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum

- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

Predarea și învățarea

- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Majoritatea cadrelor didactice participă la stagii de formare continuă
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Evaluarea

- Traectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea și evoluarea unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relational.
- La nivelul scolii, rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.
- Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul cadrelor pe cicluri și nivele, și urmărite de toți profesorii. Ele urmăresc gradul de obținere al obiectivelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate în reglarea de proces pentru:
- Motivarea elevilor pentru ca să învețe mai bine
- Combinarea metodelor și tehnicilor

Activitatea de instruire practică

- Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în cabinetele și laboratoarele tehnologice din școală, cât și la agenți economici de profil din comunitate și UE prin proiecte europene
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu operatorii economici unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică.

Materiale și resurse didactice

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Spațiile destinate procesului instructiv educativ sunt mobilate corespunzător, dotate cu aparatură audio-modernă și este asigurată funcționalitatea acestora în proporție de 100%
- Dotările se modernizează anual mai ales din resurse autofinanțate și cu resurse proprii
- Materialul didactic este reactualizat în funcție de calificări și noul curriculum
- Școala dispune de trei rețele de calculatoare

Calitatea curriculum-ului

- Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.
- Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice.
- Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.

- Unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.
- Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează.
- Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practice-aplicative
- Dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.
- Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară.
- Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate, o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7, ceea ce a determinat creșterea numărului de burse școlare, și a unui număr mai mare de premii la concursurile și olimpiadele școlare. În ceea ce privește examenul de bacalaureat, procentul de promovabilitate s-a situat peste nivelul liceelor tehnologice.

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiul Craiova, dar și de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot cu aspect financiar- greutățile familiilor lor care nu pot suporta costurile mari ale navetei sau cele necesare întreținerii la un internat cu cantină. Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

Suntem conștienți că fără dezvoltarea unui parteneriat social, școala singură și prin extrapolare sistemul educațional nu poate deveni un furnizor eficient de educație și de pregătire profesională, în acest sens am realizat inter și intra relaționarea cu instituțiile responsabile pentru crearea, menținerea și dezvoltarea valorilor specifice societății democratice și economiei de piață.

Pe lângă dimensiunea economică a formării profesionale este importantă, de asemenea, abordarea dimensiunii sociale a formării profesionale. Alegerea rutei profesionale fără consiliere școlară și orientare, precum și alegerea carierei fără informare privind căutarea și găsirea unui loc de muncă, fără informații privind piața forței de muncă, toate acestea pot conduce la excludere socială, fenomen care trebuie evitat.

Consilierea și orientarea profesională a elevilor beneficiază de următoarele resurse :

Cadre didactice cu o buna pregătire in domeniu

- Toți diriginții au urmat cursuri de formare în domeniul consilierii și orientării profesionale

- Derularea la nivelul școlii a unor programe de consiliere și orientare profesională :

- Cariera mea
- Întărirea coeziunii colectivului de elevi

- Informația și cariera

Baza materială adecvată

- Exista un cabinet de consiliere și orientare profesională
- Școala are un psiholog care colaborează cu diriginții

Pentru a folosi mai eficient aceste resurse este necesar de :

- Realizare de materiale didactice diversificate (broșuri, teste, materiale audiovizuale)
- Adaptarea activității didactice de consiliere și orientare profesională la condițiile concrete existente în școală (meserii pregătite, caracteristici ale grupurilor de elevi, baza materială).

Relațiile cu părinții

Școala comunică, în general, cu părinții, iar deciziile și măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinților

Comunicarea școală-părinți se realizează prin formele tradiționale: ședințe și lectorate cu părinții

Există planificări și tematici ale ședințelor cu părinții

Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinților

Acestora li se furnizează regulat informații privind activitatea copiilor, rezultate obținute în învățare, comportament și atitudine, frecvență la cursuri și alte activități.

Ne propunem :

-sa reusim o orientare profesionala mai buna a elevilor, astfel incat sa marim procentul celor, care dupa terminarea studiilor se angajaza in domeniul in care s-au pregatit. La inscriere vor sustine un job-test pentru a constata inclinatiile copilului si un interviu la care va fi prezent psihologul scolii. In urma inerviului si al testului putem sfatui parintele si copilul in vederea alegerii meseriei. consilierea elevilor din categoriile dezavantajate prin implicarea dirigintelui si a psihologului ;

- colaborarea cu institutii specializate pentru oferirea de asistenta elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.)

- colaborarea mai stransa si o comunicare mai buna profesor-elev-parinte-psiholog astfel incat sa prevenim abandonul scolar.

-mai buna urmarire a insertiei profesionale, printr-o implicare mai mare a dirigintilor.

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesional bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențele necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL-A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să crezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil: toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun!

PERFORMANȚA-A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA-A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

Activitatea de perfecționare

Formarea continua, prin diferite forme si programe, constituie un drept si o obligatie a personalului didactic si didactic auxiliar. Aceasta importanta activitate se realizeaza in unitati de invatamant, in centre de examen pentru acordarea definitivarii in invatamant sau a gradelor didactice si prin furnizorii de formare (inspectorate scolare, case ale corpului didactic, institutii de invatamant superior si alte institutii abilitate pentru pregatirea si perfectionarea personalului didactic).





Perfectionarea la nivelul unitatilor de invatamant trebuie sa indeplineasca functia de reglare - autoreglare a activitatii instructiv – educative, didactice si extradidactice, de dezvoltare profesionala personalizata, de inovare a practicii scolare intr-un anumit spatiu de instruire si situatii educative, de stimulare a creativitatii cadrelor didactice si a elevilor, de investigare a activitatii scolare

Analizand distributia cadrelor didactice din scoala am constatat ca procentul celor care au obtinut gradul didactic I sau doctorat este de 75% din numărul total al cadrelor didactice, fiind un punct forte pentru liceul nostru.

2.3 PROGNOZA SCOLARA IN LICEUL TRAIAN VUIA

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII / PLANUL DE ACȚIUNE AȘCOLII este un document indispensabil desfășurării activității în școala noastră, el evidențiind pe de o parte activitatea trecută și prezentă, și pe de alta, delimitând clar țintele strategice ce trebuie atinse în activitatea viitoare, în conformitate cu contextul legislativ ce vizează dezvoltarea învățământului preuniversitar în perioada 2020-2025.

POPULATIA SCOLARA:

| 2020 - 2021 | | | | |
|--------------|-----------|------------------------|-----------------|--|
| FORMA STUDIU | LICEAL ZI | INVATAMANT PROFESIONAL | SC. POSTLICEALA | OBS.  |
| NR. DE CLASE | 24 | 3 | 4 | Constant |
| 2021 - 2022 | | | | |
| FORMA STUDIU | LICEAL ZI | INVATAMANT PROFESIONAL | SC. POSTLICEALA | OBS.  |
| NR. DE CLASE | 24 | 4 | 4 | Constant |
| 2022 - 2023 | | | | |
| FORMA STUDIU | LICEAL ZI | INVATAMANT PROFESIONAL | SC. POSTLICEALA | OBS.  |
| NR. DE CLASE | 25 | 3 | 4 | Constant |
| 2023 - 2024 | | | | |
| FORMA STUDIU | LICEAL ZI | INVATAMANT PROFESIONAL | SC. POSTLICEALA | OBS.  |
| NR. DE CLASE | 26 | 5 | 4 | Constant |

Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare:

NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2024-2025

| Nr. Crt. | Nivel | Filieră | Profil / Domeniul | Denumire specializare / calificare profesională | Număr clase | Număr elevi | |
|-----------|----------------|-----------|-------------------|---|-------------|-------------|----|
| 1. | Liceal | | | | | | |
| | NIVEL 4 | Teoretică | Umanist | Filologie | a-IX-a | 1 | 28 |
| | | | | | a-X-a | 1 | 31 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|---------|----------|-----------|-------|
| | | | | | a-XI-a | 1 | 32 | | |
| | | | | | a-XII-a | - | - | | |
| | | | Științe sociale | | a-IX-a | 1 | 27 | | |
| | | | | | a-X-a | 1 | 32 | | |
| | | | | | a-XI-a | 1 | 32 | | |
| | | | | | a-XII-a | 1 | 33 | | |
| | | | | | a-IX-a | 1 | 26 | | |
| | | Real | Matematică Informatică | | a-X-a | 1 | 28 | | |
| | | | | | | a-XI-a | 1 | 20 | |
| | | | | | | a-XII-a | - | - | |
| | | | | | | a-IX-a | 1 | 26 | |
| | | | | Științe ale naturii | | a-X-a | 1 | 29 | |
| | | | | | | a-XI-a | 1 | 27 | |
| | | | | | | a-XII-a | 1 | 33 | |
| | | | | | | a-IX-a | 1 | 25 | |
| | | Tehnologica | Tehnic/Electronică automatizări | Tehnician operator tehnica de calcul | | a-X-a | 1 | 22 | |
| | | | | | | | a-XI-a | 1 | 26 |
| | | | | | | | a-XII-a | 1 | 23 |
| | | | | | | | a-IX-a | 1 | 26 |
| | | | | Tehnic/Mecanică | Tehnician mecatronist | | a-X-a | 1 | 14 |
| | | | | | | | a-XI-a | 1+1 seral | 21+15 |
| | | | | | | | a-XII-a | 1+1 seral | 20+27 |
| | | | | | | | a-XIII-a | 1 | 21 |
| | | | | Tehnic/Electric | Tehnician electrotehnist | | a-IX-a | 1 | 23 |
| | | | | | | | a-X-a | 1 | 25 |
| | | | | | | | a-XI-a | 1 | 18 |
| | | | | | | | a-XII-a | 1 | 18 |
| | | | | Tehnic/ Electromecanic | Tehnician aviatie | | a-IX-a | 1 | 24 |
| | | | | | | | a-X-a | 1 | 24 |
| 2. | Învățământ profesional dual | | | | | | | | |
| | Nivel 3 | | Tehnologica | Tehnic/Mecanică | Mecanic aeronave/Lăcătuș construcții structuri aeronave | a-IX-a | 1 | 16 | |
| | | Operator la mașini cu comandă numerică / Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice | | | a-IX-a | 1 | 16 | | |
| | | Mecanic aeronave/Lăcătuș construcții structuri aeronave | | | a-X-a | 1 | 16 | | |
| | | | | Tehnic/Mecanică | Operator la mașini cu comandă numerică | a-X-a | 1 | 14 | |
| | | | | Tehnic/Mecanică | Operator la mașini cu comandă numerică | a-XI-a | 1 | 18 | |
| 3. | | Postliceal | | | | | | | |
| 3.1. | Postliceal | Tehnologica | Tehnic/Transporturi | Tehnician electromecanic auto | an I | 2 | 56 | | |
| | | | Tehnic/Transporturi | Tehnician electromecanic auto | an II | 2 | 56 | | |

2.4 ANALIZA PEST(EL):

Context politic:

Dimensiunea globala in Educatie

Într-o lume tehnologizata si globalizata discutia despre Educatie transcende granitele interstatale, facand imperios necesare noile abordari in care, elevii transefera cunostinte si competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trai intr-o lume dinamica,

multiculturală, globală. Tintele propuse, având o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor, vor contribui la formarea adevăraților **noi valori și atitudini**.

Dimensiunea Europeană în Educație

Din perspectiva finalităților educaționale, dimensiunea europeană în educație se referă la **atitudini, comportamente, valori** acceptate și promovate atât dintr-o perspectivă individuală – în calitate de membru al unei comunități, cât și dintr-o perspectivă colectivă – în calitate de comunitate componentă a unei regiuni sau țări europene. În contextul dimensiunii europene, **învățarea despre sine** se realizează prin **învățarea despre ceilalți**. Simbioza acestor demersuri educaționale garantează procesul de cristalizare a conștiinței europene în calitate de demers pentru o **dezvoltare durabilă și participativă**.

Consiliul European de la **Lisabona** (23-24 martie 2000) a definit următorul obiectiv pentru Uniune: *”Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”*.

Dimensiunea națională în Educație

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii, prin, *realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice*”. Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse obiective ca asigurarea educației pentru toți; sporirea eficienței procesului instructiv-educativ; dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; optimizarea managementului educațional;

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- **legislativ** (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- **strategic propriu-zis** (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementarea reformei** - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

Activitatea de lobby - părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

Contextul economic

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

Contextul social

Școlile sunt provocate să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale. Cele mai semnificative contribuții la schimbarea mediului social/ economic/ cultural/ educational/ comunitar/ devin astfel cele legate de formarea de competențe aplicabile în fiecare caz în parte.

Contextul socio-cultural în școala noastră:

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, a părinților și a profesorilor.

b) Rata natalității:

- Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire sub medie, medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Contextul tehnologic

Utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, un număr tot mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean. Sprijinul acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Măsurile Ministerului de resort privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și biblioteci școlare, precum și realizarea unei biblioteci virtuale.

Contextul tehnologic în școala noastră:

a) Dotarea, baza materială

- Clădirile funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv- educativ, au fost reabilite și au suportat îmbunătățiri majore începând cu anul 2001, în baza unui proiect pe fonduri europene PHARE-VET. S-au efectuat consolidarea, recompartimentare unei cladiri care a fost transformata in sali de curs. Printr-un Acord cadru cu Primăria Municipiului Craiova, in anul 2007, s-a realizat inlocuirea si la restul corpurilor cu ferestre termopan;
- Confecționarea rampelor pentru persoanele cu dizabilități in toate corpurile;
- Asfaltarea curții interioare;
- Mobilier pentru laboratoare;
- Acces la Internet și televiziune prin cablu;
- Dotarea bibliotecii școlii cu carte;
- Modernizarea camerelor de camin.

Contextul ecologic

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate; După cum cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor. În acest context, educația ecologică devine prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional mediul și resursele.

Liceul "Traian Vuia" se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice; elevii participă la activități de voluntariat privind educația ecologică, nivelul curățeniei este bun, zona nu este foarte poluată.

Contextul legislativ

- Există LEN nr.1/2011;
- Există regulamente și metodologii

2.5. ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultatele obținute la examene, concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS și CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS și CDL, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

Dezvoltare curriculară

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|--|---|--|
| <p>✓ pentru toate programele desfășurate școala dispune de documentele curriculare necesare</p> <p>✓ școala a dezvoltat un puternic parteneriat cu agenți economici locali și cu instituții din domeniul educației</p> <p>✓ se identifică nevoile reale de formare, iar rezultatele acestor cercetări fundamentează oferta școlii.</p> <p>✓ planul de școlarizare este realizat 100%.</p> <p>✓ programele pentru CDS/CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CLDPSFP și a ISJ</p> <p>✓ se desfășoară activități de informare cu privire la programele oferite. Elevilor li se oferă informații, orientare și consiliere pentru continuarea studiilor.</p> <p>✓ beneficiarii direcți (elevii) și cei indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în mod</p> | <p>-pentru o parte dintre ateliere și laboratoare echipamentele sunt uzate fizic și moral.</p> <p>-fondul de carte este insuficient sau depășit în ceea ce privește literatura de specialitate pentru domeniile tehnologice și științifice.</p> <p>-invatare teoretica preponderenta, fata de cea practica</p> <p>-elevi proveniti din medii sociale dezavantajate, cu venituri precare</p> <p>-numar mare elevi cu parinti plecati si din familii monoparentale</p> <p>-limbi straine la nivel de incepatori pentru majoritatea elevilor si profesorilor</p> <p>-cultul muncii slab dezvoltat la elevi</p> <p>- finanțarea insuficientă a IPT determină calitatea</p> | <p>-valorificarea ofertei prin CDS/CDL pentru diminuarea fenomenului de absentism, comunicare eficientă în limbile de circulație internațională prin cunoașterea terminologiei de specialitate în toate domeniile, atrăviate către știință și tehnologii.</p> <p>-realizarea de proiecte educationale și workshop-uri cu tematici curriculare și extracurriculare cu realizarea unora dintre ele în limbile de circulație internațională</p> <p>-autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificări cu o dinamică pozitivă pe piața muncii și</p> <p>-dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă</p> | <p>-percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă</p> <p>-reducerea ofertei școlii datorită scaderii numărului de copii din județ</p> <p>-deprecierea relațiilor parteneriale cu comunitatea datorită slabei motivări a acestora pentru sprijinirea învățământului demotivarea elevilor care nu sunt satisfăcuți de oferta CDS/ CDL</p> <p>- lipsa colaborării cu organizații similare din Europa va duce la deconectarea școlii de la realitatea europeană</p> <p>-neimplicarea suficientă a familiei în viața elevilor</p> <p>-lipsa locurilor de munca</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>democratic.</p> <p>✓ elevii beneficiază de asistență psiho-pedagogică specializată.</p> <p>✓ se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale.</p> <p>✓ progresul elevilor este monitorizat și înregistrat; se proiectează acțiuni de sprijin pentru elevii pentru îmbunătățirea performanțelor acestora</p> <p>✓ scoala beneficiază de experiența unor profesori care au participat la stagii de formare în cadrul programelor PHARE</p> <p>✓ la modulele pentru care nu există manuale școlare avizate de MECS, școala a elaborat auxiliare curriculare sub formă de suporturi de curs (în variantă editată și variantă html), fișe de lucru și îndrumătoare, în conformitate cu programele școlare și SPP în vigoare.</p> <p>✓ absolvenții sunt monitorizați în primul an.</p> | <p>slabă a pregătirii practice în ateliere, din cauza lipsei materiilor prime și materialelor pentru învățare</p> <p>- insuficiente parteneriate școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase -Lipsa unei baze de date regională privind inserția absolvenților din ÎPT</p> <p>- la nivelul scolii nu exista parteneriate de colaborare cu parteneri din alte scoli europene</p> <p>-consiliere și orientare deficitară în perioada gimnaziului, care să conducă la o alegere a traseului profesional în cunoștință de cauză a absolvenților</p> | <p>-sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională</p> <p>- valorificarea parteneriatelor în îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă.</p> <p>-posibilitati de finantare prin implicarea in programe europene si parteneriate cu operatori economici, oferind efectuarea unor stagii de pregatire, in tari cu tehnologie adecvata, traditie si experienta in economia de piata.</p> <p>-sprijinirea elevilor in invatarea disciplinelor utilizand noi tehnici si strategii si de asemenea in dobandirea unei culturi internationale necesare integrarii europene</p> | <p>implicarea politicului in viata scolii.</p> <p>-scăderea accentuată populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani</p> <p>-migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară</p> |
|--|--|---|--|

Dezvoltare resurselor umane

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Acoperirea posturilor cu personal didactic calificat este de 100% - Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 78% - Există o definiție clară a responsabilităților angajaților și a criteriilor de performanță după care vor fi evaluați. - Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare - Colectivul profesoral are experiență în derularea unor programe. - Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat. - Există receptivitatea pentru lucrul în echipă. - Coeziunea grupurilor operative de lucru este bună. - Există disponibilitate pentru integrarea noilor veniți. | <ul style="list-style-type: none"> - Circulația informației este în deficiență în ceea ce privește utilizarea rețelei internet de către întreg personalul. - Număr mic de profesori ce accesează programe europene - Număr redus de profesori cu competențele lingvistice și de comunicare – cerință importantă pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice - Lipsa abilităților de comunicare interculturală - Există încă cadre didactice care nu sunt abilitate în utilizarea tehnologiei informației. - Conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul. - Comunicarea cu părinții este deficiență la nivelul unor clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor - Dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare este importantă pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare continuă, prin proiecte europene - Valorificarea parteneriatelor cu Universitatea de din Craiova, și Casa Corpului Didactic și operatorii economici pentru derularea programelor de dezvoltare resurselor umane din școală; - Dezvoltarea competențelor digitale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare continuă, prin proiecte europene și online - Deschiderea profesorilor și | <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare continuă; - Apariția unor tensiuni și conflicte; - Scăderea prestigiului și deprecierea imaginii cadrelor didactice; - Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului familiilor pentru evoluția școlară a elevilor. - Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului.</p> | | <p>elevilor către schimbare, inovație, cercetare, flexibilitate în gândire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmitere a valorilor toleranței și respectului față de alte culturi - Realizarea unor programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii. | |
|---|--|---|--|

 **Dezvoltarea resurse materiale și financiare**

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Școala poate oferi servicii de internat și cantină. ▪ Școala a beneficiat de fonduri din bugetul local pentru dotarea corespunzătoare a unor laboratoare, a sălii de sport, a bibliotecii ▪ Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative se află într-o stare fizică foarte bună și beneficiază de o dotare cu echipament corespunzătoare ▪ Școala are o bază materială dezvoltată prin programele Phare VET 94.05 ▪ Școala dispune de fonduri extrabugetare. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condițiile de microclimat din unele spații de instruire sunt necorespunzătoare: sistem termic deficitar, mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite. ▪ Dotare depășită fizic și moral ▪ Elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire. ▪ Pregătire practica desfasurata cu clasa (si nu cu grupe)coordonata de un cadru didactic ▪ Lipsa posibilitatilor de a motiva prin recompense activitatea elevilor si a profesorilor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizare și autonomie instituțională ▪ Valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire ▪ Închirierea unor spații; ▪ Dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă ▪ Atragerea de fonduri prin proiecte | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Degradarea spațiilor școlare și a dotării acestora ▪ Sprijinirea financiară insuficientă din partea administrației locale |

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Școala are un parteneriat solid cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale sau din țară • Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic • Colaborarea cu partenerii comunitari în domeniul economic și cel educațional se realizează în baza unor convenții sau protocoale care precizează în mod clar domeniile de interes și direcțiile de acțiune • Școala aplică și implementează proiecte care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor transnaționale, facilitând mobilitatea educațională și profesională | <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile cu primăriile din județul Dolj nu au fost în măsură să sensibilizeze autoritățile locale în rezolvarea problemelor legate de sprijinirea elevilor navetiști și a celor care provin din familii cu situație socio-profesională precară. <p>Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile cu organizații non-guvernamentale sunt timide. • Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare este slab dezvoltat. • Parteneriate europene putine | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii • Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților • Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii • Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european | <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontate • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. |

PARTEA a III-a

Planul operațional

ȚINTE STRATEGICE

- 1. Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activități didactice și extracurriculare;**
- 2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;**
- 3. Internaționalizarea educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre, transfer de bune practici;**
- 4. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;**
- 5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;**
- 6. Asigurarea egalității de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea de competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT și dezvoltarea competențelor digitale a personalului școlii în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare;**
- 7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile;**
- 8. Îmbunătățirea calității proiectelor europene privind pregătirea, implementarea, managementul, monitorizarea, evaluarea, asigurarea sustenabilității, transferabilitatea rezultatelor.**

Liceul „Traian Vuia” își propune să asigure un proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS+CDL) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor; să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

| Ținta strategică | OPȚIUNI STRATEGICE | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Opțiunea curriculară | Opțiunea financiară a dotărilor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
| 1. Îmbunătățirea participării cantitative și calitative a comunității școlare la activități didactice și extracurriculare | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor; - Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; - Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Activități extracurriculare complementare celor de la ore de curs, stabilirea de parteneriate și schimburi culturale; - <i>Proiectarea CDL – urilor în urma analizei nevoilor de formare identificate la nivelul operatorului economic partener pentru învățământ dual nivel 3</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic prin finanțare nerambursabilă | <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; - Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale. | <ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri, realizarea unor schimburi culturale. |
| 2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic antrenând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă; | <ul style="list-style-type: none"> - Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Intensificarea schimburilor de experiență, a interesistențelor - <i>Participarea cadrelor didactice la elaborarea resurselor educative deschise RED</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe de formare; - <i>Participarea cadrelor didactice la cursuri acreditate în cadrul proiectului POCU „Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”</i> - perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice - în comisiile de specialitate. | <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare profesională pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității; |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>3. Internaționalizarea educației prin îmbunătățirea sistemului de învățământ folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre, transfer de bune practici;</p> | <p>- Cooperarea internațională în domeniul formării profesionale va duce la: creșterea serviciilor educationale oferite, a respectului față de alte culturi, dezvoltarea pregătirii, îmbunătățirea cunostintelor profesionale de specialitate și a competențelor lingvistice</p> | <p>- Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p> | <p>- Participarea la programe de formare naționale și internaționale;</p> | <p>- Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea de activități comune</p> |
| <p>4. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;</p> | <p>Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p> | <p>- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - <i>Modernizarea cantinei</i> - <i>Modernizarea internatului</i> - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p> | <p>- Asumarea Răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p> | <p>- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. - <i>Realizarea ONG ului parintilor – UNINUNEA PARENTALA TRAIAN VUIA CRAIOVA</i> - <i>Colaborarea cu operatorii economici pentru modernizarea și dotarea salilor de clasa și atelierelor școlii pentru IPT</i></p> |
| <p>5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</p> | <p>- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p> | <p>- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - <i>Implicarea operatorului economic S.C. Casa Noastra S.A. în popularizarea ofertei școlii</i></p> | <p>- Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; - <i>Realizarea unor activități în cadrul „Săptămânii Europene a Competențelor Profesionale” – noiembrie 2018</i> - Motivarea participanților prin acordarea de diplome.</p> | <p>- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. - <i>Realizarea unor activități cu elevi ai școlilor gimnaziale în „Săptămâna Meseriilor”</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>6. Asigurarea egalității de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților prin dezvoltarea de competențe tehnice și culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, implementarea tehnologiei IT și dezvoltarea competențelor digitale a personalului școlii în utilizarea resurselor online și asigurarea continuității în educație și formare;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Intensificarea schimburilor de experiență, a interesistențelor - Participarea cadrelor didactice la cursuri cu finanțare europeană | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de resurse extrabugetare pentru participari la cursuri de perfecționare - Elaborarea de proiecte cu finanțarea europeană | <ul style="list-style-type: none"> - Motivarea participării la cursuri | <ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea unor activități culturale și științifice |
| <p>7. Asigurarea faptului ca toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acțiuni de protecție a mediului punând accent pe reducerea consumului de energie, a deșeurilor, a selectării și reciclării lor. - Protejarea climei-biodiversității-a habitatelor-peisajelor-a resurselor economice, precum și o abordare durabilă și responsabilă este obiectiv important al școlii pentru o educație ecologică a tinerilor cetățeni europeni. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale promoționale; - Elaborarea de proiecte cu finanțarea europeană | <ul style="list-style-type: none"> - Motivarea participanților prin acordarea de diplome și premii | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat ONG-uri care au ca activitate protejarea mediului - Extinderea parteneriatelor cu instituții naționale și europene cu diferite ONG-uri, realizarea unor activități privind protecția mediului |
| <p>8. Îmbunătățirea calității proiectelor europene privind pregătirea, implementarea, managementul, monitorizarea, evaluarea, asigurarea sustenabilității, transferabilitatea rezultatelor.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activități de diseminare a proiectelor implementate | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale promoționale; - Elaborarea de proiecte cu finanțarea europeană | <ul style="list-style-type: none"> - Motivarea participării la proiecte de consiliere și orientare respectiv la proiecte și programe europene | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități de tip masa rotundă și workshop-uri cu cadrele didactice participante în proiectele europene și personalul didactic școlii |

PLANURILE OPERAȚIONALE pentru fiecare țintă strategică sunt prezentate în continuare; ele sunt elaborate în concordanță cu etapele / termenele de realizare precizate anterior. Anual se vor elabora planuri operaționale, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care să le continue și să le îmbunătățească pe cele anterioare, astfel încât, la sfârșitul strategiei, toate țintele strategice să fie atinse.

1.,,Rezultate de prestigiu pentru o școală de prestigiu"

| Nr. Crt | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| A. Atingerea unor standarde de performanță peste medie pentru toți elevii | | | | | | |
| 1. | Realizarea documentelor de planificare a activităților | Documentele școlare prevăzute de legislația în vigoare | Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice. | Început de an școlar /semestrial. | Actualizarea Documentelor necesare. Realizarea proiectărilor. | Concordanța structurii și conținutului documentelor școlare cu cerințele legale. |
| 2. | Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora. | Planul de încadrare. | Echipa managerială. Responsabili de comisii și catedre. I.SJ.Dolj | 15 februarie, anual | Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător. | Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională. |
| 3. | Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității și de vocația științifică a liceului. | Planul de școlarizare. | Echipa managerială | 15 noiembrie, anual | Analiza SWOT. Popularizarea ofertei școlare. | Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță. |
| 3. | Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice. | Grafic de interasistențe. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților | Director adjunct Responsabili comisii metodice | De-a lungul fiecărui semestru | Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de respons. de comisii. Analiza activităților, pe comisii. | Atingerea completă a criteriilor din fișele de asistență, conform fișei postului. |

| Nr. Crt. | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---|-------------------------|---|--|
| B. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță | | | | | | |
| 1 | Realizarea performanței școlare și a excelenței. | Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare. | Echipa managerială. Colectivele de catedră. | Semestrial. | Programe de selecție. Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare. | Premii la etapele națională și internațională a concursurilor și olimpiadelor școlare. |
| 2 | Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate | Cadre didactice. Elevi | Director adjunct Cadre didactice | Permanent | Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice. | Concordanța dintre "propus" și "realizat". |
| 3 | Extinderea și eficientizarea parteneriatului, în vederea stimulării elevilor olimpici | Alte instituții. ONG-uri. Patronatul local. | Echipa managerială. Cadre didactice implicate. | Sfârșitul anului școlar | Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare. | Realizarea de parteneriate viabile. |

| Nr. Crt. | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|--|---|---|--|---|---|---|
| C. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale | | | | | | |
| 1 | Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice. | Cursuri de formare continuă Lectorate cu părinții. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Erasmus, Granturi SEE) | Echipa managerială. Cadre didactice. Elevi . Părinți. | La sfârșitul fiecărei luni de activitate Anual | Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (specialitate sau obligatorie, la 5 ani). Identificarea cerințelor părinților și elevilor. Aplicarea concluziilor. | Rezultate obținute de elevi la clasă. Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ». |
| 2 | Evaluarea eficientizării activității didactice, curriculare și extracurriculare | Fișe de evaluare. Ședințe de lucru. | Echipa managerială. Evaluatori externi. | Sfârșit de semestru și de an școlar | Anunțarea criteriilor de evaluare și a fișelor. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. lărgit. Întocmirea documentațiilor pentru evaluarea externă | Rezultatele evaluării interne, respectiv externe. |

2. „UE - EU”

| Nr. Crt | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|--|---|--|--|----------------------|--|---|
| A. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine de largă circulație internațională | | | | | | |
| 1. | Păstrarea în planul de școlarizare a specializărilor de filiera teoretică și tehnologică și introducerea claselor profesionale | Proiectul planului de școlarizare. | Echipe manageriale Inspectoratul Școlar Județean | Noiembrie anual | Elaborarea proiectului. Avizarea planului de școlarizare. | Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de înaltă performanță |
| 2. | Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene prin comisiile de învățământ-cultură-sănătate | Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA. | Echipe manageriale Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral | Permanent | Încheierea de parteneriate. | Implicarea școlii în viața comunității. Inserția socio-profesională a absolvenților. |
| 3. | Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu unități școlare din alte țări; dezvoltarea de parteneriate/proiecte comunitare. Internaționalizarea educației folosind cooperarea intențională și schimbul de experiență profesională cu state membre UE | Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Erasmus+, Granturi SEE, în vederea participării la cursuri de formare pentru dezvoltarea a multi-lingvismului cu impact în evoluția profesională a cadrelor didactice, fonduri structurale. | Cadre didactice Elevi | Permanent | Lansarea de parteneriate. Derularea de programe. | Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional, inclusiv cele europene; |

| B. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|---|
| 4. | Colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale, cu instituții de artă și cultură europene. | Proiecte de parteneriat, Proiecte Erasmus+, Granturi SEE | Cadre didactice Elevi Coordonatorul activității educative | Permanent | Încheierea de parteneriate. Derularea de programe. | « Terapie » prin artă și cultură. |
| 5. | Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană. | Proiecte comunitare. Schimburi interculturale. | Responsabilul cu integrarea europeană Echipa managerială | Permanent | Propunerea de programe și schimburi culturale. Organizare activități Realizarea de produse. | Ridicarea calității învățământului la standarde europene în vederea formării tânărului de tip european. |
| 6. | Atragerea opiniei publice și a mass-media, în vederea sprijinirii unității școlare. | Parteneriate. Comunicate. | Echipa managerială Ofițerul de presă | Permanent | Anunțare Evenimente Popularizare Monitorizare | Crearea unei imagini pozitive, reale a instituției școlare. |
| C. Accesul permanent la informație | | | | | | |
| 7. | Asigurarea fluxului informațional. | Aviziere. Internet. Site-ul școlii. | Echipa managerială Inginerul de sistem | Permanent | Anunțare evenimente Popularizare. Monitorizare luare la cunoștință. | Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional. |
| 8. | Eficientizarea comunicării. | Diferite modalități de comunicare formală, non-formală | Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Secretariat | Permanent | Asigurarea transparenței, la toate nivelurile | Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional. |

3. „Managementul schimbării - schimbarea viziunii”

| Nr. Crt | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|--|--|--|---|----------------------|--|---|
| A. Adecvarea ofertei educaționale la standardele naționale și valorile europene | | | | | | |
| 1. | Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii și a curriculumului la dispoziția locală în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității Modernizarea ofertei educaționale a școlii, a metodelor de predare și formare adaptate nevoilor societății. | Manageri Cadre didactice Parteneri sociali | Comisia pentru Curriculum Echipa managerială | Mai | Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei | Concordanța între opțiunile elevilor și oferta școlii |
| 2. | Proiectarea managerială generală și la nivelul | Curricula școlară | Echipa managerială | Anual Semestrial | Proiectarea documentelor | Proiectarea în acord cu noua |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| | comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării. Orientarea programelor (CDS, CDL) către nevoile elevilor și alinierea lor la prioritățile europene. | Ghiduri metodologice Elaborarea de C.D.S. rezultate din proiecte comunitare | Responsabilii de catedre și comisii | | CA, CP Comisii-catedre | legislație și cu programele în vigoare; adaptarea curriculei la cea europeană |
| 3. | Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare. | Echipa managerială Colectivele de catedră | Consiliul de Administrație | Periodic | Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare | Standardele curriculare pentru fiecare disciplină |
| B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al școlii | | | | | | |
| 4. | Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la activități de tip proiect, activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare. | Oferta CCD Calendarul de perfecționare | Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație | Permanent | Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea. | Obținerea gradelor didactice. Obținerea de calificative, atestate și credite. |
| 5. | Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor la nivelul profesorilor și al elevilor. | Utilizare Multimedia | Catedra de informatica Analistul programator | Permanent | Programarea pe discipline. Proiectare Activități | Folosirea platformelor educationale la cât mai multe discipline. |
| 6. | Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la formarea continuă a tânărului de tip european. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de incluziune socială, cetățenia activă, antreprenoriat, competențe social-civice, interculturale | Proiecte de consiliere și orientare Proiecte și programe europene | Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare | Semestrial | Proiectarea activității educative. Lansarea de programe europene. | Perceperea școlii ca principal furnizor de educație. Atingerea standardelor europene în domeniul educației. |
| 7. | Optimizarea, dezvoltarea competențelor manageriale | Cursuri de formare continuă Dezbateri | Echipa managerială. Cadre didactice. | Semestrial, anual | Identificarea nevoilor de perfecționare în management. Derularea cursurilor. | Rezultatele manageriale obținute. |

4. "Casa de la școală"

| Nr. Crt | Obiective | Resurse educaționale | Responsabilități | Termene de realizare | Etape de lucru | Indicatori de performanță |
|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| A. Crearea unui climat de siguranță civică și psiho - socială | | | | | | |
| 1. | Crearea și păstrarea condițiilor unui proces de învățământ eficient | Regulamentul de ordine interioară. Spații de învățământ. | Echipa managerială. Diriginți. Elevi. | Permanent | Realizarea documentelor. Controlul spațiilor de învățământ. | Starea permanentă a spațiilor școlare. |
| 2. | Atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei didactico - materiale a școlii. | Proiecte de finanțare. | Echipa managerială. Cadrele didactice. Consiliul elevilor. | Permanent | Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe. | Realizarea suplimentării bugetului prin proiecte de finanțare. |
| 3. | Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii | Proiecte educaționale. | Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi. | Permanent | Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe | Formarea unui comportament disciplinat. |
| B. Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor | | | | | | |
| 4. | Analiza și diagnoza documentațiilor specifice | Rapoarte de analiză ale diriginților/ învățătorilor. Concluzii de la ședințele Consiliului clasei și lectoratele cu părinții. | Echipa managerială. Diriginți / învățători. Părinți. Elevi | Lunar | Identificarea problemelor. Elaborarea de programe de învățare eficientă, adresate părinților și elevilor. Asigurarea feed- back-ului. | Satisfacerea cerințelor obiective ale părinților. |
| 5. | Analiza posibilităților de înființare a unor cluburi în cadrul școlii pentru pregătirea suplimentară a elevilor - gen alternativă "Step by step" | Spațiile școlare disponibile. Cadre didactice. Fonduri financiare | Echipa managerială. Diriginți / învățători. Părinți. Elevi. | Sfârșit de an școlar | Identificarea posibilităților de asigurare a supravegherii elevilor după program, de personal specializat. Elaborarea de programe adecvate. Implementarea programelor. | Asigurarea unei pregătiri suplimentare, după programul școlar al elevilor. |

IV. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUAREA PROIECTULUI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

| Nr. Crt. | Acțiunea | Responsabil | Parteneri | Termen | Înregistrarea Rezultatelor | Instrumente | Indicatori |
|----------|---|---------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională | Director | -șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | sept /oct | - produsul final | - fișă de apreciere | - criteriile de realizare a PDI |
| 2. | Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare | Director adj. | -șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline | Sem I | - proiect CDȘ | -fișe de evaluare | - standardele de evaluare |
| 3. | Înscrierea la cursuri de formare | Director | -responsabil si membri ai comisiei de formare continuă | Pe parcursul derulării proiectului | - în baza de date a școlii | - statistica prezenței si absolvirii cursurilor | - număr de cadre didactice înscrise |
| 4. | Starea de funcționalitate a clădirii | Director | - diriginți, elevi, personal administrativ | săptămânal | - registrul de evidență a reparațiilor | - analize, rapoarte | - volumul cheltuielilor pentru reparații curente |
| 5. | Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire | Director adj. | -responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice | - lunar | - în baza de date a școlii | - analize, fișe de evaluare | -număr proiecte |
| 6. | Imaginea școlii reflectată în mass-media | Director adj. | -responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii | săptămânal | - în baza de date a școlii | - situații statistice | |

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME.

3. EVALUARE INTERNĂ

| Nr. | Acțiunea | Responsabil | Parteneri | Termen | Înregistrarea rezultatelor | Instrumente | Indicatori |
|-----|--|------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| 1. | Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților | Director adjunct | - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum | - la finalul acțiunii | - la nivelul comisiilor pe arii curriculare | - chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS | - descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 2. | Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor | Director | - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina | - semestrial | -în rapoartele semestriale si anuale | -analize, statistici | - numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță |
| 3. | Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare | Director | - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului | - semestrial | -în baza de date a școlii | -analize, rapoarte | - creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere |
| 4. | Proiecte de parteneriat realizate | Director | - responsabil cu proiecte și programe educaționale | - semestrial | - în baza de date a școlii | - analize | - Numărul de proiecte de parteneriat aprobate |
| 5. | Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională | Director adjunct | -responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii | - semestrial | - în baza de date a școlii | - statistici, rapoarte | - numărul de apariții pozitive în mass- media |

1. EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;
- stilul de viață.

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj
- PRAI Sud-Vest Oltenia
- PLAI Dolj
- Anuarul statistic al județului Dolj
- Statistici furnizate de INS Dolj
- Buletin lunar, BNR
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Erasmus+, Ghidul programului

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului. Programul activității de monitorizare și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

| Tipul activității | Responsabilitatea monitorizării și evaluării | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor | Comisia de calitate | lunar | Decembrie - Iunie |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale | Echipa manageriala | semestrial | Decembrie - Iunie |
| Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute | Echipa manageriala | semestrial | Decembrie - Iunie |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor | Echipa manageriala | anual | Iunie |
| Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | Consiliul de administrație al școlii | anual | Septembrie |
| Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor | Echipa manageriala | anual | Iunie |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Consiliul de administrație | anual | Iunie |

Unitatea de invatamant: LICEUL TRAIAN VUIA CRAIOVA

Str. ROVINARI NR 1A

**PROIECTUL DE BUGET
PE TITLURI DE CHELTUIELI SI ALINEATE, PE ANUL 2024
MII LEI**

| DENUMIREA INDICATORILOR | Cod rand | Cod indicat. | An 2024 |
|--|-------------|-----------------|-------------|
| TOTAL CHELTUIELI | | | 4480 |
| SECTIUNEA DE FUNCTIONARE 01 | | | 4138 |
| TOTAL CHELTUIELI CURENTE | 1 | | 4138 |
| TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL | 2 | 10 | 18 |
| Cheltuieli salariale in bani | 3 | 10.01 | 18 |
| alocatii pentru transportul la si de la locul de | 4 | 10.01.15 | 18 |
| TITLUL II BUNURI SI SERVICII | 5 | 20 | 4096 |
| Bunuri si servicii | 6 | 20.01 | 948 |
| Furnituri de birou | 7 | 20.01.01 | 14 |
| Materiale pentru curatenie | 8 | 20.01.02 | 76 |
| Incalzit, luminat si forta motrica | 9 | 20.01.03 | 522 |
| Apa, canal si salubritate | 10 | 20.01.04 | 103 |
| Posta, telecomunicatii, radio, tv., internet | 12 | 20.01.08 | 11 |
| Materiale si prestari serv cu caracter functio | 13 | 20.01.09 | 27 |
| Alte bunuri si servicii pentru intretinere si fu | 14 | 20.01.30 | 195 |
| Reparatii curente | 15 | 20.02 | 2278 |
| Hrana | 16 | 20.03 | 40 |
| Hrana pentru oameni | 17 | 20.03.01 | 40 |
| Bunuri de natura de inventar | 18 | 20.05 | 757 |
| Lenjerie si accesorii de pat | 19 | 20.05.03 | 78 |
| Alte obiecte de inventar | 20 | 20.05.30 | 679 |
| Deplasari, detasari, transferati | 21 | 20.06 | 5 |
| Deplasari interne, detasari, transferari | 22 | 20.06.01 | 5 |
| Materiale de laborator | 23 | 20.09 | 7 |
| Carti, publicatii si materiale documentare | 24 | 20.11 | 2 |
| Pregatire profesionala | 25 | 20.13 | 55 |
| Protectia muncii | 26 | 20.14 | 2 |
| Alte cheltuieli | 27 | 20.30 | 2 |
| Alte cheltuieli cu bunuri si servicii | 28 | 20.30.30 | 2 |
| 5702 Ajutoare sociale | 29 | 57.02 | 24 |
| Ajutoare sociale in numerar | 30 | 57.02.01 | 44 |
| SECTIUNEA DE DEZVOLTARE 02 | 33 | | 342 |
| TITLUL X ACTIVE NEFINANCIARE | 34 | 71 | 342 |
| Active fixe | 35 | 71.01 | 342 |

ORDONATOR
Prof. OPREA CARMEN



CONTABIL-SEF
Ec. POPA NICULINA